

**Проверочная работа  
по МАТЕМАТИКЕ**

**10 КЛАСС**

**Образец**

**Пояснение к образцу проверочной работы**

На выполнение работы по математике отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

Обе части работы могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.



**В образце представлено по несколько примеров заданий 2, 11, 12, 16 и 17. В реальных вариантах проверочной работы на каждую из этих позиций будет предложено только одно задание.**

Таблица для внесения баллов участника\*

| Часть 1       |    |    |    |    |    |              |   |                   |   |    |    |    |
|---------------|----|----|----|----|----|--------------|---|-------------------|---|----|----|----|
| Номер задания | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6            | 7 | 8                 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Баллы         |    |    |    |    |    |              |   |                   |   |    |    |    |
| Часть 2       |    |    |    |    |    |              |   |                   |   |    |    |    |
| Номер задания | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | Сумма баллов |   | Отметка за работу |   |    |    |    |
| Баллы         |    |    |    |    |    |              |   |                   |   |    |    |    |

\* *Обратите внимание:* в случае, если какие-либо задания не могли быть выполнены целым классом по причинам, связанным с особенностями организации учебного процесса, в форме сбора результатов ВПР всем обучающимся класса за данные задания вместо баллов выставляется значение «Тема не пройдена». В соответствующие ячейки таблицы заполняется н/п.

### **Инструкция по выполнению заданий части 1 проверочной работы**

На выполнение заданий части 1 проверочной работы по математике отводится один урок (не более 45 минут). Часть 1 включает в себя 12 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. Если Вы хотите изменить ответ, зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

***Желаем успеха!***









**Инструкция по выполнению заданий части 2 проверочной работы**

На выполнение заданий части 2 проверочной работы по математике отводится один урок (не более 45 минут). Часть 2 включает в себя 5 заданий.

В заданиях 13, 14, 16, 17 запишите решение и ответ в указанном месте. В задании 15 постройте график функции и ответьте на поставленный вопрос. Если Вы хотите изменить ответ, зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

***Желаем успеха!***



14

Решите неравенство  $\frac{3x^2 - 2x - 1}{5x + 1} \leq 0$ .

Решение.

Ответ:

15

Дана функция  $f(x) = ||x| - 3| + 2$ .1) Постройте график функции  $y = f(x)$ .2) При каких значениях  $c$  уравнение  $f(x) = c$  имеет ровно три решения?

Решение.

Ответ:

- 16 Дан прямоугольный параллелепипед  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ , в котором грань  $ABCD$  является квадратом. Известно, что  $AB = 8$ ,  $AA_1 = \sqrt{105}$ . Найдите косинус угла между прямыми  $A_1 D$  и  $AC$ .

Решение.

Ответ:

ИЛИ

16

Дана треугольная пирамида  $SABC$  с вершиной в точке  $S$ . Треугольник  $ABC$  равносторонний с центром в точке  $O$ . Отрезок  $SO$  перпендикулярен плоскости основания. Известно, что  $AB = 6$ , а  $SA = 4\sqrt{3}$ . Найдите расстояние от точки  $S$  до плоскости  $ABC$ .

Решение.

Ответ:

17

Баскетболист два раза бросает мяч в кольцо. При первом броске вероятность попадания равна 0,4. Если баскетболист промахнулся при первом броске, то при втором броске вероятность попадания не меняется, а если попал в кольцо, то при втором броске вероятность попадания равна 0,7. Какова вероятность того, что баскетболист попадёт мячом в кольцо ровно один раз?

Решение.

Ответ:

ИЛИ

17

В серии из 11 испытаний Бернулли вероятность успеха в каждом отдельном испытании равна 0,2. Во сколько раз вероятность события  $A$  «наступит ровно 4 успеха» меньше вероятности события  $B$  «наступит ровно 3 успеха»?

Решение.

Ответ:

## Система оценивания проверочной работы

## Часть 1

|               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |       |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|-------|
| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Итого |
| Баллы         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 12    |

| Номер задания | Правильный ответ         |
|---------------|--------------------------|
| 1             | 28                       |
| 2             | 3<br>ИЛИ<br>4            |
| 3             | 1                        |
| 4             | 32                       |
| 5             | 69                       |
| 6             | 0,25                     |
| 7             | 3                        |
| 8             | 26                       |
| 9             | 0,2                      |
| 10            | $-\frac{4}{3}$           |
| 11            | $\sqrt{19}$<br>ИЛИ<br>80 |
| 12            | 14<br>ИЛИ<br>1345        |

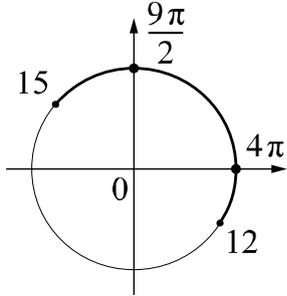
## Система оценивания проверочной работы

## Часть 2

|               |    |    |    |    |    |       |
|---------------|----|----|----|----|----|-------|
| Номер задания | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | Итого |
| Баллы         | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 10    |

13

- 1) Решите уравнение  $\cos^2 x = \cos x$ .  
 2) Найдите корни этого уравнения, принадлежащие отрезку  $[12; 15]$ .

| Решение и указания к оцениванию   | Баллы   |
|---|---|
| <p>Решение.</p> <p>1) Преобразуем уравнение: <math>\cos x(\cos x - 1) = 0</math>,<br/>откуда <math>\cos x = 0</math> или <math>\cos x = 1</math>.<br/>Получаем <math>x = \frac{\pi}{2} + \pi n</math> или <math>x = 2\pi n</math>, где <math>n \in \mathbb{Z}</math>.</p> <p>2) С помощью числовой окружности отберём корни, принадлежащие отрезку <math>[12; 15]</math>.<br/>Получим числа: <math>4\pi; \frac{9\pi}{2}</math>.</p> <p>Ответ: 1) <math>\frac{\pi}{2} + \pi n, 2\pi n</math>, где <math>n \in \mathbb{Z}</math>; 2) <math>4\pi, \frac{9\pi}{2}</math>.</p> |  |
| <b>Возможно другое решение</b>  |   |
| Обоснованно получены верные ответы в обоих пунктах  | 2   |
| Дан верный ответ в пункте 1.<br>ИЛИ<br>Ход решения верный для обоих пунктов, но допущена вычислительная ошибка  | 1   |
| Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше   | 0   |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2   |

14

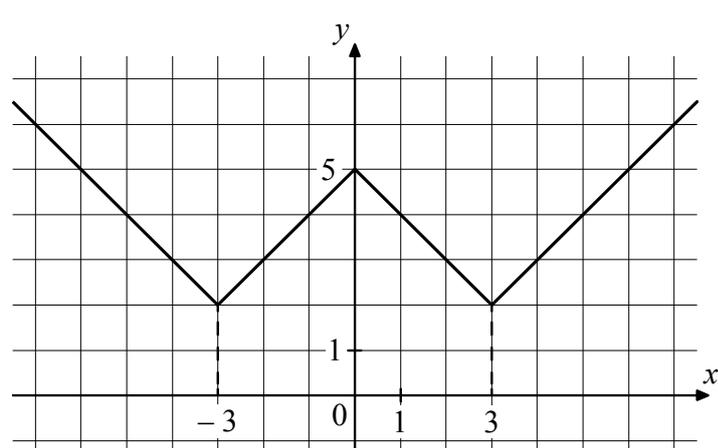
Решите неравенство  $\frac{3x^2 - 2x - 1}{5x + 1} \leq 0$ .

| Решение и указания к оцениванию  | Баллы |
|--|-------|
| <p>Решение.</p> <p>Выражение <math>\frac{3x^2 - 2x - 1}{5x + 1}</math> обращается в ноль в точках 1 и <math>-\frac{1}{3}</math> и не имеет смысла при <math>x = -\frac{1}{5}</math>.</p> <p>Решение неравенства находим методом интервалов: <math>x \leq -\frac{1}{3}</math> или <math>-\frac{1}{5} &lt; x \leq 1</math>.</p> <p>Ответ: <math>\left(-\infty; -\frac{1}{3}\right], \left(-\frac{1}{5}; 1\right]</math>.</p> <p><b>Возможно другое решение</b></p> |       |
| Обоснованно получен верный ответ   | 2     |
| Решение доведено до конца, но допущены вычислительные ошибки, с их учётом дальнейшие шаги выполнены верно  | 1     |
| Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2     |

15

Дана функция  $f(x) = ||x| - 3| + 2$ .

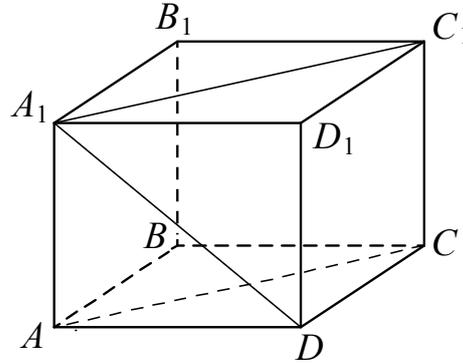
- 1) Постройте график функции  $y = f(x)$ .
- 2) При каких значениях  $c$  уравнение  $f(x) = c$  имеет ровно три решения?

| Ответ и указания к оцениванию   | Баллы |
|---|-------|
| <p>Ответ:</p> <p>1)</p>  <p>2) при <math>c = 5</math></p> |       |
| Верно построен график функции, и дан верный ответ в пункте 2  | 2     |
| Верно построен график функции, искомые значения параметра не найдены  | 1     |
| Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2     |

16

Дан прямоугольный параллелепипед  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ , в котором грань  $ABCD$  является квадратом. Известно, что  $AB = 8$ ,  $AA_1 = \sqrt{105}$ . Найдите косинус угла между прямыми  $A_1 D$  и  $AC$ .

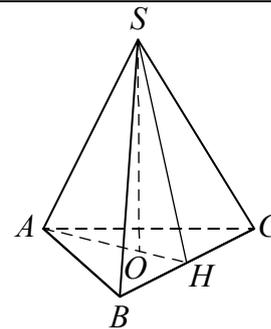
| Решение и указания к оцениванию  | Баллы |   |
|--|-------|---|
| <p>Решение.</p> <p>Поскольку прямые <math>AC</math> и <math>A_1 C_1</math> параллельны, угол между прямыми <math>A_1 D</math> и <math>AC</math> равен углу <math>DA_1 C_1</math>.</p> <p>В треугольнике <math>DA_1 C_1</math>:</p> $DA_1 = DC_1 = \sqrt{AB^2 + AA_1^2} = 13;$ $A_1 C_1 = AB\sqrt{2} = 8\sqrt{2}.$ <p>Тогда <math>\cos \angle DA_1 C_1 = \frac{A_1 C_1}{2 \cdot DA_1} = \frac{4\sqrt{2}}{13}</math>.</p> <p>Ответ: <math>\frac{4\sqrt{2}}{13}</math>.</p> <p><b>Возможно другое решение</b></p> |       |   |
| Обоснованно получен верный ответ   |       | 2 |
| Решение в целом верное, но содержит недостатки или вычислительные ошибки   |       | 1 |
| Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше  |       | 0 |
| <i>Максимальный балл</i>   |       | 2 |



ИЛИ

Дана треугольная пирамида  $SABC$  с вершиной в точке  $S$ . Треугольник  $ABC$  равносторонний с центром в точке  $O$ . Отрезок  $SO$  перпендикулярен плоскости основания. Известно, что  $AB = 6$ , а  $SA = 4\sqrt{3}$ . Найдите расстояние от точки  $S$  до плоскости  $ABC$ .

| Решение и указания к оцениванию  | Баллы |   |
|--|-------|---|
| <p>Решение.</p> <p>Искомое расстояние равно длине отрезка <math>SO</math>. Отрезок <math>AO</math> равен радиусу окружности, описанной около равностороннего треугольника <math>ABC</math>. Поэтому</p> $AO = \frac{AB\sqrt{3}}{3} = 2\sqrt{3}.$ <p>По теореме Пифагора находим:</p> $SO = \sqrt{SA^2 - AO^2} = 6.$ <p>Ответ: 6.</p> <p><b>Возможно другое решение</b></p> |       |   |
| Обоснованно получен верный ответ   |       | 2 |
| Решение в целом верное, но содержит недостатки или вычислительные ошибки   |       | 1 |
| Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше  |       | 0 |
| <i>Максимальный балл</i>   |       | 2 |



17

Баскетболист два раза бросает мяч в кольцо. При первом броске вероятность попадания равна 0,4. Если баскетболист промахнулся при первом броске, то при втором броске вероятность попадания не меняется, а если попал в кольцо, то при втором броске вероятность попадания равна 0,7. Какова вероятность того, что баскетболист попадёт мячом в кольцо ровно один раз?

| Решение и указания к оцениванию  | Баллы |
|--|-------|
| <p>Решение.</p> <p>Обозначим <math>A</math> и <math>B</math> события «попадание при первом броске» и «попадание при втором броске» соответственно и построим дерево этого случайного опыта.</p> <p>Событию <math>C</math> «ровно одно попадание» благоприятствуют цепи <math>SAB\bar{B}</math> и <math>S\bar{A}B</math>.</p> $P(C) = P(SAB\bar{B}) + P(S\bar{A}B) = 0,4 \cdot 0,3 + 0,6 \cdot 0,4 = 0,36.$ <p>Ответ: 0,36.</p> |       |
| <p><b>Возможно другое решение</b></p> <p>Обоснованно получен верный ответ</p>  |       |
| Решение в целом верное, но содержит несущественные недостатки или вычислительные ошибки  | 1     |
| Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2     |

ИЛИ

В серии из 11 испытаний Бернулли вероятность успеха в каждом отдельном испытании равна 0,2. Во сколько раз вероятность события  $A$  «наступит ровно 4 успеха» меньше вероятности события  $B$  «наступит ровно 3 успеха»?

| Решение и указания к оцениванию   | Баллы   |
|---|---|
| <p>Решение.</p> <p>Пусть <math>q = 1 - p = 0,8</math> — вероятность неудачи в одном испытании.</p> $\frac{P(B)}{P(A)} = \frac{C_{11}^3 p^3 q^8}{C_{11}^4 p^4 q^7} = \frac{11! \cdot 4! \cdot 7! \cdot q}{11! \cdot 3! \cdot 8! \cdot p} = \frac{4 \cdot 0,8}{8 \cdot 0,2} = 2.$ <p>Ответ: в 2 раза.</p> | <p><b>Возможно другое решение</b></p> <p>Обоснованно получен верный ответ</p> |
| Решение в целом верное, но содержит несущественные недостатки или вычислительные ошибки   |   |
| Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше   | 0   |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2   |

**Система оценивания выполнения всей работы**

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 22.

Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3»  | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0–5 | 6–11 | 12–17 | 18–22 |

**5 класс биология Промежуточная аттестация  
1 вариант**

**Задание 1.** *Вашему вниманию предлагаются тестовые задания с одним вариантом ответа из четырёх возможных.*

**1. Биология – это наука, изучающая**

- А) строение объектов живой и неживой природы
- Б) взаимодействия объектов живой и неживой природы
- В) жизнь во всех её проявлениях
- Г) рациональные пути использования природных ресурсов

**2. Для изучения и выявления сезонных изменений в природе используют следующий метод** А) наблюдение Б) эксперимент В) измерение Г) сравнение

**3. Главный признак, позволяющий отличить живое от неживого**

- А) обмен веществ и превращение энергии
- Б) форма и окраска объекта
- В) разрушение объекта под действием окружающей среды
- Г) изменение размеров и массы тела

**4. Самая крупная систематическая категория (единица) органического мира**

- А) класс Б) тип В) отдел Г) царство

**5. Органические вещества, являющиеся основным строительным материалом структур клетки и принимающие участие в регуляции процессов её жизнедеятельности**

- А) белки Б) жиры В) углеводы Г) нуклеиновые кислоты

**6. Неорганические вещества клетки**

- А) белки Б) минеральные соли В) углеводы Г) нуклеиновые кислоты

**7. Живые организмы, клетки которых не имеют оболочек (клеточной стенки)**

- А) бактерии Б) грибы В) растения Г) животные

**8. Растения усваивают углекислый газ и выделяют кислород в процессе**

- А) дыхания Б) испарения В) фотосинтеза Г) почвенного дыхания

**9. Лишайники в системе органического мира**

- А) входят в царство грибов
- Б) входят в царство растений
- В) представляют группу комплексных организмов
- Г) занимают промежуточное положение между царствами растений и животных

**10. Одноклеточным животным является**

- А) стрептококк Б) дрожжи В) амёба Г) хлорелла

**Задание 2** *Опишите правильный алгоритм техники выполнения работы, расположив цифры в верной последовательности:*

- 1) Поместите микропрепарат на предметный столик и закрепите его зажимами.
- 2) Поставьте микроскоп на край стола штативом к себе и зеркалом направьте свет в отверстие предметного столика.
- 3) Глядя в окуляр, при помощи винтов медленно поднимайте тубус, пока не появится чёткое изображение изучаемого объекта.
- 4) Пользуясь винтом, плавно опустите тубус так, чтобы нижний край объектива оказался на расстоянии 1-2 мм от препарата.

**Задание 3.** *Установите соответствие между признаком растения и группой, для которой он характерен:* **Задание 4.** *Вставьте пропущенные слова:*

Форму растительной клетке придаёт (А)\_\_\_\_. В цитоплазме клетки расположено (Б)\_\_\_\_, которое управляет процессами (В)\_\_\_\_ в клетке. В цитоплазме расположено много (Г) \_\_\_\_\_, которые участвуют в процессе (Д)\_\_\_\_\_.

Список слов: 1) ядро, 2) вакуоль, 3) фотосинтез, 4) жизнедеятельность, 5) хлоропласт, 6) оболочка, 7) цитоплазма.

**Задание 4.** *Прочитайте характеристику среды обитания и ответьте на вопросы:*

Характеристика среды обитания: низкая плотность, много света и кислорода, резкие суточные колебания температуры.

вопросы

1. назовите эту среду обитания
2. приведите 2-3 примера организмов, обитающих в этой среде
3. как данные организмы приспособлены к этой среде обитания

**6 класс биология Промежуточная аттестация  
Вариант №1**

Часть А

*При выполнении заданий А1-А6 из четырех предложенных вариантов ответа выберите один правильный.*

**А1. Из зародышевого корешка развиваются**

1. главные корни 2. боковые корни 3. придаточные корни 4. боковые и придаточные корни

**А2. Основная функция сердцевины стебля**

1. защитная 2. запасающая 3. опорная 4. проводящая

**А3. Видоизменением побега является**

1. столон картофеля 2. усик гороха 3. корневой клубень батата 4. колючка кактуса

**А4. Очередное расположение листьев имеет**

1. крапива 2. берёза 3. клен 4. сирень

**А5. Простой околоцветник характерен для**

1. шиповника 2. вишни 3. тюльпана 4. яблони

**А6. Соцветие корзинка характерно для растений семейства**

1. розоцветные 2. сложноцветные 3. мятликовые 4. крестоцветные

**Часть В**

**В заданиях В1, В2, В3 выберите по три правильных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.**

**В1. У каких растений сложные листья?**

1. конский каштан 2. желтая акация 3. береза 4. липа 5. дуб 6. шиповник

**В2. У каких растений плоды сочные односемянные?**

- 5) абрикос 2. смородина 3. манго 4. виноград 5. черешня 6. рябина

**В3. Какими признаками обладают растения класса однодольные?**

1. одна семядоля в семени  
2. стержневая корневая система  
3. сетчатое жилкование листьев  
4. параллельное или дуговое жилкование листьев  
5. мочковатая корневая система  
6. четырех-пятичленный цветок

**В4. Запишите в таблицу цифры, соответствующие словам из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения.**

Список слов:

1. Покрытосеменные (цветковые)  
2. Ромашка аптечная  
3. Ромашка  
4. Растения  
5. Двудольные

| царство | отдел | класс | Род | вид |
|---------|-------|-------|-----|-----|
|         |       |       |     |     |

**В5. Расположите в правильной последовательности события, происходящие при прорастании семени фасоли. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.**

1. появление семядолей  
2. появление зелёных листочков  
3. разрушение семенной кожуры  
4. набухание семени  
5. появление корешка

**В6. Запишите пропущенное слово.** Между первым и вторым словом в задании существует определенная связь. Такая же связь существует между третьим и одним из 4 слов, приведенных ниже. Найдите это слово.

Растение : лист = клетка :

1. корень 2. стебель 3. пестик 4. ядро

**В7. Установите соответствие между процессами, происходящими при дыхании и фотосинтезе, и их характеристиками.** Для этого к каждому элементу первого

| столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов. Процессы | Характеристики процессов |
|---|--------------------------|
| 1) Дыхание  | А) Кислород выделяется   |
| 2) Фотосинтез   | Б) Кислород поглощается  |
| В) Энергия накапливается  |                          |
| Г) Органические вещества образуются   |                          |
| Д) Органические вещества расходуются  |                          |

**В8.** Вставьте в текст пропущенные термины. Запишите в текст цифры выбранных ответов. Получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в таблицу.

**Ткани растений**

У высших растений различают ткани: образовательную, основную, покровную, (А), механическую. (Б) ткань состоит из небольших клеток с тонкими стенками и крупными ядрами, которые способны делиться. Основная ткань состоит из живых тонкостенных клеток. Строение ее зависит от выполняемой функции: фотосинтезирующая ткань содержит большое количество (В), всасывающая ткань образована тонкостенными клетками.

Перечень терминов:

1. образовательная 2. проводящая 3. проведение веществ 4. лейкопласты

5. запасание веществ 6. хлоропласты 7. соединительная 8. всасывание

## 7 класс биология промежуточная аттестация

### Вариант 1

#### 1. Тест с выбором одного правильного ответа.

1. Биология - наука изучающая ...
  - а) живую и неживую природу
  - б) живую природу
  - в) жизнь растений
2. Цветковые растения относят к ...
  - а) царству растений и ядерным живым организмам
  - б) царству грибов безъядерным живым организмам
3. Корневая система представлена ...
  - а) боковыми корнями
  - б) главным корнем
  - в) всеми корнями растений
4. Почва - это ...
  - а) верхний плодородный слой земли
  - б) горная порода
  - в) перегной
5. Корневой чехлик ...
  - а) обеспечивает передвижение веществ по растению
  - б) выполняет защитную роль
  - в) придает корню прочность и упругость
6. Места прикрепления листьев к побегу называют...
  - а) узлами
  - б) междоузлиями
  - в) конусом
7. В процессе дыхания происходит...
  - а) поглощение кислорода; выделение воды и углекислого газа
  - б) поглощение углекислого газа и образования кислорода
  - в) выделение воды с поглощением воздуха
8. Побегом называют ...
  - а) почки
  - б) стебель с листьями и почками
  - в) почки и листья
9. Видоизмененным побегом является ...
  - а) клубень
  - б) любая почка
  - в) глазки на клубне
10. Зачаточные бутоны находятся в почке ...
  - а) вегетативной
  - б) генеративной
  - в) любой
11. Фотосинтез - это ...
  - а) процесс образования органических веществ
  - б) корневое давление
  - в) процесс обмена веществ
12. Цветок - это ...
  - а) видоизмененный побег
  - б) яркий венчик
  - в) околоцветник
13. Плод образуется из ...
  - а) тычинки
  - б) пестика
  - в) завязи пестика
14. Семя - это ...
  - а) орган семенного размножения
  - б) новое поколение
  - в) плод
15. Плотный покров семени. а) оболочка б) эпидермис в) кожа
16. Растения, зародыш которых, имеет две семядоли называют ...
  - а) двудольными
  - б) однодольными
  - в) многодольными
17. Процесс двойного оплодотворения цветковых растений был открыт ...
  - а) С.Г.Навашиным
  - б) И.В.Мичуриным
  - в) Н.И.Вавиловым
18. Женские гаметы цветкового растения называют ...
  - а) спермиями
  - б) пыльцой
  - в) яйцеклетками
19. Размножение - это ...
  - а) увеличение количества растений
  - б) увеличение размера организма
  - в) образование новых побегов
20. Все цветковые растения объединяют а) Однодольных и Двудольных

б) Голосеменных и Покрытосеменных

в) Крестоцветных и Сложноцветных

**II. Установи соответствие между первым и вторым столбиками.**

**ПРИЗНАКИ ПРОЦЕССА ПРОЦЕСС**

А) процесс идёт только в клетках, 1) дыхание

содержащих хлоропласты 2) фотосинтез

Б) выделяется углекислый газ В) органические вещества расходуются

Г) для процесса необходим свет

Д) органические вещества образуются

Е) поглощается кислород

**III. Какие утверждения верны?**

1. Ботаника – наука о растениях.

2. Покрытосеменные растения – это цветковые растения.

3. Бактерии относятся к прокариотам, так как клетка не имеет ядро.

4. Вакуоли – это пластиды клеток.

5. Годичные кольца находятся в древесине.

6. Виды корневых систем: стержневая, мочковатая, придаточная.

7. Автотрофы – организмы, способные питаться только готовыми органическими веществами.

8. У подсолнечника соцветие зонтик.

9. Двудольные растения имеют мочковатую корневую систему.

10. Эндосперм – это часть семени, в которой находится запас питательных веществ.

11. Междоузлия – это участки стебля между листьями

8 класс биология промежуточная аттестация  
вариант 1

**Часть 1.**

**Выберите 1 правильный ответ на вопрос:**

**1. Укажите признак, характерный только для царства животных.**

- 1) дышат, питаются, размножаются
- 2) состоят из разнообразных тканей
- 3) имеют покровную ткань
- 4) имеют нервную ткань

**2. Животные какого типа имеют наиболее высокий уровень организации?**

- 1) Кишечнополостные 3) Кольчатые черви
- 2) Плоские черви 4) Круглые черви

**3. Какое животное обладает способностью восстанавливать утраченные части тела?**

- 1) пресноводная гидра
- 2) карась зеркальный
- 3) рыжий таракан
- 4) человеческая аскарида

**4. Внутренний скелет - главный признак**

- 1) позвоночных 3) ракообразных
- 2) насекомых 4) паукообразных

**5. Чем отличаются земноводные от других наземных позвоночных?**

- 1) расчлененными конечностями и разделенным на отделы позвоночником
- 2) наличием сердца с полной перегородкой в желудочке
- 3) голой слизистой кожей и наружным оплодотворением
- 4) двухкамерным сердцем с венозной кровью

**6. К какому классу относят позвоночных животных имеющих трехкамерное сердце с неполной перегородкой в желудочке?**

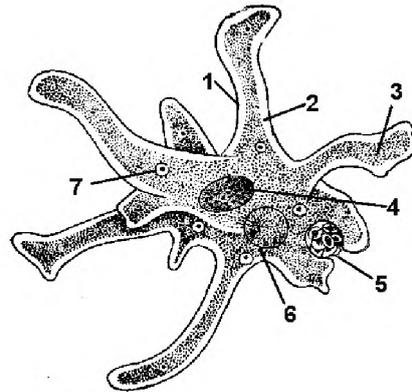
- 1) пресмыкающихся 3) земноводных
- 2) млекопитающих 4) рыб

**7. К какому отряду относят слона**

- 1) куньи
- 2) ластоногие
- 3) хоботные
- 4) китообразные

**8. Что обозначено на рисунке цифрой 3?**

- 1) ложноножка (псевдоподии)
- 2) цитоплазма
- 3) пищеварительная вакуоль
- 4) ядро



**Выберите ТРИ правильных ответа из шести и запишите в виде последовательности цифр:**

**9. Выберите признаки характерные для семейства кошачьих**

- 1) подушечки на лапах
- 2) не заботятся о потомстве
- 3) хорошо видят ночью
- 4) в большинстве питаются падалью
- 5) втягивают когти при ходьбе
- 6) воют по ночам

**Впишите в таблицу цифры выбранных ответов, а в бланк только последовательность цифр.**

**10. Установите соответствие между видом животного и особенностью строения его сердца.**

ВИД ЖИВОТНОГО      ОСОБЕННОСТЬ СТРОЕНИЯ СЕРДЦА

- А) прыткая ящерица
- Б) жаба
- В) озёрная лягушка
- Г) синий кит
- Д) серая крыса
- Е) сокол сапсан

- 1) трехкамерное без перегородки
- 2) трехкамерное с неполной перегородкой
- 3) четырехкамерное

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

**11. Установите последовательность появления групп хордовых животных в процессе эволюции:**

- 1) Млекопитающие
- 2) Пресмыкающиеся
- 3) Рыбы
- 4) Птицы
- 5) Амфибии

**Часть 2.**

Дайте полный свободный ответ на вопрос:

1. Назовите не менее трёх признаков отличающих строение Пресмыкающихся от Млекопитающих.
2. Перечислите черты приспособленности птиц к полету во внешнем строении .

**ВАРИАНТ 1**

**Уровень А**

**Выберите один правильный ответ.**

- 1. Наука, изучающая процессы жизнедеятельности живых организмов:**  
А) анатомия Б) физиология В) гигиена
- 2. Клеточная структура, отвечающая за передачу наследственной информации:**  
А) митохондрия Б) лизосома В) хромосома
- 3. Какая ткань способна возбуждаться и передавать возбуждение:**  
А) мышечная Б) нервная В) соединительная
- 4. Выберите из перечня железы внутренней секреции:**  
А) гипофиз Б) слюнные В) потовая
- 5. Нервная система НЕ выполняет функции:**  
А) нервной регуляции Б) транспорта питательных веществ  
В) связи организма с внешней средой
- 6. Красный костный мозг находится в:**  
А) губчатом веществе Б) надкостнице В) компактном веществе
- 7. К зрительному анализатору НЕ относится:**  
А) роговица Б) молоточек В) хрусталик Г) склера
- 8. Заболевание, НЕ передающееся воздушно-капельным путём:**  
А) грипп Б) туберкулёз В) близорукость
- 9. К атавизма НЕ относится:**  
А) многососковость Б) аппендикс В) хвост
- 10. В ротовой полости начинается расщепление:**  
А) белков Б) жиров В) углеводов
- 11. Сосредоточенность на чём-то важном:**  
А) речь Б) память В) внимание
- 12. В каких сосудах происходит газообмен?**  
А) в аорте; Б) в артериях;  
В) в венах Г) в капиллярах;
- 13. Окисление органических веществ, обеспечивающее организм энергией происходит в:**  
А) лёгких; Б) печени;  
В) крови; Г) во всех клетках организма.
- 14. К пищеварительной системе НЕ относится:**  
А) пищевод Б) желудок В) гортань Г) двенадцатиперстная кишка
- 15. Рахит развивается при недостатке витамина:**  
А) D; Б) B1;  
В) C; Г) A.

**Уровень В.**

**В1. Установите соответствие между типом крови и кровеносным сосудом, которую он содержит:**

| Кровеносный сосуд    | Кровь           |
|----------------------|-----------------|
| А) лёгочная артерия  | 1) артериальная |
| Б) аорта             | 2) венозная     |
| В) нижняя полая вена |                 |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Г) лёгочная вена      |  |
| Д) верхняя полая вена |  |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

**В2. Выберите три правильных ответа.**

Скелет выполняет важнейшие функции, среди которых:

- 1) опорная
- 2) проведение нервных импульсов
- 3) защитная
- 4) участие в обмене веществ
- 5) двигательная
- 6) энергетическая

**В3. Установите правильную последовательность прохождения пищи через пищеварительную систему:**

- А) глотка
- Б) пищевод
- В) ротовая полость
- Г) желудок
- Д) тонкий кишечник
- Е) двенадцатипёрстная кишка
- Ж) толстый кишечник

**Уровень С. Ответьте на вопрос.**

1. Укажите основные причины, приводящие к развитию плоскостопия у подростков.

2. Какую первую помощь необходимо оказать человеку при отравлении ядовитыми растениями?

**Промежуточная аттестация по биологии  
для 10 (профильного) класса**

**1 ВАРИАНТ**

**1. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Основные постулаты клеточной теории сформулировали**

- |               |                |
|---------------|----------------|
| 1. М. Шлейден | 2. Ч. Дарвин   |
| 3. Р. Гук     | 4. А. Левенгук |
| 5. Т. Шванн   | 6. Р. Вирхов   |

**2. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Функциями жиров в организме человека являются:**

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| 1) строительная   | 2) двигательная   |
| 3) каталитическая | 4) энергетическая |
| 5) регуляторная   | 6) транспортная   |

**3. Установите соответствие между характеристикой и структурой белка.**

| ХАРАКТЕРИСТИКА  | СТРУКТУРА БЕЛКА              |
|---|------------------------------|
| А) аминокислотные остатки соединены только полипептидными связями<br>Б) при ее разрушении наступает необратимая денатурация<br>В) строгая последовательность аминокислотных остатков<br>Г) молекула в форме глобулы или фибриллы<br>Д) пространственная конфигурация полипептидной цепи<br>Е) имеет дисульфидные мостики между радикалами аминокислот | 1) первичная<br>2) третичная |

**4. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Молекула ДНК:**

- способна к репликации
- содержит урацил
- образована аминокислотами
- состоит из двух цепочек
- переносит аминокислоты к месту синтеза белка
- образована нуклеотидами

**5. Проанализируйте таблицу «Методы изучения организма человека». Заполните пустые ячейки таблицы, используя термины, приведённые в списке. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите соответствующий термин из предложенного списка.**

| Метод                   | Способ исследования | Предмет изучения |
|-------------------------|---------------------|------------------|
| Биохимический           | (Б)                 | Сахарный диабет  |
| (А)                     | Микроскопирование   | Синдром Дауна    |
| Физико-химический метод | Хроматография       | (В)              |

- |                          |                      |
|--------------------------|----------------------|
| 1) анализ крови          | 2) цитогенетический  |
| 3) кардиограмма          | 4) центрифугирование |
| 5) состав смеси веществ  | 6) генеалогический   |
| 7) метод культуры тканей | 8) репликация ДНК    |

**6. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Функциями углеводов в организме человека являются**

- |                   |                                     |
|-------------------|-------------------------------------|
| 1) запасующая     | 2) строительная                     |
| 3) регуляторная   | 4) энергетическая                   |
| 5) ферментативная | 6) хранение генетической информации |

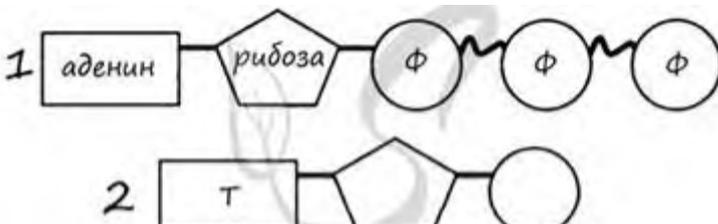
**7. Установите соответствие между нуклеиновой кислотой и ее характеристикой.**

| ХАРАКТЕРИСТИКА   | НУКЛЕИНОВАЯ КИСЛОТА |
|--|---------------------|
| А) не способна к репликации<br>Б) является главным хранителем генетической информации клетки<br>В) является составной частью рибосом<br>Г) транспортирует активированные молекулы аминокислот к месту синтеза белка<br>Д) содержит азотистое основание - тимин<br>Е) в прокариотических клетках представлена в виде кольцевой молекулы | 1) ДНК<br>2) РНК    |

**8. Установите соответствие между особенностями и типами молекул: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

| ОСОБЕННОСТЬ  | ТИП                         |
|--|-----------------------------|
| А) содержат в составе азот и серу<br>Б) используются как запас энергии<br>В) содержат один тип мономеров<br>Г) могут выполнять ферментативную функцию<br>Д) могут быть растворимы в воде<br>Е) молекулы имеют третичную и четвертичную структуру | 1) белки<br>2) полисахариды |

**9. Установите соответствие между молекулами (на рисунке обозначены цифрами 1 и 2) и их особенностями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

| ОСОБЕННОСТИ   | МОЛЕКУЛЫ   |
|---|--|
| А) содержит дезоксирибозу<br>Б) нестойкое вещество, средняя продолжительность жизни менее одной минуты<br>В) имеются макроэргические связи<br>Г) источник энергии<br>Д) входит в состав ДНК | 1) 1<br>2) 2<br> |

**10. Все перечисленные ниже признаки, кроме трех, можно использовать для описания свойств вещества, схема молекулы которого изображена на рисунке. Определите три признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. создаёт трансмембранные потенциалы
2. молекулы полярны - диполи
3. содержит две макроэргические связи
4. удельная теплоёмкость наивысшая
5. обладает высоким поверхностным натяжением
6. сохраняет кислотно-щелочное равновесие



**11. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.**

**В хлоропластах растительной клетки происходят следующие процессы:**

1. фотолиз воды
2. гидролиз полисахаридов
3. синтез углеводов
4. расщепление пировиноградной кислоты
5. расщепление жиров до жирных кислот и глицерина
6. синтез АТФ

**12. Установите соответствие между характеристикой и органоидом клетки, для которого она характерна.**

| Характеристика   | Органоид  |
|--|---|
| А) образует лизосомы<br>Б) делит клетку на секции, где происходят различные химические реакции<br>В) участвует в построении клеточной стенки<br>Г) состоит из стопки плоских цистерн и отделяющихся от них пузырьков<br>Д) участвует в синтезе белка<br>Е) обеспечивает транспорт веществ по трубочкам и цистернам | 1) шероховатая эндоплазматическая сеть<br>2) комплекс Гольджи |

**13. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Двумембранными органоидами растительной клетки являются**

1. лейкопласты
2. вакуоли
3. хромопласты
4. митохондрии
5. центриоли
6. рибосомы

**14. Установите соответствие между характеристикой и типом клетки, к которой она относится.**

| ХАРАКТЕРИСТИКА  | ТИП КЛЕТКИ                                |
|---|---|
| А) отсутствуют митохондрии<br>Б) присутствует ядро<br>В) имеет аппарат Гольджи<br>Г) имеет лизосомы<br>Д) имеются мезосомы<br>Е) имеется одна кольцевая ДНК | 1) эукариотическая<br>2) прокариотическая |

**15. Установите соответствие между характеристикой и типом клетки, которой она соответствует.**

| ХАРАКТЕРИСТИКА   | ТИП КЛЕТКИ                                |
|--|---|
| А) гетеротрофный тип питания<br>Б) хлоропласты<br>В) хитиновая клеточная стенка<br>Г) запасующий углевод - гликоген<br>Д) автотрофный тип питания<br>Е) целлюлозная клеточная стенка | 1) растительная клетка<br>2) клетка гриба |

### Промежуточная аттестация по литературе.5 класс

1. Как называется действующее лицо литературного произведения?
2. Назовите термин, которым обозначаются литературные нестихотворные произведения.
3. Выпишите из первой строфы стихотворения слово, которое означает «блаженство, приятное состояние».
4. Установите соответствие между примерами из текста и названиями средств художественной выразительности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРИМЕРЫ

- А) Муму, отроду ещё не бывавшая в таких **великолепных** покоех...
- Б) ...выколачивал и вытряхивал бочку, перевёртывая её в руках, как **детский барабан**.
- В) **Приживалка** тотчас **порхнула** в переднюю.

#### СРЕДСТВА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ

- 1) аллегория
- 2) эпитет
- 3) сравнение
- 4) метафора

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

#### ИЛИ

Установите соответствие между примерами из текста и названиями средств художественной выразительности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРИМЕРЫ

- А) Луна, **как бледное пятно**,  
Сквозь тучи мрачные желтела
- Б) ...вьюга злилась...
- В) **Звездой севера** явись!

#### СРЕДСТВА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ

- 1) олицетворение

- 2) эпитет
- 3) сравнение
- 4) метафора

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

**5. Дайте развёрнутый ответ на задание 5. Старайтесь чётко отвечать на поставленный вопрос, следите за логикой своих рассуждений, опирайтесь на текст приведённого фрагмента. Объём высказывания — не менее 20 слов.**

Объясните, почему Степан назван автором «услужливым».

### ИЛИ

**Дайте развёрнутый ответ на задание 5. Старайтесь чётко отвечать на поставленный вопрос, следите за логикой своих рассуждений, опирайтесь на текст приведённого фрагмента. Объём высказывания — не менее 20 слов.**

Объясните значение повторяющегося эпитета в пятой строфе. Какое настроение выражено с его помощью?

**6. Напишите мини-сочинение. Старайтесь чётко отвечать на поставленные вопросы, следите за логикой своих рассуждений. Опирайтесь на текст выбранного Вами произведения. Объём высказывания — не менее 50 слов.**

Вспомните, какие добрые поступки совершали герои (героини) литературных произведений, которые Вы обсуждали в этом году на уроках или читали самостоятельно. Поступок какого героя (какой героини) произвёл на Вас самое большое впечатление? Почему? Дайте развёрнутый ответ, опираясь на текст выбранного Вами произведения.

## Промежуточная аттестация по литературе.9 класс

### 1.О ком из русских писателей известно?

Елизавета Алексеевна всю себя отдала внуку, отстранив от воспитания его родного отца. Мальчик рос болезненным, и бабушка не раз возила его на кавказские воды... Поступил в школу гвардейских подпрапорщиков. Участвовал в боевых действиях. Проявил себя храбрым и блестящим офицером. Погибает совсем молодым, в возрасте 27 лет.

- 1) М.Ю.Лермонтов    2) А.С.Пушкин    3) А.С.Грибоедов    4) Н.В.Гоголь

### 2.Укажите произведение, в котором главный герой идейно противопоставлен всем действующим лицам.

- а) «Песня про... купца Калашникова» М. Ю. Лермонтова  
б) «Горе от ума» А. С. Грибоедова  
в) «Мертвые души» Н. В. Гоголя

### 3. Героем какого произведения является Александр Андреевич Чацкий?

- а) «Мертвые души»    б) «Вечера на хуторе близ Диканьки»    в) «Ревизор»    г) «Горе от ума»

### 4. Кто из «Капитанской дочки» подарил Пугачёву заячий тулуп?

- А) Савельич    Б) Миронов    В) Гринёв    Г) Швабрин

### 5. Где получил образование герой романа «Евгений Онегин» Владимир Ленский?

- А) в России    Б) в Америке    В) в Германии    Г) во Франции

### 6. Определите пары «автор — произведение».

- 1) А. С. Пушкин  
2) М. Ю. Лермонтов  
3) Н. В. Гоголь  
4) А. С. Грибоедов  
5) Н. М. Карамзин

Ответ: 1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 - ; 5 - .

- А) «Герой нашего времени»  
Б) «Бедная Лиза»  
В) «Евгений Онегин»  
Г) «Горе от ума»  
Д) «Мёртвые души»

### 12. Назовите имя, отчество Шарикова из «Собачьего сердца».

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 13. О ком из комедии «Горе от ума» Софья говорит: «Не человек, змея!»

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 7. Какую главную деталь в портрете Печорина в «Герое нашего времени» выделяет рассказчик?

- А) большие натруженные руки    Б) глаза, которые не смеялись    В) правильной формы нос

### 14. Каким термином в литературоведении обозначается приём изображения персонажа, строящийся на описании его внешности?

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 8. Эзопов язык – это:

- а) художественное преувеличение    б) иносказание  
в) художественное сравнение

### 9. Определите жанр «Мертвых душ» Н. В. Гоголя

- а) роман    б) поэма    в) повесть  
г) песнь

### 10. Какой художественный прием использует автор в этой строке: «Прозрачный лес один чернеет...»

- А) олицетворение    Б) инверсия    В) эпитет  
Г) аллегория

### 11. Определите, кому из героев «Евгения Онегина» соответствуют эти характеристики:

«Дика, печальна, молчалива», «ей рано нравились романы», «душа ждала кого-нибудь», «она по-русски плохо знала».

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**Спецификация**  
**итоговой работы для промежуточной аттестации по географии в 10 классе**

**1. Назначение работы** – оценить подготовку учащихся 10 класса по географии с целью их итоговой аттестации при переходе в 11 класс.

**2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы.**

1) Федеральный компонент государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по географии (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

**3. Структура работы.**

Контрольная работа состоит из 3-х частей.

**Часть 1(А)** состоит из 23 заданий с выбором ответа из предложенных.

**Часть 2 (В)** включает 1 задание на установление соответствия географических объектов и их характеристик, 1 задание, требующее записи ответа в виде одного слова.

**Часть 3 (С)** включает 1 задание с развернутым ответом.

**4. Распределение заданий итоговой работы по содержанию и видам деятельности.**

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «География» представлено в таблице 1.

Таблица 1.

| <b>Содержательные разделы</b>                 | <b>Число заданий</b> | <b>Максимальный первичный балл</b> |
|---|----------------------|------------------------------------|
| Многообразие стран на политической карте мира | 5                    | 5                                  |
| Природа и человек в современном мире          | 7                    | 8                                  |
| Население мира                                | 3                    | 3                                  |
| НТР и география мирового хозяйства            | 11                   | 13                                 |
| <b>итого</b>                                  | <b>26</b>            | <b>29</b>                          |

**5. Условия проведения работы.**

Варианты теста одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находятся задания, проверяющие один и тот же элемент содержания.

**6. Система оценивания отдельных заданий и итоговой работы в целом.**

Выполнение каждого задания части 1 оценивается 1 баллом. За выполнение заданий части 2, 3 в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

**7. Шкала перевода тестового балла в пятибалльную оценку.**

| <b>Оценка</b>     | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
|-------------------|----------|----------|----------|----------|
| Количество баллов | 0-13     | 14-20    | 21-27    | 28-29    |

**8. Время выполнения работы.**

На выполнение работы отводится 45 минут

**9. Дополнительные материалы и оборудование.**

При выполнении работы разрешается использовать географический атлас для 10 класса.

**Кодификатор элементов содержания итоговой работы для проведения промежуточной аттестации по географии в 10 классе**

| <b>Код раздела</b> | <b>Код контролируемого элемента</b> | <b>Элементы содержания, контролируемые заданиями итоговой работы</b>   | <b>№ задания</b> |
|--------------------|-------------------------------------|--|------------------|
| <b>1</b>           |                                     | <b>Многообразие стран на политической карте мира</b>   |                  |
|                    | 1.1                                 | Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям географического положения | A2 A22           |
|                    | 1.2                                 | Государственный строй стран мира   | A1               |
|                    | 1.3                                 | Типы стран   | A3 A23           |
| <b>2</b>           |                                     | <b>Природа и человек в современном мире</b>  |                  |
|                    | 2.1                                 | Природные ресурсы Земли, их виды   | A4 A6            |
|                    | 2.2                                 | Природно-ресурсный потенциал разных территорий   | A5 A17 B1        |
|                    | 2.3                                 | География природных ресурсов   | A7 A8            |
| <b>3</b>           |                                     | <b>Население мира</b>  |                  |
|                    | 3.1                                 | Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран  | A10              |
|                    | 3.2                                 | Воспроизводство населения  | A9               |
|                    | 3.3                                 | Демографическая политика   | A11              |
| <b>4</b>           |                                     | <b>НТР и география мирового хозяйства</b>  |                  |
|                    | 4.1                                 | Научно-техническая революция   | A12              |
|                    | 4.2                                 | Международное географическое разделение труда  | A14              |
|                    | 4.3                                 | Международная экономическая интеграция   | A13 A16          |
|                    | 4.4                                 | География отраслей мирового хозяйства  | A20 A21<br>B2 C1 |
|                    | 4.5                                 | География сельского хозяйства и рыболовства  | A18              |
|                    | 4.6                                 | География транспорта   | A15              |
|                    | 4.7                                 | Международные экономические отношения  | A19              |

**Итоговая работа для промежуточной аттестации по географии за 10 класс  
Вариант 1**

**Ф.И. учащегося** \_\_\_\_\_

**A1. Что такое республика?**

- А) Форма государственного правления, при которой законодательная власть принадлежит выборному представительному органу-правительству, а исполнительная – парламенту;
- Б) Форма правления, когда власть передается по наследству и эта власть ограничивается конституцией;
- В) Форма правления, при которой исполнительную власть осуществляет правительство, а законы принимает парламент.

**A2. Самая большая по численности населения страна в Южной Америке:**

- А) Аргентина;      Б) Бразилия;      В) Колумбия;      Г) Венесуэла.

**A3. Ключевые развивающиеся страны:**

- А) Египет, Турция, Индия, Аргентина;
- Б) Индия, Италия, Бразилия;
- В) Бразилия, Мексика, Индия.

**A4. Распределение природных ресурсов по планете объясняется:**

- А) различиями в климатических процессах;
- Б) различиями в тектонических процессах;
- В) различиями в тектонических, климатических процессах;
- Г) различиями в тектонических, климатических процессах и различными условиями образования полезных ископаемых в разные геологические эпохи.

**A5. Какая группа стран, имеющая практически все известные ресурсы, названы неверно:**

- А) Россия, США, Индия, Китай, Австрия;
- Б) Россия, США, Бразилия, Китай, Египет;
- В) Россия, США, Бразилия, Китай, Австралия.

**A6. В структуре земельного фонда преобладают:**

- А) Малопродуктивные и неиспользуемые земли;
- Б) Леса и кустарники;
- В) Населенные пункты, промышленность и транспорт;
- Г) Луга и пастбища;
- Д) Обрабатываемые земли (пашня, сады, плантации).

**A7. Больше всего нефти добывается в?**

- А) Северном полушарии;      Б) Южном полушарии.

**A8. Страны-лидеры по добыче каменного угля:**

- А). Великобритания, Швеция, Австралия, Япония;
- Б). Китай, Австралия, Польша, Россия;
- В). Россия, Китай, Украина, Египет.

**A9. В большинстве стран мира естественное движение характеризуется:**

- А) Естественным приростом;      Б) Естественной убылью.

**A10. Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной**

**по численности населения?**

- А) Стамбул;
- Б) Лондон;
- В) Пекин;
- Г) Мехико.

**A11. «Демографический взрыв» свойствен:**

- А) Всем странам мира;
- Б) В основном развитым;
- В) В основном развивающимся.

**A12. В эпоху НТР наиболее высокими темпами развиваются:**

- А) Электроэнергетика и текстильная промышленность;
- Б) Текстильная промышленность и машиностроение;
- В) Машиностроение и электроэнергетика.

**A13. Международная экономическая интеграция – это ...**

- А) Зона беспошлинной торговли;
- Б) Зона свободного движения населения;
- В) Процесс развития особенно глубоких, устойчивых международных связей отдельных стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики;
- Г) Процесс формирования особой формы территориального единства во имя получения дополнительных выгод от производства.

**A14. Какие отрасли позволяют стране включаться в международное разделение труда?**

- А) Отрасли ТЭК;
- Б) Отрасли добывающей промышленности;
- В) Отрасли, продукция которых сразу расходуется среди потребителей;
- Г) Отрасли международной специализации.

**A15. Основными показателями, оценивающими работу транспорта, являются:**

- А) Грузооборот;
- Б) Общая протяженность транспортных путей;
- В) Густота транспортной сети;
- Г) Разнообразие видов транспорта;
- Д) Пассажирооборот

**A16. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами**

- А) Экспорта нефти;
- Б) Развития черной металлургии;
- В) Атомной энергетики;
- Г) Угольной промышленности.

**A17. Выплавка стали, с использованием собственных запасов железных руд и каменного угля производится в:**  
А) Японии и Южной Корее; Б) США и Китае; В) Бельгии и Италии; Г) Чехии и Швеции.

**A18. Рисосеяние – ведущая отрасль растениеводства в:**  
А) Турции и Греции; Б) Испании и Португалии; В) Болгарии и Венгрии; Г) Китае и Индии.

**A19. Международный туризм - главный источник получения конвертируемой валюты в (на):**  
А) Канаде; Б) Кипре; В) Австралии; Г) Иране.

**A20. Выберите из предложенного списка три страны, в структуре электроэнергетики которых преобладают ГЭС.**  
А) Канада; Б) Польша; В) Норвегия; Г) ЮАР; Д) Бразилия; Е) Великобритания.

**A21. Какая отрасль перемещается из развитых стран в развивающиеся по экологическим соображениям?**  
А) Машиностроение;  
Б) Деревообработка;  
В) Химическая промышленность;  
Г) Текстильная промышленность.

**A22. Какая страна Европы имеет выход к Мировому океану:**  
А) Ирландия; Б) Швейцария; В) Австрия; Г) Албания; Д) Македония.

**A23. Страны большой семерки:**  
А) США, Россия, Канада, Великобритания, Франция, Япония, Италия;  
Б) США, Канада, Китай, Германия, Франция, Италия, Япония;  
В) Япония, Германия, США, Великобритания, Италия, Франция, Канада;  
Г) США, Испания, Италия, Россия, Великобритания, Япония, Канада.

**В1. Страна расположена в Центральной Азии и не имеет выхода к морю.**  
Резко-континентальный тип климата определяет специализацию сельского хозяйства – мясное животноводство. Отраслью международной специализации является также горнодобывающая промышленность.

---

**В2. Соотнесите названия отраслей промышленности и регионов, где эти отрасли получили наибольшее развитие.**

А) Машиностроение;  
Б) Текстильная.

1) Восточная Азия;  
2) Зарубежная Европа;  
3) Северная Америка;  
4) Южная Америка;

| Впишите ваш ответ |  |
|-------------------|--|
| А                 |  |
| Б                 |  |

5) Япония.

**С1. Почему Бразилия является одним из крупнейших производителей алюминия в мире?**

Укажите не менее двух причин.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Пояснительная записка

Тест для проведения промежуточной аттестации по географии в 8 классе составлен в формате ЕГЭ и включает в себя два варианта, каждый из которых состоит из заданий трех уровней сложности:

Часть А – базовый уровень: 20 заданий А1- А 20 с выбором ответа из четырех предложенных вариантов.

Часть В – более сложный уровень: 2 задания В1- В2 предполагают написание ответа словом или словосочетанием.

Часть С – уровень повышенной сложности 2 задания С1-С2 требуют дать развернутый ответ.

На выполнение работы отводится 40-45 минут. Разрешается использование атласов.

Цель: итоговый контроль теоретических и картографических знаний, умений и навыков по географии за курс 8 класса.

Критерии оценивания.

Задания А1 – А20 оцениваются в 1 балл – 20 баллов

Задания В1-В2 и задания С1-С2 оцениваются в 2 балла – 8 баллов

Всего за работу обучающиеся могут получить - 28 баллов

Критерии оценки:

«5» - 90 -100% (26-28 баллов)

«4» - 70 – 89% (20 – 25 баллов)

«3» - 50 – 69% (14 - 19 баллов)

«2» - менее 50% (0 – 13 баллов)

### Промежуточная аттестация 8 класс

**A1.** Какой мыс является крайней северной материковой точкой?

- А) Флигели
- Б) Челюскин
- В) Дежнева
- Г) Канин Нос

**A2.** В каких горах расположена крайняя южная точка России?

- А) Кавказа
- Б) Алтая
- В) Сихотэ-Алиня
- Г) Памира

**A3.** С какими государствами Россия имеет сухопутную границу?

- А) с Кыргызстаном
- Б) с Арменией
- В) с Украиной
- Г) со Швецией

**A 4.** С каким государством Россия имеет самую длинную границу?

- А) с Китаем
- Б) с Казахстаном
- В) с Украиной
- Г) с Финляндией

**A 5.** Какой субъект РФ не имеет общей границы с Россией?

- А) Камчатская область
- Б) Магаданская область
- В) Псковская область
- Г) Калининградская область

**A 6.** Какой полуостров России находится на щите?

- А) Камчатка
- Б) Кольский
- В) Ямал
- Г) Таймыр

**A7.** Какая вершина является наиболее высокой?

- А) Казбек
- Б) Белуха
- В) Эльбрус
- В) Народная

**A8.** Определите территорию России по ее описанию.

*Крупная равнина расположена на молодой плите с палеозойским фундаментом.*

*Поверхность равнины плоская, имеет небольшой уклон к северу. Большая часть равнины заболочена.*

- А) Восточно-Европейская равнина
- Б) Западно-Сибирская равнина
- В) Среднесибирское плоскогорье
- Г) Прикаспийская низменность

**A9.** Какой климат характерен для Русской равнины?

- А) умеренно - континентальный
- Б) континентальный
- В) резко континентальный
- Г) муссонный

**A10.** Над какой территорией России зимой господствует антициклон?

- А) над Европейской территорией
- Б) над Уралом

В) над Восточной Сибирью

Г) над Кавказом

**A11.** На какой территории России наиболее теплое лето?

А) в Прикаспийской низменности

Б) на Среднерусской возвышенности

В) на южном Урале

Г) на Сахалине

**A 12.** На какой территории России выпадает наибольшее количество осадков?

А) на полуострове Таймыр

Б) на полуострове Камчатка

В) на полуострове Чукотка

Г) на Новосибирских островах

**A13.** Какое из морей, омывающих Россию, является самым глубоким?

А) Балтийской

Б) Карское

В) Белое

Г) Берингово

**A14.** Какой пролив соединяет Чукотское и Берингово моря?

А) Карские Ворота

Б) Лаперуза

В) Берингов

Г) Вилькицкого

**A15.** Какая река относится к бассейну Атлантического океана?

А) Северная Двина

Б) Волга

В) Дон

Г) Печора

**A16.** Какая река России самая полноводная?

А) Волга

Б) Лена

В) Енисей

Г) Обь

**A17.** Для какой территории России характерны самые плодородные почвы?

А) для Кольского полуострова

Б) для Валдайской возвышенности

В) для Ростовской области

Г) для Красноярского края

**A18.** Где многолетняя мерзлота достигает наибольшей мощности?

А) на Кольском полуострове

Б) в Якутии

В) на Западно-Сибирской низменности

Г) на Сахалине

**A19.** Какая природная зона занимает большую часть Северного Урала?

А) тундра

Б) тайга

В) смешанный лес

Г) степь

**A 20.** В какой природной зоне обитают сайгаки, дрофы, стрепеты, суслики?

А) в тундре

Б) в тайге

В) в степи

Г) в широколиственном лесу

**В1.** Выберите из предложенных вариантов крайние точки, относящиеся к России:

1. Мыс Флигели
2. Мыс Горн
3. Гора Базардюзю
4. Мыс Париньяс
5. Мыс Байрон
6. Мыс Дежнева

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**В2.** Установите соответствие.

| Территория                  | Тип климата                 |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. Приморье                 | А) муссонный                |
| 2. Валдайская возвышенность | Б) резко континентальный    |
| 3. Забайкалье               | В) субарктический           |
| 4. Ямал                     | Г) умеренно-континентальный |

Ответ :

|          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|
| <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
|----------|----------|----------|----------|

**С1.** Назовите не менее двух минусов географического положения России.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**С2.** Назовите два хребта северо-востока Сибири.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Промежуточная аттестация по литературе.6 класс

1. Как называется основная мысль литературного произведения?
2. Как называется иносказательный нравоучительный рассказ, стихотворение?
3. Выпишите из текста слово, которое означает «помещение для собак (преимущественно охотничьих)».

Хозяин и гости пошли на псарный двор, где более пятисот гончих и борзых жили в довольстве и тепле, прославляя щедрость Кирилла Петровича на своем собачьем языке. Тут же находился и лазарет для больных собак, под присмотром штаб-лекаря Тимошки, и отделение, где благородные суки ощенялись и кормили своих щенят. Кирилла Петрович гордился сим прекрасным заведением и никогда не упускал случая похвастаться оным перед своими гостями, из коих каждый осматривал его по крайней мере уже в двадцатый раз. Он расхаживал по псарне, окруженный своими гостями и сопровождаемый Тимошкой и главными псарями; останавливался пред некоторыми конурами, то расспрашивая о здравии больных, то делая замечания более или менее строгие и справедливые, то подзывая к себе знакомых собак и ласково с ними разговаривая. Гости почитали обязанностью восхищаться псарнею Кирилла Петровича. Один Дубровский молчал и хмурился. Он был горячий охотник. Его состояние позволяло ему держать только двух гончих и одну свору борзых; он не мог удержаться от некоторой зависти при виде сего великолепия заведения. «Что же ты хмуришься, брат, — спросил его Кирилла Петрович, — или псарня моя тебе не нравится?» — «Нет, — отвечал он сурово, — псарня чудная, вряд людям вашим житье такое ж, как вашим собакам». Один из псарей обиделся. «Мы на свое житье, — сказал он, — благодаря бога и барина не жалуемся, а что правда, то правда, иному и дворянину не худо бы променять усадьбу на любую здешнюю конурку. Ему было б и сытнее и теплее». Кирилла Петрович громко засмеялся при дерзком замечании своего холопа, а гости вослед за ним захохотали, хотя и чувствовали, что шутка псаря могла отнестись и к ним. Дубровский побледнел и не сказал ни слова. В сие время поднесли в лукошке Кириллу Петровичу новорожденных щенят; он занялся ими, выбрал себе двух, прочих велел утопить. Между тем Андрей Гаврилович скрылся, и никто того не заметил.

*(А. С. Пушкин «Дубровский»)*

4. Установите соответствие между примерами из текста и названиями средств художественной выразительности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### ПРИМЕРЫ

- А) Хозяин и гости пошли на псарный двор, где более пятисот гончих и борзых жили в довольстве и тепле, прославляя щедрость Кирилла Петровича на своем собачьем языке.
- Б) горячий охотник
- В) вряд людям вашим житье такое ж, как вашим собакам

### СРЕДСТВА ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ

- 1) Метафора
- 2) Эпитет
- 3) Антитеза
- 4) Сравнение

**Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

**5. Каким предстаёт перед читателем помещик Троекуров?**

**6. Вспомните героя, на примере которого можно научиться быть ответственным, из литературного произведения, изученного Вами в этом году на уроках или прочитанного самостоятельно. Почему этот герой Вам симпатичен? Дайте развёрнутый ответ, опираясь на текст выбранного Вами произведения.**

## Промежуточная аттестация по географии 9 класс

### Пояснительная записка

Предлагаемая работа позволяет проверить знания и умения и получить необходимую информацию об уровне подготовленности учащихся по географии, насколько знания учащихся соответствуют программным требованиям и как учащиеся могут пользоваться своими знаниями и умениями при выполнении теста.

Цель: проверить умение применять полученные знания на практике, уровень обученности учащихся.

#### **Система оценивания**

**Дифференцированный тест** составлен из вопросов на уровне: часть А – базовый уровень (вопросы с одним правильным вариантом ответа), часть В – задания повышенного уровня сложности (на установление соответствия, выбора нескольких правильных ответов, дописать определение, вставить пропущенные слова и т. д.). Часть А – каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, часть В – 2 балла. Баллы переводятся в процент выполнения работы ( если максимальное количество баллов-20 из 20 -100% и т.д. )

Критерии оценок:

«2»: ученик набрал менее 50%

«3»: выполнил 50-70%

«4»: выполнил 71-80

«5»: выполнил 81-100%

Можно внести коррективы в критерии, но нужно заранее сообщить школьникам критерии оценки их работы.

## Итоговая контрольная работа по географии в 9 классе.

### Вариант -1

- A1. Укажите страну, с которой у России только морская граница.  
1) Норвегия 2) США 3) КНДР 4) Украина
- A2. Какая страна является для России соседом «второго порядка»?  
1) Грузия 2) Азербайджан 3) Армения 4) Финляндия
- A3. Какая республика имеет самую высокую долю коренного населения?  
1) Хакасия 2) Татарстан 3) Дагестан 4) Карелия
- A4. Какой народ исповедует ислам?  
1) калмыки 2) ингуши 3) чувашаи 4) тувинцы
- A5. Как называется уменьшение численности населения в стране?  
1) миграция 2) естественный прирост 3) депопуляция 4) урбанизация
- A6. Какой народ живет на Дальнем Востоке?  
1) буряты 2) ненцы 3) нанайцы 4) адыгейцы
- A7. Какой народ не имеет своего автономного образования?  
1) ненцы 2) адыгейцы 3) евреи 4) немцы
- A8. Какой город занимает третье место по численности населения в России?  
1) Санкт-Петербург 2) Нижний Новгород 3) Новосибирск 4) Новороссийск
- A9. Какой субъект РФ имеет наименьшую плотность населения?  
1) Хабаровский край 2) Краснодарский край 3) Воронежская область 4) Липецкая область
- A10. Укажите главный фактор размещения предприятий тяжелого машиностроения.  
1) материалоемкость 2) трудоемкость 3) наукоемкость 4) потребительский
- A11. Какой фактор учитывался при размещении в Челябинске тракторного завода?

B2. Установите соответствие.

- 1) сырьевой 2) трудовой 3) потребительский 4) экологический

A12. Укажите город, в котором находится Центр подготовки космонавтов.

- 1) Королев 2) Жуковский 3) Арсеньев 4) Звездный

A13. Укажите крупную АЭС.

- 1) Обнинская 2) Курская 3) Сургутская 4) Красноярская

A14. Определите район по его описанию.

В районе очень благоприятные природные условия. Отрасли специализации - АПК, рекреационное хозяйство и топливная промышленность. Район имеет многонациональный состав населения. Проблемы района - водная и политическая нестабильность

- 1) Северный 2) Центрально-Черноземный 3) Центральный 4) Северо-Кавказский

A15. Определите район по его описанию.

Осью этого района является самая крупная река европейской части России. Район вытянут в меридиональном направлении. Отраслями специализации являются машиностроение, химическая промышленность, гидроэнергетика. Район имеет благоприятные природные условия для развития АПК.

- 1) Поволжье 2) Урал 3) Северный Кавказ

B 1. Укажите три города, в которых находятся автомобильные заводы.

- 1) Пермь 2) Киров 3) Набережные Челны 4) Тольятти 5) Смоленск 6) Нижний Новгород

B 2. Установите соответствие:

| субъект РФ             | центр         |
|------------------------|---------------|
| 1) Республика Коми     | А) Йошкар-Ола |
| 2) Республика Калмыкия | Б) Сыктывкар  |
| 3) Республика Марий Эл | В) Элиста     |

C 1. Назовите не менее двух причин миграции населения

## Итоговая контрольная работа по географии 9 классе.

### Вариант -2

A1. Укажите страну, с которой у России самая протяженная граница.

1. Китай 2. Казахстан 3. Монголия 4. Украина

A2. Какая страна является для России соседом второго порядка?

1. Финляндия 2. Узбекистан 3. Латвия 4. Эстония

A3. Какой народ входит в тройку самых многочисленных народов России?

1. татары 2. чеченцы 3. белорусы 4. евреи

A4. Какая республика имеет самую низкую долю коренного населения?

1. Удмуртия 2. Алтай 3. Карелия 4. Башкортостан

A5. Какой народ исповедует православие?

1. адыгейцы 2. якуты 3. татары 4. калмыки

A6. Как называется переселение людей из одних мест проживания в другие?

1. миграция 2. урбанизация 3. депопуляция 4. воспроизводство

A7. Какой народ живет в Сибири?

- 1) коми 2) карелы 3) хакасы 4) марийцы

A8. Укажите город-миллионер.

- 1) Киров 2) Воронеж 3) Пенза 4) Самара

A9. Какая область имеет большую плотность населения?

- 1) Московская 2) Магаданская 3) Архангельская 4) Кировская

A10. Укажите главный фактор размещения предприятий точного машиностроения.

- 1) материалоемкость 2) трудоемкость 3) наукоемкость 4) потребительский

A11. Какой фактор учитывался при размещении завода сельскохозяйственного машиностроения в Ростове-на-Дону?

- 1) сырьевой 2) потребительский 3) транспортный 4) трудовой

A12. Укажите город, в котором выпускают бронетранспортеры.

- 1) Истра 2) Арзамас 3) Тула 4) Норильск

A13. Укажите город, в котором находится главный центр военного судостроения.

- 1) Улан-Удэ 2) Санкт-Петербург 3) Рыбинск 4) Уфа

A14. В каком районе находится самая крупная ГЭС России?

- 1) в Поволжском 2) в Восточно-Сибирском 3) в Северном 4) в Дальневосточном

A15. Определите район по его описанию.

На территории района находится несколько крупных морских портов. Отраслями специализации являются лесная, рыбная, цветная металлургия. Район имеет претензии со стороны «морского соседа».

- 1) Северный 2) Северо-Кавказский 3) Дальневосточный 4) Поволжский

B1. Укажите три центра производства алюминия.

- 1) Братск 2) Сыктывкар 3) Пермь 4) Красноярск 5) Волхов 6) Ульяновск

B2. Установите соответствие:

| Субъект РФ             | центр            |
|------------------------|------------------|
| 1) Республика Алтай    | А) Улан-Удэ      |
| 2) Башкирия Республика | Б) Уфа           |
| 3) Республика Бурятия  | В) Горно-Алтайск |

C1. Почему в Братске и Красноярске работают крупные алюминиевые заводы?

## Промежуточная аттестация по литературе.10 класс

### 1. К какому жанру относится произведение «Герой нашего времени»?

Странное существо! На лице её не было никаких признаков безумия; напротив, глаза её с бойкою пронизательностью останавливались на мне, и эти глаза, казалось, были одарены какою-то магнетическою властью, и всякий раз они как будто бы ждали вопроса. Но только я начинал говорить, она убегала, коварно улыбаясь.

Решительно, я никогда подобной женщины не видывал. Она была далеко не красавица, но я имею свои предубеждения также и насчёт красоты. В ней было много породы... порода в женщинах, как и в лошадях, великое дело; это открытие принадлежит Юной Франции. Она, т. е. порода, а не Юная Франция, большею частию изобличается в поступи, в руках и ногах; особенно нос очень много значит. Правильный нос в России реже маленькой ножки. Моей певунье казалось не более восемнадцати лет. Необыкновенная гибкость её стана, особенное, ей только свойственное наклонение головы, длинные русые волосы, какой-то золотистый отлив её слегка загорелой кожи на шее и плечах и особенно правильный нос, — всё это было для меня обворожительно. Хотя в её косвенных взглядах я читал что-то дикое и подозрительное, хотя в её улыбке было что-то неопределённое, но такова сила предубеждений: правильный нос свёл меня с ума; я вообразил, что нашёл Гётеву Миньону, это причудливое создание его немецкого воображения, — и точно, между ними было много сходства: те же быстрые переходы от величайшего беспокойства к полной неподвижности, те же загадочные речи, те же прыжки, странные песни...

Под вечер, остановив её в дверях, я завёл с нею следующий разговор: «Скажи-ка мне, красавица, — спросил я, — что ты делала сегодня на кровле?» — «А смотрела, откуда ветер дует». — «Зачем тебе?» — «Откуда ветер, оттуда и счастье». — «Что же, разве ты песнею зазывала счастье?» — «Где поётся, там и счастливится». — «А как неравно напоёшь себе горе?» — «Ну что ж? где не будет лучше, там будет хуже, а от худа до добра опять недалеко». — «Кто ж тебя выучил эту песню?» — «Никто не выучил; вздумается — запою: кому услышать, тот услышит, а кому не должно слушать, тот не поймёт». — «А как тебя зовут, моя певунья?» — «Кто крестил, тот знает». — «А кто крестил?» — «Почему я знаю». — «Экая скрытная! а вот я кое-что про тебя узнал». (Она не изменилась в лице, не пошевелила губами, как будто не об ней дело). «Я узнал, что ты вчера ночью ходила на берег». И тут я очень важно пересказал ей всё, что видел, думая смутить её, — нимало! Она захохотала во всё горло: «Много видели, да мало знаете, а что знаете, так держите под замочком».

*(М. Ю. Лермонтов, «Герой нашего времени»)*

**2. Значительная часть фрагмента представляет собой разговор между Печориным и девушкой. Каким термином называют подобную форму художественной речи?**

**3. Фрагмент открывается описанием внешности героини. Как называется подобное описание?**

**4. Как называется значимая подробность, являющаяся средством характеристики героя («правильный нос» героини)?**

**5. Представьте, что Вам предстоит написать сочинение на основе предложенного фрагмента: «Как характеризует Печорина его отношение к девушке-«певунье»?»  
Соберите материал к сочинению, выполнив задание 5.**

**Составьте тезисный план сочинения: кратко раскройте содержание каждой композиционной части. Каждый пункт плана должен представлять собой связное развёрнутое высказывание.**

**6. Выпишите из текста слово, которое употреблено в значении «кнут».**

Вчерашний день, часу в шестом,

Зашёл я на Сенную;

Там били женщину кнутом,

Крестьянку молодую.

Ни звука из её груди,

Лишь бич свистал, играя...

И Музе я сказал: «Гляди!

Сестра твоя родная!»

*(Н. А. Некрасов, 1848)*

**7. Установите соответствие между примерами из текста и названиями средств художественной выразительности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### **ПРИМЕРЫ**

А) «И Музе я сказал...»

Б) «Гляди!

Сестра твоя родная!»

В) «Лишь бич свистал, играя...»

#### **СРЕДСТВА ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ**

1) Ассонанс

2) Риторическое восклицание

3) Инверсия

4) Оксюморон

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

**8. Какую роль в раскрытии темы играет композиция стихотворения?**

Дайте развёрнутый ответ на задание 8. Старайтесь чётко отвечать на поставленный вопрос, следите за логикой своих рассуждений, опирайтесь на текст стихотворения. Объём высказывания — не менее 50 слов.

**9. Какое стихотворение о неразделённой любви, рассмотренное Вами на уроках литературы в этом учебном году или прочитанное самостоятельно, Вы бы посоветовали прочитать своему другу?**

## Промежуточная аттестация по истории в 5 классе.

### Часть А

1. Назовите понятие, которому соответствует данное определение.  
Основное занятие древнейших людей, поиск съедобных корней, плодов, ягод, птичьих яиц:  
А) охота; Б) собирательство; В) земледелие;
2. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда:  
А) медь Б) бронза В) железо
3. Оцените утверждение. Человек разумный появился приблизительно 40 тысяч лет назад:  
А) верно; Б) неверно
4. Существо с телом льва и головой человека, «охранявшее» гробницы египетских фараонов?  
А) Сфинкс Б) Апис В) Хеопс
1. Материал для письма, применявшийся в Древнем Египте:  
А) бумага Б) пергамент В) папирус
6. Столица Ассирийской державы, которую называли «логовище львов» и «городом крови»?  
А) Ниневия Б) Персеполь В) Вавилон
7. Что изобрели в Древнем Китае?  
А) бумагу Б) цифры В) шахматы
8. Бог грома и молнии, царь богов и людей у древних греков?  
А) Зевс Б) Крон В) Аполлон
9. Автор поэм «Илиада» и «Одиссея»?  
А) Гомер Б) Гесиод В) Эсхил
10. Чем занимались спартанцы?  
А) ремеслом Б) военным делом В) земледелием
11. Выберите правильный ответ. Олимпийские игры проходили:  
А) каждые 10 лет; Б) каждые 4 года; В) каждые 2 года;
12. Объясните смысл древнегреческого выражения. Лаконичная речь:  
А) речь, краткая, ясная, чёткая;  
Б) речь красивая, яркая, многословная;  
В) речь таинственная, со скрытым смыслом, понятная лишь посвященным
13. Последнее сражение, в котором Александр Македонский окончательно разгромил Персидское царство:  
А) при Гавгамелах Б) При Херонее В) При Платеях
14. Области, завоёванные Римом, стали называться:  
А) провинциями Б) департаментами В) царствами;
15. В битве при Каннах победу одержал полководец  
А) Сципион Б) Цезарь В) Ганнибал

### Часть В

1. Приведите в соответствие:
  - 1) Рим А) Нил
  - 2) Индия Б) Балканский полуостров
  - 3) Греция В) Апеннинский полуостров
  - 4) Египет Г) Инд, Ганг .

### Часть С

Сравните древнегреческий и современный театр. Ответ оформите в виде таблицы, общее различия

|                      |                   |
|----------------------|-------------------|
| театр Древней Греции | Современный театр |
|----------------------|-------------------|

## Промежуточная аттестация по истории в 6 классе

### I. Выберите правильный ответ:

1. *Укажите, что называют натуральным хозяйством.*

1. Хозяйство, в котором все необходимое производится, а не покупается или обменивается.
2. Хозяйство, в котором крестьяне совместно пользовались общинными угодьями.
3. Большое хозяйство феодала, в котором работали зависимые крестьяне.
4. Хозяйство, в котором изделия производятся для продажи на рынке, обмениваются посредством денег.

2. *Форма государственной власти, при которой король опирается на собрание представителей сословий, называется:*

1. просвещенная монархия.
2. абсолютная монархия.
3. сословная монархия.
4. конституционная монархия.

3. *К предпосылкам образования государства в Древней Руси относится:*

1. призвание варягов;
2. развитие ремесла, земледелия, торговли; возникновение местных княжений;
3. нашествие кочевников;
4. принятие «Русской Правды».

4. *Период феодальной раздробленности характеризуется :*

1. обособлением земель-княжеств;
2. упадком городов и торговли;
3. интенсивным развитием сельского хозяйства;
4. укреплением обороноспособности княжеств

5. *Как называлось на Руси земельное владение, принадлежавшее владельцу на правах полной наследственной собственности?*

1. вотчина
2. кормление
3. десятина
4. поместье

6. *Полюдье - это:*

1. собрание свободных крестьян-общинников;
2. название территориальной (соседской) общины у восточных славян;
3. объезд киевским князем с дружиной подвластных земель для сбора дани;
4. место поклонения языческим богам

7. *Первый свод письменных законов Древней Руси назывался:*

1. Русская Правда
2. Судебник
3. Урок Ярославичам
4. Соборное Уложение

8. *Расположите в хронологической последовательности правление киевских князей.*

1. Владимир Красное Солнышко. 3. Святослав Игоревич.
2. Владимир Мономах. 4. Ярослав Мудрый.

9. *С именем князя Ярослава Мудрого связано:*

1. покорение Дунайской Болгарии
2. крещение Руси
3. принятие Русской Правды
4. объединение Киева и Новгорода

### II. Соотнесите историческую личность и события.

1. Княгиня Ольга а) Объединение Киева и Новгорода
2. Князь Олег б) Восстание древлян
3. Князь Рюрик в) Походы на хазар
4. Князь Святослав г) Призвание на княжение

**111. Определите, в чем значение крещения Руси.**

## Промежуточная аттестация в 7 классе

### Часть А

1. Первым царем из династии Романовых был:  
а) Алексей Михайлович б) Михаил Федорович  
в) Петр Алексеевич г) Иван Алексеевич
2. На Земском соборе в 1613г. царя не выбирали представители от:  
а) крепостных крестьян б) дворян  
в) посадских людей г) черносошных крестьян
3. Памятник деревянного зодчества 17в.:  
а) Поганкины палаты в Москве б) церковь Покрова в Филях  
в) царский дворец в селе Коломенском г) Теремной дворец Московского Кремля
4. Как назывался высший орган государственного управления в России в 15-17вв.?  
а) Боярская Дума б) Сенат в) Государственный Совет г) Верховный тайный Совет
5. «Поход голытьбы» в Персию, поход на Волгу связан с именем:  
а) Ивана Болотникова б) Степана Разина в) Ермака Тимофеевича г) Семена Дежнева
6. Смутное время в России было в: а) к. 16-н. 17в б) к. 16в. в) сер. 17в. г) сер. 16в.
7. Как назывался документ, определявший в 18в. систему чинов и порядок на государственной и военной службе?  
А) «Табель о рангах» б) «Указ о единонаследии»  
В) «Строевое положение» г) «Регламент адмиралтейства»
8. Возникшие в России в 17в. предприятия, использовавшие ручную технику и разделение труда, назывались:  
а) мануфактурами б) фабриками в) ремесленными мастерскими г) монополиями
9. Окончательное закрепощение крестьян связано с: а) Судебником 1497г. б) Судебником 1550г.  
в) Соборным уложением 1649г. г) Уложением о службе 1556г.
10. К политике меркантилизма не относится:  
а) поддержание активного торгового баланса б) поощрение ввоза заграничных товаров  
в) активное вмешательство государства в экономику  
г) поддержка отечественных предпринимателей и купцов

### Часть В

1. Установите соответствие:

- 1) 1612г.
- 2) 1649г.
- 3) 1613г.
- 4) 1670-1671 гг.

2. Установите соответствие:

- 1) «боярский царь»
- 2) «испечен в польской печке, а заквашен в Москве»
- 3) «Тушинский вор»
- 4) «не способнейший, а удобнейший»

3. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О.Ключевского и укажите чье царствование характеризует историк:

«При доброте и мягкости характера это уважение к человеческому достоинству в подданном производило обаятельное действие на своих и чужих и заслужило ему прозвище «тишайшего паря». Иностранцы не могли надивиться тому, что этот царь при беспредельной власти своей на народом, привыкшим к полному рабству, не посягнул ни на чье имущество, ни чью жизнь, ни на чью честь»

- А) Алексею Михайловичу б) Петру Алексеевичу  
В) Павлу Петровичу г) Петру Федоровичу

Промежуточная аттестация 8 класс  
вариант 1

Часть -1.

1. Большая часть историков считают Петра 1 :

- а) «губителем русской культуры» б) «проповедником русской культуры»
- в) антихристом г) реформатором.

2. Знаменитая Полтавская битва произошла в:

- а) 1705 г.; б) 1709 г.; в) 1707 г.; г) 1708 г.

3 .Цель «Великого посольства»:

- а) найти союзников в предстоящей войне против Швеции;
- б) заключить мирный договор с Польшей;
- в) найти союзников в предстоящей войне против османской империи;
- г) ознакомиться с государственным устройством западных стран.

4 .Северная война приходит на период:

- а) 1700-1721 г.г.; б) 1709-1721 г.г.; в) 1699- 1720 г.г.; г) 1701-1721 г.г.

5 «Бироновщина» ассоциировалась как:

- а) господство Тайной канцелярии; б) активная борьба русского дворянства;
- в) упрочение позиций высших сановников;
- г) олицетворение засилья иностранцев в управлении государством.

6 После смерти Анны Иоанновны престол унаследовал:

- а) Иван Антонович-сын племянницы Анны Иоанновны;
- б) Пётр Алексеевич-внук Петра 1;
- в) Карл Пётр Ульрих-племянник Елизаветы Петровны;
- г) Елизавета Петровна-дочь Петра Великого.

7 .Почему в числе претендентов на трон оказалась Анна Иоанновна?

- а) других кандидатов не было; б) у неё не было связей с российским дворянством;
- в) на выдвижение Анны в претендентки оказала влияние Пруссия.

8 .При Елизавете Петровне государственными делами занимались:

- а) Б.К.Миних; б) А.И.Остерман; в) П.И.Шувалов; г)К.Г.Разумовский.

9 Святейший Синод был введён ...

- а) в 1720 г.; б) в 1721 г.; в) в 1722 г.; г) в 1723 г.

10.Он (а) подписал (а) Жалованную грамоту дворянству.

- а) Петр 1; б) Петр 3; в) Анна Иоанновна; г) Екатерина 2.

11.Расположите в хронологической последовательности следующие события. Укажите ответы в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) провозглашение России империей; 2) создание Уложенной комиссии;
- 3) создание Верховного тайного совета;
- 4) учреждение Государственного совета Российской империи.



9 класс промежуточная аттестация

Годы правления Александра I:

- А) 1796-1801.
- Б) 1801-1825.
- В) 1825-1855.
- Г) 1855-1881.

Годы правления Николая I:

- А) 1796-1801.
- Б) 1801- 1825
- В) 1825-1855.
- Г) 1855-1881.

3. Политическая модель, при которой главной целью ставится сохранение и развитие существующего порядка:

- А) Социализм.
- Б) Либерализм.
- В) Консерватизм.
- Г) Анархизм .

4. С какой из нижеперечисленных стран Россия не вела внешнеполитические связи в первой половине XIX века:

- А) Персия
- Б) Турция.
- В) Китай
- Г) США

5. Какое общественно-политическое движение являлось организатором декабрьского вооруженного восстания:

- А) Союз спасения
- Б) Союз благоденствия.
- В) Северное общество.
- Г) Южное общество.

6. Укажите даты правления Александра II:

1) 1881-1894 гг. 3) 1856-1884 гг.

2) 1855- 1981 гг. 4) 1896-1917 гг.

7. Временнообязанные крестьяне должны были

1) выплатить всю сумму за землю помещику

2) платить оброк или отбывать барщину в пользу своего бывшего владельца

3) принимать участие в общественных работах в своем уезде

4) бесплатно трудиться на государство 2 раза в неделю

8. Какое событие произошло в годы правления Александра III?

1) началась Первая мировая война 3) отмена подушной подати

2) введение серебряного рубля 4) Россия получила выход к Черному морю

9. Что предписывал циркуляр о «кухаркиных детях»

1) запрещал принимать в гимназии детей низших социальных слоев

2) открывать специальные школы для детей низкооплачиваемых рабочих

3) разрешал фабрикантам нанимать на работу детей с 6-летнего возраста

4) сокращал рабочий день женщинам и детям

10. Как называлась одна из первых рабочих организаций, возникших в 1895 году в Петербурге

1) «Северный союз русских рабочих» 3) «Союз спасения»

2) «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» 4) «Освобождение труда»

11. Когда народники предприняли «хождение в народ»

1) 1861 г. 2) 1874 г. 3) 1881 г. 4) 1878 г.

12. Какой активный участник народнического движения высказывал идею замены революционным путем государства, отказ от власти:

1) П. Ткачев 2) П. Лавров 3) М. Бакунин 4) А. Желябов

13. Идеологом контрреформ в годы царствования Александра III был:

1) С.С. Уваров 3) А.Х. Бенкендорф

2) К. П. Победоносцев 4) М.М. Сперанский

14. Назовите русского композитора, автора оперы «Борис Годунов»

1) А.П.Бородин 3) Н.А.Римский-Корсаков

2) П.И.Чайковский 4) М.П.Мусоргский

## Промежуточная аттестация 10 класс

### I вариант

1. Русско-японская война завершилась подписанием мирного договора в:  
А) Айгуне                      Б) Пекине                      В) Тяньцзине                      Г) Портсмуте
2. Идея подать петицию царю от имени петербургских рабочих 9 января 1905 года принадлежала:  
А) С.В. Зубатову              Б) Г.А. Гапону                      В) Д.Ф. Трепову                      Г) С.Ю Витте
3. Кто из государственных деятелей в начале XX в. в качестве аргумента применил выражение: «Нам нужна маленькая победоносная война!»?  
А) И.Л. Горемыкин      Б) П.А. Столыпин      В) В.К. Плеве                      Г) К.П. Победоносцев
4. Закон о выборах в Государственную думу был принят:  
А) 17 октября 1905      Б) 11 декабря 1905 г.      В) 6 августа 1905 г.      Г) 23 апреля 1906 г.
5. Самой многочисленной фракцией в I Государственной думе были:  
А) трудовики                      Б) кадеты                      В) октябристы                      Г) меньшевики
6. Аграрная реформа П.А. Столыпина окончательно была прекращена в:  
А) 1911 г.                      Б) 1914 г.                      В) 1915 г.                      Г) 1917 г.
7. Проект аграрной реформы П.А. Столыпина предполагал:  
А) ликвидация помещичьего землевладения  
Б) переселение крестьян за Урал  
В) создание крупных государственных предприятий в с/х  
Г) безвозмездное отчуждение в пользу крестьян государственных и монастырских земель
8. Расположите следующие события революции 1905-1907 гг. в России в хронологической последовательности:  
А) всероссийская политическая стачка  
Б) создание Всероссийского крестьянского союза  
В) восстание моряков в Севастополе  
Г) «Кровавое воскресенье»

Д) утверждение новой редакции «Основных законов Российской империи»

Е) созыв I Государственной Думы

9. Отметьте основные положения Манифеста 17 октября 1905 года:

А) провозглашение введения демократических прав и свобод

Б) отмена выкупных платежей

В) введение 8-часового рабочего дня

Г) создание Государственной Думы

Д) введение Конституции Российской империи

Е) предоставление избирательного права

10. Установите правильное соответствие между именами ученых и сферой их научной деятельности:

|                     |                      |
|---------------------|----------------------|
| 1. А.М. Бутлеров    | А) ракетостроение    |
| 2. И.Е. Жуковский   | Б) радио             |
| 3. А.С. Попов       | В) аэродинамика      |
| 4. К.Э. Циолковский | Г) учение о биосфере |
| 5. И.И. Сикорский   | Д) самолетостроение  |
| 6. В.И. Вернадский  | Е) химия             |

11. Отметьте страны, входившие в состав Антанты в годы I мировой войны

А) Германия

Б) Румыния

В) Сербия

Г) Австро-Венгрия

Д) Великобритания

Е) Италия

Ж) Россия

З) Япония

12. Когда в ходе I мировой войны произошел Брусиловский прорыв?

А) в 1916 году

Б) в 1915 году

В) в 1914 году

Г) в 1917 году

13. Россия была провозглашена республикой

- 1) 3 марта 1917 г.
- 2) 25 октября 1917 г.
- 3) 1 сентября 1917 г.
- 4) 5 января 1918 г.

14. Разрыв политического блока большевиков с левыми эсерами окончательно произошел в

- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| 1) марте 1921 г. | 2) январе 1918 г. |
| 3) июле 1918 г.  | 4) январе 1924 г. |

**III. Объясните значение слов и аббревиатур:** инвестиция, отруб, футуризм, рабфак, лишенец, Коминтерн, ВСНХ, НКВД, Наркомпрос, ОСОВИАХИМ, ВЦИК, ГУЛАГ



**Промежуточная аттестация  
по ОРКСЭ «Модуль «Светская этика»**

**1. Полное название нашей страны:**

- А) Москва            Б) Российская Федерация            В) Россия

**2. Что такое этикет?**

- А) повседневное уважение и открытая доброжелательность к людям  
Б) установленный, принятый порядок поведения  
В) оказание бескорыстной помощи другим людям

**3. Честность – это ...**

- А) искренность, добросовестность, правдивость, надежность, отрицание обмана и воровства  
Б) почитание людей за их благородное происхождение и за богатство  
В) привязанность между людьми, возникающая на основе взаимоуважения

**4. Кем гордятся жители России:**

- А) А.В. Суворов, Наполеон, Л.Н. Толстой  
Б) М.И. Кутузов, Ю. Гагарин, А.С. Пушкин  
В) Г.К. Жуков, М.Ю. Лермонтов, А. Гитлер

**5. Назовите обычаи и обряды Руси:**

- А) обряд сводов, помолвка, венчание, колядки, Масленица.  
Б) Хеллоуин, венчание, Рождество  
В) помолвка, венчание, Рождество, Рамадан

**6. Семья – это ...**

- А) дом, родственники и домашние животные  
Б) объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях  
В) наследственное семейное имя, переходящее от родителей к детям

**7. Традиция – это ...**

- А) правила поведения человека  
Б) умение понимать собеседника и не допускать неприятных для других ситуаций  
В) передача правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов

**8. Выберите государственный праздник РФ**

- А) праздник Последнего звонка            Б) свадьба  
В) Международный женский день

**9. Человек, любящий свою Родину, свой народ, готовый ради них на жертвы, трудовые и ратные подвиги – это ...**

- А) Патриот            Б) Труженик            В) Воин

**10. Какие события в истории нашей страны способствовали сплочению и объединению всех граждан?**

- А) Ледовое побоище    Б) Октябрьская революция    В) Великая Отечественная война

**11. Ответь на вопрос, ответ соедини с правильным ответом:**

- |  |           |
|--|-----------|
| 1. тот, кто ни с кем ничем не делится? | а) лживый |
| 2. тот, кто обманывает?                | б) гордый |
| 3. тот, кто считает себя самым лучшим? | в) жадный |

**12. Соотнеси понятие с их объяснением:**

|            |  |
|------------|--|
| 1.Этика    | а) система норм и ценностей регулирующих поведение людей.    |
| 2.Культура | б) наука, рассматривающая поступки и отношения между людьми. |
| 3.Мораль   | в) образованность.   |

**13.Отметь все моральные обязанности человека:**

- А) давать списывать на уроке
- Б) уважать других людей и их права
- В) исполнять установленные в обществе моральные нормы
- Г) бескорыстная помощь

**14. Собери пословицы:**

|                                     |                              |
|-------------------------------------|------------------------------|
| 1.Живи для людей,                   | а) так и откликнется.        |
| 2.Как аукнется,                     | б) проживут и люди для тебя. |
| 3.Большая душа, как большой костёр, | в) издалека видна.           |

**Дополнительная часть.**

**15. Какая добродетель находится между двумя пороками?**

- а) расточительность - \_\_\_\_\_ - скупость
  - б) вредность - \_\_\_\_\_ - угодничество
  - в) безрассудная отвага - \_\_\_\_\_ - трусость
- Слова для справок: дружелюбие, щедрость, мужество.

**16. Запиши текст «Золотого правила нравственности»**

---

---

---

---

**17. Кто из этих сказочных героев НЕ является альтруистом?**

- А) Золушка    Б) Карабас Барабас    В) Герда    Г) Сестрица Алёнушка

**18. Как вы думаете, быть справедливым сложно? Обоснуйте свой ответ.**

---

---

---

---

---

---

ОДНКНР 6 класс промежуточная аттестация

Часть А

1. Материальная и духовная.....?

А) Наука; Б) Ценность; В) Культура

2. Источники развития культуры общества: материальные и духовные источники?

А) Да; Б) Нет; В) Нет правильного ответа

3. Что такое религия?

А) Система убеждений, ценностей и ритуальных действий, относящихся к тому, что человек считает священным или духовно значимым; Б)

4. Какая страна исповедует религию «буддизм»?

А) Китай; Б) Япония; В) Индия

5. Что такое патриотизм?

А) Долг и совесть человека; Б) Справедливость; В) Нравственное чувство гражданина

6. Что за война 1941-1945 гг.?

А) Вторая мировая война; Б) Отечественная война; В) Великая Отечественная война.

7. Что такое личность?

А) Человек; Б) Совокупность качеств, которые позволяют человеку разумно существовать в окружающем мире; В) Неповторимое своеобразие, уникальность

8. Что такое семья? Убери лишнее.....

А) Малая группа общества; Б) Ячейка общества; В) создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей

9. Что такое культурное наследие?

А) Это часть материальной и духовной культуры общества; Б) Это часть материальной культуры общества; В) Духовной культуры общества.

10. Художественная культура, рождённая религией?

А) Да; Б) Нет; В) Нет правильного ответа

Часть Б

11. Религия мусульман это.....?

12. Религия россиян (русских) это.....?

13. Установите соответствие:

А) Материальная культура; Б) Духовная культура

1) Архитектура; 2) Наука;

14. Виды культурного наследия:

А) Материальные объекты Б) Духовные объекты

1. Языки, фольклор, обычаи, вера, обряды, традиции, праздники, умения и навыки и т.д.

2. Дворцы, памятники, здания, каналы, книги, произведения живописи и скульптура и т.д.

Часть С.

Прочитайте текст и ответьте на вопрос: почему война с армией Наполеона названа Отечественной войной?

Народная война «... Дубина народной войны поднялась со всей своей грозной и величественной силой и, не спрашивая ничьих вкусов и правил, с глупой простотой, но с целесообразностью, не разбирая ничего, поднималась, опускалась и гвоздила французов до тех пор, пока не погибло всё нашествие...» - так писал о войне 1812 года великий русский писатель Лев Николаевич Толстой. Невозможно рассказать обо всех участниках освободительной войны, которые независимо от места проживания, национальности, вероисповедания встали на защиту своего Отечества. В 1812 году наряду с войсками действующей армии сражались казачьи полки, отряды народного ополчения, партизанские отряды. В годы войны действовали 79 казачьих отрядов, 31 национальный полк, среди которых были башкирский, крымско-татарский, калмыцкий и другие. Представители народов Поволжья (татары, чуваша, марийцы, мордва) входили в состав народных ополчений. На фронтах войны действовали 40 конных полков, которые состояли в основном из представителей кочевых народов башкир, крымских татар, калмыков, ногайцев и других. Конница сыграла особую роль в войне 1812 года. Она осуществляла разведку, проводила диверсии против врага, нападала на обозы с продовольствием для французской армии, охраняла населённые пункты от мародёр

5 класс ОДНКНР

Часть А

1. Что такое культура?

А) Материальная ценность; Б) Духовная ценность; В) Материальная и духовная.

2. Что такое нравственность?

А) Правила поведения в обществе; Б) То, что нравится; В) То, что не нравится

3. Что такое совесть?

А) Внутренний голос человека; Б) свод правил повседневного поведения человека, его манер и способов общения с миром; В) Нет правильного ответа

4. Что такое этика?

А) Внутренний голос человека; Б) свод правил повседневного поведения человека, его манер и способов общения с миром; В) Нет правильного ответа

5. Что такое патриотизм?

А) Долг и совесть человека; Б) Справедливость; В) Нравственное чувство гражданина

6. Что такое гуманизм?

А) Высшее нравственное чувство человека; Б) Справедливость; В) Нравственное чувство гражданина

7. Благотворительность – проявление сострадания и милосердия?

А) Да; Б) Нет; В) Нет правильного ответа

8. Что такое табу?

А) Разрешение; Б) Запрет; В) Религия

9. Что такое труд?

А) Игра взрослого человека; Б) Деятельного человека; В) Нет правильного ответа

10. Слово «интеллект» в переводе с латинского языка означает «познание, понимание, рассудок»?

А) Да; Б) Нет; В) Нет правильного ответа

Часть Б

11. Напишите название книги: \_\_\_\_\_ главная книга ислама  
12. Напишите название религии нашего государства:

\_\_\_\_\_

13. Установите соответствие:

А) Духовная культура; Б) Материальная культура

1) Церковь; 2) Заводы; 3) Игрушки; 4) Пение; 5) Музыка; 6) Посуда; 7) Музыка; 8) Стихи

14. Установите соответствие: А) Буддизм; Б) Иудаизм; В) Православие (христианство); Г) Ислам  
1) Индийцы; 2) Евреи; 3) Русские; 4) Арабы

### Часть С

Прочитайте текст и ответьте на вопрос: почему война с армией Наполеона названа Отечественной войной? Народная война

«... Дубина народной войны поднялась со всей своей грозной и величественной силой и, не спрашивая ничьих вкусов и правил, с глупой простотой, но с целесообразностью, не разбирая ничего, поднималась, опускалась и гвоздила французов до тех пор, пока не погубило всё нашествие...» - так писал о войне 1812 года великий русский писатель Лев Николаевич Толстой. Невозможно рассказать обо всех участниках освободительной войны, которые независимо от места проживания, национальности, вероисповедания встали на защиту своего Отечества. В 1812 году наряду с войсками действующей армии сражались казачьи полки, отряды народного ополчения, партизанские отряды. В годы войны действовали 79 казачьих отрядов, 31 национальный полк, среди которых были башкирский, крымско-татарский, калмыцкий и другие. Представители народов Поволжья (татары, чувашаи, марийцы, мордва) входили в состав народных ополчений. На фронтах войны действовали 40 конных полков, которые состояли в основном из представителей кочевых народов башкир, крымских татар, калмыков, ногайцев и других. Конница сыграла особую роль в войне 1812 года. Она осуществляла разведку, проводила диверсии против врага, нападала на обозы с продовольствием для французской армии, охраняла населённые пункты от мародёров.

## Промежуточная аттестация.Русский язык.10 класс

### 1.Прочитайте текст и выполните задания 1–2.

(1)Исаак Ильич Левитан стал выразителем особой прелести русского пейзажа, открывшегося ему во время путешествия по Средней России. (2)Во время одной из поездок по Волге в Плесе Левитан увидел с палубы старинную маленькую церковь, рубленную из сосновых кряжей. (3)Она чернела на зелёном небе, и первая звезда горела над ней, переливаясь и блистая. (4)В этой церкви, в тишине вечера, в певучих голосах баб, продававших на пристани молоко, Левитану почудился удивительный покой. (5)Художник тут же решил остаться в Плесе.

**Подберите и запишите синоним к слову «почудился» из предложения 4.**

**2. Определите, о каком средстве художественной выразительности идёт речь: «Определение, прибавляемое к названию предмета или лица для большей художественной выразительности». Запишите ответ и приведите из текста два примера этого средства художественной выразительности.**

**3. Поставьте знак ударения в следующих словах.**

Поняли, сосредоточиться, значимой, углубить.

**4. Установите соответствие между видами речевых ошибок и примерами, в которых допущены такие ошибки: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### **ВИДЫ РЕЧЕВЫХ ОШИБОК**

- А) речевая избыточность
- Б) нарушение лексической сочетаемости
- В) неправильное употребление фразеологического оборота

#### **ПРИМЕРЫ**

- 1) Надо быстро что-нибудь съесть, пока суть да дело.
- 2) Этому важному вопросу уделяли очень серьёзное значение.
- 3) Цейтнот времени не позволил мне тщательно обдумать свой ответ.
- 4) Он стал дипломантом популярного музыкального конкурса «Молодые таланты».
- 5) Начался отборочный этап соревнований по лёгкой атлетике.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

**5. Укажите номера предложений, в которых выделенные слова образованы в соответствии с морфологическими нормами русского литературного языка.**

- 1) Артист смог выполнить **более сложный** трюк без дублей.
- 2) Попроси о помощи Катю: сейчас у **ней** есть свободное время.
- 3) Много **апельсинов** есть вредно.
- 4) Кошелёк с **пятыюстами** рублями лежал в сумке.

**6. Выпишите слова, в которых пропущена гласная буква в окончании слова.**

Увид..в мышонка, она произнос..т вслух, отчаянно ненавид..ли, закле..ть с обеих сторон, если напиш..те письмо, бор..щийся со злом, сын осмелива..тся перечить, скач..щий мяч, веточка колыш..тся, он не печал..тся, колебл..мый ветром, не повер..в никому, меч..тся от страха, немедленно вынес..те мусор.

**7. Заполните таблицу: спишите предложения, раскрывая скобки в выделенных словах.**

- 1) Девушка была **образова(н,нн)а** и **воспита(н,нн)а**.
- 2) Она была **воспита(н,нн)а** бабушкой.
- 3) **(В)даль** морскую уплыл парусник.
- 4) Мы договорились **(на)счёт** поездки.
- 5) Тётя Света посмотрела на Соню и покачала головой, думая о том, что одета девочка не **(по)летнему**.
- 6) Маша ушла в магазин, и её не было **(в)течение** сорока минут.
- 7) Наши друзья отдыхали в Сочи, мы **(то)же** решили туда поехать.
- 8) Он посмотрел **(в)верх** и увидел гордо парящего орла.

| Часть речи<br>выделенного<br>слова   | Предложения<br><br>(для каждой части речи может быть выбрано одно или два предложения) |
|--|--|
| Имя<br><br>существительное<br>/<br><br>имя<br><br>существительное<br><br>с предлогом |  |

|                |  |
|----------------|--|
| Имя            |  |
| прилагательное |  |
| Наречие        |  |
| Причастие      |  |
| Предлог        |  |
| Союз           |  |

**8. Прочитайте текст. Запишите не менее трёх ключевых слов и/или словосочетаний, раскрывающих тему текста.**

(1)Количество «универсальных» символов с каждым годом растёт, ибо появляются новые научные дисциплины, совершенствуются и вводят свою специальную символику такие науки, как биология, психология, лингвистика. (2)Не означает ли это, что наше письмо возвращается вспять, к пиктографии, то есть рисуночному письму?

(3)В какой-то мере — да. (4)Но в то же самое время, создавая новые символы-идеограммы, человечество не отказывается и от достижений тысячелетий — от фонетического письма. (5)Таким образом, наша письменность становится смешанной, «буквенно-идеографической». (6)Например, тексты научных статей по математике или ядерной физике написаны именно таким буквенно-идеографическим письмом. (7)Преимущество его по сравнению с алфавитом очевидно. (8)Во-первых, идеограммы понятны независимо от языка (химические формулы, математические символы), во-вторых, они не только сокращают запись, но и помогают научному мышлению (прогресс математики обязан главным образом введению специальной символики, созданию «языка математики»). (9)А в-третьих, такая символика становится понятной не только любому человеку, но и компьютерам.

(10)«Информационный взрыв» — так называют невероятно большое количество информации, которое лавинообразно возрастает с каждым годом. (11)Со времени Гуттенберга до наших дней вышло более 35 миллионов книг, и цифра эта явно заниженная, так как огромное количество специальных изданий не поступает на книжный рынок.

(12)Не удивительно, что учёные не в состоянии прочесть всю выходящую литературу даже по их узкой специальности. (13)Вот почему в настоящее время единственное спасение от этого потока информации, который к тому же ежегодно возрастает, — создание информационно-логических машин, построенных на основе электронно-вычислительной техники.

(14)С помощью «машинной письменности» можно, минуя перевод с языка на язык, записывать в электронной памяти всю необходимую информацию. (15)Система универсальной символики, международные знаки науки с каждым годом совершенствуются, но раньше это происходило, так сказать, стихийно, без участия специалистов. (16)И только в последние годы XX века стало ясно, что не последнее слово принадлежит здесь лингвистам, которые занимаются не только примитивной идеографией первобытных племён, но и современной научной идеографией.

(17)«Машинная письменность», она же «универсальный код науки», она же и «всемирное письмо», будет создана. (18)Это будет идеография, понятная любому человеку и вычислительной машине. (19)Но из этого вовсе не следует, что исчезнет фонетическое, буквенное письмо. (20)Ведь живая разговорная речь сохранится и будет развиваться и совершенствоваться, по-прежнему будут творить на своём родном языке

поэты и прозаики. (21)Значит, останется и алфавит — средство записи живого слова. (22)Правда, и здесь техника может внести существенные коррективы: авторы сейчас записывают свои произведения на диктофоны, любой роман может быть «наговорён», существует уже множество электронных библиотек, состоящих из «звуковых книг». (23)Однако звучащее слово может быть подано в различных интерпретациях (вспомните чтение стихов в исполнении самих авторов и мастеров художественного чтения). (24)Поэтому и алфавит, и книга, вероятно, будут жить века, только сфера их употребления значительно сузится. (25)Научная, специальная, техническая литература будет записываться «средствами машинной письменности», а художественная — средствами привычного традиционного письма. (26)В этом смысле буквы умрут только вместе с живым человеческим словом.

\*Александр Михайлович Кондратов (1937-1993) — российский лингвист, биолог, журналист и поэт.

**9. Запишите номера ответов, в которых лексическое значение слова соответствует его значению в данном тексте.**

- 1) *Письмо* (предложение 2) — Написанный текст, посылаемый для сообщения чего-н. кому-н. *Написать п. родным. Заказное п.*
- 2) *Взрыв* (предложение 10) — Мгновенное разрушение чего-н., сопровождающееся образованием сильно нагретых, с высоким давлением газов; звук, сопровождающий такое разрушение. *Разрушительный в. Ядерный в. Раздался в.*
- 3) *Выходить* (предложение 11) — (1 и 2 л. не употр.). Быть выпущенным, изданным, опубликованным. *Книга вышла из печати. Фильм вышел на экраны (демонстрируется).*
- 4) *Цифра* (предложение 11) — Знак, обозначающий число. *Арабские цифры*
- 5) *Умереть* (предложение 26) — (1 и 2 л. не употр.), перен. Исчезнуть, прекратиться (книжн.). *Великие идеи не умрут.*

**10. Дайте развёрнутый ответ на проблемный вопрос «Есть ли будущее у письменности?» Сформулируйте позицию автора и приведите два примера, важные для понимания этой позиции.**

## Промежуточная аттестация, русский язык. 6 класс

**1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.**

### Текст 1

На утре(н,нн)ей<sup>(2)</sup> з..ре х..лодная роса пр..ятно обж..гала б..сые ноги. Галя на одном дыхани.. доб..жала до (тёмно)синей реки и глубоко нырнула в неё. Девоч..ка плыла рядом с галеч..ным дном к..салась его конч..ками пальц..в и слыш..ла пр..рывистый стук сво..го сер..ца. В этом мест.. (Г,г)аля знала<sup>(3)</sup> каждый до(н,нн)ый камеш..к и это знание было радос..ным.

Иногда она выныр..вала наб..рала полную гру(д/т)ь воздуха и опять ух..дила на дно, пока т..чение (не)ун..сило её к живунам — (под)водн..м родн..кам.

(З/С)десь, у свеж..й воды, любили держат..ся (не)большие рыбёшки. Тут им было пр..вольнo. Живуны и ры(б/п)ки зад..вали (Г,г)алю щ..котали её. <sup>(4)</sup> Она смеялась выныривала. И скво(з/с)ь дли(н,нн)ые волосы, как скво(з/с)ь водор..сли, что(то) кр..чала во(з/с)ходящему со..нцу.

**2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы: (2) — морфемный и словообразовательный разборы слова; (3) — морфологический разбор слова; (4) — синтаксический разбор предложения.**

**3. Прочитайте текст 2. Почему, по мнению автора, человек, умеющий быстро разводить костёр, является очень ценным? Запишите ответ**

### Текст 2

Поз..ним вечером мы ост..навлива..мся на ночлег в горах. У сочащегося из земли роднич(?)ка р..стут старые пихты тянут(?)ся к..рявые берё..ки. Яркая звезда заг..релась над г..рами.

Летом (под)высокими пихтами жили пастухи. Раньше (с/з)десь стоял<sup>(3)</sup> сделанный из пихтовых дранок балаган. Ветер и (не)погода давно разметали лёгкое пастуш..ское ж..лице. Мы взялись за во(с/сс)тановление разрушенного б..лагана.

Среди охотник..в и пут..шестве..иков есть особенно неопенимые в пут..шествах люди. Мой пр..ятель умело раздува..т к..стёр. Лицо его осв..щено вспышками огня. Красные искры уносят(?)ся в небо и остывают.

Ночью мы будем вст..вать чтобы подкинуть топлива в костёр. Вот я кладу в огонь дрова. Пламя прин..мается жарко лизать сухие п..ленья.

Как х..роша как чудесна над горами звёз..ная<sup>(2)</sup> ноч..

**4. Из предложения « Поэтому очень важно держать вибриссы в ч..стоте, чтобы их чу(?)ствительность не уг..сала» выпишите многозначное слово со значением «заставлять находиться в каком-л. состоянии, положении, в каких-л. условиях». Самостоятельно составьте и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.**

Еноты имеют весьма чувствительные лапы благодаря вибриссам. Вибрисса — это осязательный ворс, часто его называют усами. Он есть у многих млекопитающих хищников и помогает им<sup>(3)</sup> ориентироваться в пространстве. Вибриссы у енотов расходятся группами: на мордочке, нижней части живота и груди, а также на лапах. К одной вибриссе подключено огромное множество нервных окончаний. Большую часть тактильной информации (то есть при прикосновении) енот получает от многочисленных вибриссов. Благодаря (не)вероятной чувствительности вибрисс енот чувствует препятствия на расстоянии, способен найти пропуть в крошечной тьме и под водой, а также быстро и безопасно перемещаться по ночному лесу.

Длинные усы считаются преимуществом для успешной охоты и ориентирования. Ученые выяснили, что без усов еноты охотятся в два раза менее эффективно. Поэтому очень важно держать вибриссы в чистоте, чтобы их чувствительность не угасала. Еноты — очень теплолюбивые животные, поэтому всегда моют свои лапы в воде. Это ещё одно научное<sup>(2)</sup> объяснение, почему енота называют «енот-полоскун».

**5. Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова. Запишите правильный вариант формы слова (слов).**

- 1) менее сильнее
- 2) сороками метрами
- 3) подписать договоры
- 4) прорисовывая детали

## Промежуточная аттестация. Русский язык. 5 класс

### 1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

#### Текст 1

Уд..вительны летние в..чера на Байкал..! Со..нце находит..ся на лини.. горизонта. Оно готово пр..стит..ся с нами на ноч.. и пропасть в чешуе волн.

К веч..ру Байкал успокаива..т..ся зам..лка..т.<sup>(4)</sup> Сейчас любой звук разнос..т..ся д..леко по воде а зап..хи ст..новят..ся острее. Рыбацкие ло(д/т)ки<sup>(1)</sup> причаливают к бер..гу. Чайки ра(з/с)кр..чались сл..телись к бер..гу соб..рать лё..кую<sup>(3)</sup> добычу.

Пр..хладный в..терок напомина..т о наступлени.. тёмного времени суток. Даже (не)верит..ся, что днём со..нце жарко жгло песок. Чайки реже опускают..ся на волны. Где-то вд..леке плещ..тся рыбёшка<sup>(2)</sup> (не)боит..ся хищ..ных птиц.

Самое время для пеш..й прогулк.. . А потом — ноч.. у костра и песни под гитару.

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 виды анализа слова, словосочетания, предложения:

- (1) — фонетический анализ;
- (2) — морфемный анализ;
- (3) — морфологический анализ;
- (4) — синтаксический анализ предложения.

### 3. Прочитайте текст. Какой факт свидетельствует о том, что кипрей считали сорной травой? Запишите ответ.

(1)В этот вечер я застал Михаила Михайловича на скамейке на берегу реки. (2)На её крутом берегу островами разросся кипрей.

— (3)Кипрей — наш помощник, — заметил Михаил Михайлович.

— (4)А кипрей чем вам помогает?

(5)Михаил Михайлович начал рассказывать.

(6)Кипрей разрастается на лесных пожарищах и порубках. (7)Недавно ещё кипрей считали сорной травой. (8)Лесники безжалостно его вырывали, потому что считали, будто кипрей заглушает побеги сосен, отнимает у них свет и влагу.

(9)Но вскоре заметили, что сосенки в тех местах, где уничтожен кипрей, совсем не могут бороться с холодом и от первых утренних морозов начисто погибают.

(10)Учёные начали искать причину этого и нашли.

— (11)Что же оказалось? — спросил Михаил Михайлович и сам ответил: — Оказалось, что кипрей — очень тёплый цветок. (12)Когда ударит осенний мороз и иней посеребрит траву, то около кипрея инея нету. (13)Этот цветок выделяет из себя теплоту. (14)И в теплоте растут без страха все слабенькие побеги, пока зима не прикроет их, как ватным одеялом, глубоким снежком. (15)Кипрей всегда разрастается рядом с молодыми соснами. (16)Это их сторож, их защитник. (17)Бывает, в сильный мороз у кипрея отмёрзнет вся верхушка, а он всё равно не сдаётся, живёт и дышит теплотой. (18)Самоотверженный цветок! (19)Нет у молодых сосен лучшего друга, чем кипрей

*(По К. Паустовскому)*

**4. Из второго предложения первого абзаца текста выпишите слово со значением «очень сильно любить что-то». Подберите и запишите антоним к нему.**

Карлуха вор..нёнок, который ж..вёт во дв..ре. Он об..жает прятать всё корки каме..ки кожуру от к..лбасы. А как он интересно пряч..т Ищ..т укромное место тыч..т туда клювом прикрыва..т травой и оглядывает(?)ся, чтобы никто (не)вид..л.

Однажды он прятал в траве яркую<sup>(1)</sup> пуг..вицу но она никак не пряталась. Карлуха переж..вал. Вдруг его сокровище увидят<sup>(3)</sup> и укр..дут с..роки?<sup>(4)</sup>. Тогда он унёс пуг..вицу под кирпич(?) завалил её ще(б/п)кой, мхом и камешк..м, а сам сел сверху. С..роки зл..веще затарахтели, а Карлуха, словно гадая на ромашке, стал ждать: укр..дут или нет?

Этот случ..й показ..вает, как сообразительны бывают некоторые птиц.. .

**5. Поставьте знак ударения в следующих словах:**

Торты, облегчить, цемент, квартал.

## Промежуточная аттестация по русскому языку.9 класс

1. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

(1)Натуралистов всегда поражала особенность охоты сов: птицы охотятся в темноте на мелких грызунов и вылавливают их немало — десятки за ночь. (2)Может быть, совы разыскивают добычу с помощью какого-нибудь необычного чувства? (3)Некоторые учёные считают, что совы видят инфракрасные лучи, которые излучает тело жертвы. (4)Возможно, что глаза совы улавливают невидимые для нашего зрения инфракрасные, то есть тепловые, лучи. (5)Установлено, что инфракрасные лучи представляют собой тепловое излучение всякого нагретого предмета.

Варианты ответов:

- 1) натуралистов поражала (предложение 1)
- 2) может быть (предложение 2)
- 3) считают (предложение 3)
- 4) возможно (предложение 4)
- 5) установлено (предложение 5)

2. Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 сложное бессоюзное.
- 2) Предложение 2 осложнено вводной конструкцией.
- 3) В предложении 3 параллельное (неоднородное) подчинение придаточных.
- 4) В предложении 4 содержится 4 (четыре) грамматические основы.
- 5) Предложение 5 сложноподчинённое.

3. Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

**ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА**

- А) Тире ставится между частями бессоюзного предложения, если первая часть указывает на условие совершения действия, о котором говорится во второй части.
- Б) Между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже, при нулевой связке ставится тире.

В) Определение, выраженное причастным оборотом, стоящим после определяемого слова, обособляется.

#### ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Пещера — это особый мир со своим климатом, живыми существами и растениями.
- 2) Хотите избежать стресса — постарайтесь понять причину конфликта и обсудить её с кем-либо.
- 3) Тишина прерывалась звуками песни, долетавшей с реки.
- 4) Стремясь отобразить на полотне игру света, Клод Моне наносит мелкие стремительные мазки.
- 5) Увлечь слушателя — большое и трудное искусство.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А    Б    В

#### 4. Пунктуационный анализ.

**Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты. Запишите номера этих ответов.**

*Я поднял голову вверх (1) и увидел (2) освещающие горизонт (3) молнии (4) которые отпечатывались на небе (5) оставляя яркие следы (6) и рвали (7) затянувшие всё небо (8) тучи.*

#### 5. Орфографический анализ.

**Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.**

- 1) (отнюдь) НЕ ХОЛОДНО — НЕ пишется раздельно с наречиями, если его можно заменить синонимом без НЕ.
- 2) НЕКУДА (спешить) — с местоимением НЕ пишется всегда слитно.
- 3) ЗАДИРАТЬ (нос) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от суффикса.
- 4) (ягоды) СЫПЛЮТСЯ — в причастии, образованном от глагола I спряжения, в суффиксе пишется -Ю-.
- 5) РАДИОСВЯЗЬ — существительные и прилагательные с иноязычным элементом «радио» пишутся слитно.

**6. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква Е. Запишите номера этих ответов.**

Разве не чудо, что бабочки, как в настоящей сказк(1).., в течени(2).. жизни пер(3).. воплощаются! Они не единственные, кто умеет менять облик, но в этом пр(4)..чудливом изменени(5).. особенно заметна разница между похож(6)..й на черв(7)..ка прожорл(8)..вой гусеницей и яркой, порхающ(9)..й с цветка на цветок бабочкой.

**7. Раскройте скобки и запишите слово «мускулы» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.**

*Бывает, что за лёгким движением лицевых (мускулы) скрывается множество различных эмоций.*

**8. Синтаксический анализ.**

Замените словосочетание «медный самовар», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

**Прочитайте текст и выполните задания 9,10,11.**

(1)В это утро Динка проснулась с тревогой на душе и, как только открыла глаза, вспомнила про Андрея, вспомнила, что сегодня, как обычно, приедет он, Хохолок. (2)Надо было хорошенько обдумать, как сказать ему, что она, Динка, повзрослела и никогда больше не сядет на раму его велосипеда, не поедет с ним кататься. (3)Ни в лес, ни в поле, ни по длинной тропке среди моря колосьев ржи. (4)Ничего этого больше не будет! (5)Не будет и тайн, рассказанных верному другу детства Хохолку.

(6)Тревожно на душе у Динки. (7)Она уже не думает о себе, она думает, как смягчить незаслуженную обиду, чтобы облегчить удар. (8)Ей вспоминается, как трудно было Хохолку приобрести велосипед и с каким торжеством он примчался на нём в первый раз. (9)«Теперь я буду катать тебя каждое воскресенье!» — сказал он тогда. (10)И с тех пор, уже второе лето, каждое воскресенье он обязательно мчал её куда-нибудь.

(11)Одно только воспоминание об этом нестерпимо мучило Динку, она видела перед собой знакомые глаза и хорошо знала: эти умные глаза читают в её душе... (12)И обманывать их бесполезно. (13)Да и как можно обманывать друга?

(14)Конечно, много мелких выкручиваний, много детского вранья лежит на совести прежней Динки. (15)Но ведь всё это было другое.

(16)А Динка росла, и жизнь ставила задачи всё труднее, серьёзнее. (17)Эти задачи требовали смелых решений, но ещё ни разу они не требовали от Динки такой жертвы — отказаться от одного ради другого.

(18)Динка молча сидела за столом, рассеянно улыбалась Лёне, не замечая, что он давно следит за ней беспокойным взглядом. (19)«Как я скажу Андрею?» — мучительно думала Динка. (20)А в глубине террасы стоял Лёня, и сердце его сдавливала боль.

(21)Проследив остановившийся взгляд Динки, Лёня увидел въезжающий с дороги велосипед.

— (22) Не говори ему ничего, — сжимая холодную руку подруги, быстро сказал Лёня. — (23) Слышишь меня?..

— (24) Слышу, — прошептала Динка, и губы её дрогнули. — (25) Я, конечно, всё понимаю, Лёня... (26) Нас было трое друзей. (27) А теперь должно быть двое! (28) И из нас троих нельзя обмануть никого!

(По В. Осеевой) \*

*\* Осеева-Хмелёва Валентина Александровна (1902—1969 гг.) — детская писательница. Самыми известными её произведениями стали повести «Динка», «Динка прощается с детством».*

**Задание 9. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.**

- 1) Динка считала, что нужно честно признаться Хохолку, в том, что она повзрослела и не будет больше кататься с ним.
- 2) Динке хотелось бы обмануть Хохолка, но сделать это было невозможно.
- 3) Динку мучили воспоминания о том, как они с Хохолком чуть не упали, когда катались.
- 4) Динке тяжело было предстоящее решительное объяснение с Хохолком.
- 5) Лёня предложил Динке не рассказывать Хохолку ничего.

**10. Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является метафора. Укажите номера ответов.**

- 1) Надо было хорошенько обдумать, как сказать ему, что она, Динка, повзрослела и никогда больше не сядет на раму его велосипеда, не поедет с ним кататься.
- 2) Не будет и тайн, рассказанных верному другу детства Хохолку.
- 3) Ни в лес, ни в поле, ни по длинной тропке среди моря колосьев ржи.
- 4) Динка молча сидела за столом, рассеянно улыбалась Лёне, не замечая, что он давно следит за ней беспокойным взглядом.
- 5) А в глубине террасы стоял Лёня, и сердце его сдавливала боль.

**11. Лексический анализ.**

Найдите в тексте синоним к слову МЧАТЬ (предложение 10). Напишите этот синоним.



## Итоговый тест для учащихся 8 класса

1. «Музыкальный цикл» – это:
  - а) несколько пьес под общим названием;
  - б) форма музыкальных произведений;
  - в) совместное исполнение произведения;
2. Какое произведение не принадлежит Л. Бетховену:
  - а) «Эгмонт»;
  - б) «Лунная соната»;
  - в) «К Элизе»;
3. Как называется сообщество музыкантов, членами которого были М.П. Мусоргский, М.А. Балакирев, Н.А.Римский-Корсаков?
  - а) «Новая волна»
  - б) «Могучая кучка»
  - в) «Мир искусства»
4. Кто создал такие великие балеты, как «Конёк-Горбунок», «Анна Каренина», «Дама с собачкой», «Чайка», «Кармен-сюита»
  - а) Б.Тищенко .
  - б) П.И.Чайковский
  - в) Р.Щедрин
5. Мария Тальони, КарлоттаГризи, Анна Павлова, Мая Плисецкая – кто они?
  - а) оперные певцы
  - б) композиторы
  - в) балерины
6. Эмблема музыкального искусства
  - а) лютня
  - б) лира
  - в) арфа
7. Сочинение во время исполнения
  - а) виртуоз
  - б) импровизация
  - в) композиция
8. Расстояние от самого высокого и низкого звука
  - а) диапазон
  - б) интервал
  - в) звучание
9. Объединение звуков тяготеющих друг к другу.
  - а) лад
  - б) мелодия
  - в) пьеса
10. Вид многоголосия, где один голос главный.
  - а) полифония
  - б) гомофония
  - в) канон
11. Оркестровое вступление к опере.
  - а) туш

б) увертюра

в) антракт

12. Назовите самый крупный музыкальный жанр, который можно назвать синтетическим:

а) опера

б) романс

в) симфония.

13. Исполнители какого музыкального направления объединяются в банды?

а) джаз

б) рок

в) панк

14. Выберите термин, который обозначает противоположные по настроению части произведения

а) композиция

б) контраст

в) кульминация

15. Какая Шекспировская пьеса легла в основу мюзикла «Вестсайдская история»?

а) «Укрощение строптивой»

б) «Венецианский купец»

в) Ромео и Джульетта»

г) «Много шума из ничего»

16. Кого считают непревзойденным органистом мира?

а) А. Вивальди

б) И.С.Бах

в) Л. Бетховен

17. Как называют автора и исполнителя собственных песен?

а) шансонье

б) бард

в) рапсод

18. Упорядоченное чередование звуков различной длительности.

а) ритм

б) темп

в) динамика

19. Какому ладу музыки характерна светлая, радостная окраска?

а) мажор

б) минор

20. Что такое конкурс?

а) соревнование, соискательство нескольких лиц в области искусства с целью выделить наиболее выдающегося;

б) массовый показ (смотр) достижений музыкального, театрального, эстрадного, циркового или киноискусства;

в) публичное исполнение музыкальных произведений, балетных, эстрадных и т. п. номеров по определённой, заранее составленной, программе.

## Итоговый тест для учащихся 7 класса

1. М.Глинка, автор оперы:
  - а) «Князь Игорь»
  - б) «Иван Сусанин»
  - в) «Евгений Онегин»
2. Основателем "симфоджаза" был американский композитор:
  - а) Дж.Гершвин
  - б) С.Рахманинов
  - в) С.Прокофьев
3. Коллектив музыкантов совместно исполняющий инструментальное произведение:
  - а) оркестр
  - б) хор
  - в) спектакль
4. В основной состав джазового оркестра включены инструменты:
  - а) скрипка г) саксофон
  - б) труба д) флейта
  - в) арфа е) ударные инструменты
5. П. Чайковский, автор балета:
  - а) Спартак
  - б) Гаяне
  - в) Лебединое озеро
6. Известная опера А. Бородина, написанная на сюжет древнерусского эпоса:
  - а) Слово о полку Игореве"
  - б) Сказка о царе Салтане"
  - в) Сказание о граде Китеже"
7. Опера Дж. Гершвина "Порги и Бесс" пронизана интонациями:
  - а) джаза
  - б) рока
  - в) кантри
8. Графические знаки-символы, с помощью которых записывают музыку называются:
  - а) звуки
  - б) ноты
  - в) мотив
9. Литературный сюжет оперы или балета:
  - а) рассказ
  - б) роман
  - в) либретто
10. Соедините фамилии композиторов и названия их произведений
  - 1) Ф.Шуберт а) опера «Снегурочка»
  - 2) П.Чайковский б) песня-баллада «Лесной царь»
  - 3) Ф.Лист в) Венгерская рапсодия
  - 4) В.Моцарт г) опера «Иван Сусанин
  - 5) М.Глинка д) балет «Щелкунчик»

11. У какого композитора звучит в опере ария «Ты взойдёшь моя заря...»
- а) С. С. Прокофьев
  - б) М. И. Глинка
  - в) П. И. Чайковский
12. Что придумал Ф.Шопен, чтобы усовершенствовать свою игру на фортепиано:
- а) Специальное приспособление для пальцев
  - б) Придумал новые упражнения
  - в) Создал новый сборник упражнений
13. Как называется романс М. Глинки, который был посвящен Е. Керн?
- а) Сомнение
  - б) Я помню чудное мгновенье
  - в) Ночной смотр
14. А.Бородин-русский композитор, был еще известным:
- а) инженером
  - б) офицером
  - в) ученым-химиком
15. Основоположителем русской классической музыки является:
- а) А.Бородин
  - б) Н.Римский-Корсаков
  - в) М.Глинка
16. Венские классики - великие симфонисты XVIII века:
- а) В.А.Моцарт
  - б) Л.В.Бетховен
  - в) И.С.Бах
17. Музыка – это:
- а) искусство, воздействующее на человека посредством звуков
  - б) искусство, основанное на изображении окружающего мира посредством красок
  - в) искусство, воздействующее на человека словом
18. Симфония - это:
- а) крупное музыкальное произведение для оркестра
  - б) песня без слов
  - в) крупное вокальное произведение
19. Как называется музыкальное произведение для голоса без музыкального сопровождения:
- а) асарелла
  - б) вокализ
  - в) романс
20. Кто из великих музыкантов вдохновлял Ф.Шумана?
- а) Н.Поганини
  - б) Л.Бетховен
  - в) А.Сальери

## Итоговый тест для учащихся 6 класса

1. «Аккорд» - это:
  - а) созвучие из трех и более нот
  - б) музыкальный жанр
  - в) музыкальный инструмент
2. «Увертюра» - это:
  - а) определение темпа
  - б) название балета
  - в) оркестровое вступление
3. Какой инструмент не относится к духовой группе симфонического оркестра:
  - а) гобой
  - б) скрипка
  - в) кларнет
4. Музыка – это:
  - а) искусство, воздействующее на человека посредством звуков
  - б) искусство, основанное на изображении окружающего мира посредством красок
  - в) искусство, воздействующее на человека словом
5. Низкий мужской голос:
  - а) бас
  - б) тенор
  - в) сопрано
6. Какого инструмента нет в народном оркестре:
  - а) баяна
  - б) балалайки
  - в) тромбона
7. Симфония - это:
  - а) крупное музыкальное произведение для оркестра
  - б) песня без слов
  - в) крупное вокальное произведение
8. «Минор» - это:
  - а) грустный лад
  - б) название оперы
  - в) веселый лад
9. Какого номера нет в опере:
  - а) арии
  - б) па-де-де
  - в) дуэта
10. Кто управляет оркестром:
  - а) пианист
  - б) дирижер
  - в) сценарист
11. Название последней части симфонии:
  - а) финал

б) адажио

в) аллегро

12. Динамика – это:

а) окраска звука

б) сила звучания в музыке

в) скорость в музыке

13. Бард – это:

а) автор балета

б) автор и исполнитель собственных песен

в) автор стихотворных композиций

14. Кто из перечисленных людей является бардом:

а) П. Чайковский

б) М. Глинка

в) Б. Окуджава

15. Как называется музыкальное произведение для голоса без слов:

а) ария

б) вокализ

в) романс

16. Что такое belcanto?

а) искусство прекрасного танца

б) искусство прекрасного пения

в) Искусство прекрасного слова

17. Слово «полифония» обозначает:

а) силу звука

б) темп

в) многоголосие

г) несколько звуков, взятых одновременно

18. Что такое a capella?

а) пение с сопровождением

б) пение без сопровождения

в) пение со словами

19. Кто из композиторов отражал в своих произведениях образ утра?

а) Э. Григ

б) С. Прокофьев

в) Мусоргский

20. Выберите инструменты деревянно - духовой группы симфонического оркестра:

а) флейта

б) гобой

в) валторна

г) контрабас

д) свирель

## Итоговый тест для учащихся 5 класса

1. Найдите соответствие

- а) мюзикл: актеры танцуют, поют
- б) опера: актеры танцуют
- в) балет: актеры танцуют

2. Где впервые был показан мюзикл "Кошки"

- а) Америка
- б) Франция
- в) Россия

3. Найдите лишний инструмент среди духовых инструментов

- а) флейта
- б) фагот
- в) скрипка

4. Что такое либретто

- а) краткий пересказ содержания
- б) музыкальное сопровождение
- в) название оперы

5. Страна-родина оперы

- а) Италия
- б) Греция
- в) Германия

6. Отметьте имя итальянского скрипача-виртуоза. автора многочисленных каприсов для скрипки

- а) Н. Паганини
- б) Ф. Бузони
- в) Д. Скарлатти

7. Жанр оперы сочетает в себе такие виды искусства, как:

- а) Музыка, графика, архитектура.
- б) Литература, изобразительное искусство, музыка.
- в) Скульптура, литература, живопись.

8. Вокальная музыка - это:

- а) Музыка, исполняемая голосом без слов.
- б) Музыка, исполняемая на различных музыкальных инструментах.
- в) Музыка, исполняемая голосом.

9. Жанры инструментальной музыки:

- а) Балет, опера, симфония.
- б) Соната, симфония, балет.
- в) Балет, вокализ, симфония.

10. Русские композиторы – это:

- а) М.И. Глинка, С.В. Рахманинов, П.И. Чайковский.
- б) Г. Свиридов, П.И. Чайковский, В. Моцарт.
- в) С.В. Рахманинов, Г. Свиридов, И. Бах.

11. Вокализ – это:

- а) Музыка, исполняемая женским хором.
- б) Музыка, исполняемая женским голосом.

в) Музыка, исполняемая голосом без слов

12. Выбери инструмент, не входящий в состав оркестра русских народных инструментов

а) гусли

б) балалайка

в) валторна

13. Форма музыки, в которой тема появляется несколько раз, но каждый раз изменяется, развивается

а) вариация

б) рондо

в) трёхчастная









**6 класс математика**  
**промежуточная аттестация**

1. Вычислите

$$-47 - 18 \cdot (-4).$$

2. Задуманное число на 84 больше, чем треть самого задуманного числа. Найдите задуманное число.

3. Хоккейные коньки стоили 4500 руб. Сначала цену снизили на 20%, а потом эту сниженную цену повысили на 20%. Сколько стали стоить коньки после повышения цены? Запишите решение и ответ.

4. Найдите значение выражения  $4x - (x + 3)$  при  $x = -5$ .

5. Решите уравнение:  $18 - 5(9 - x) = 8$ .

6. Найдите среднее арифметическое чисел 13, 27, 42, 54 и 60.

7. В посёлке городского типа всего 17 жилых домов. Все дома в посёлке высотой больше 5, но меньше 25 метров.

8. Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях. В ответ запишите номера утверждений без пробелов и знаков препинания.

1) В посёлке есть жилой дом высотой 25 метров.

2) Разница в высоте любых двух жилых домов посёлка больше 6 метров.

3) В посёлке нет жилого дома высотой 4 метра.

4) Высота любого жилого дома в посёлке не меньше 3 метров.

9. В течение недели папа ездит на автомобиле пять раз из дома на работу и обратно и один раз — из дома на дачу и обратно. Расстояние от дома до работы 12 км, а от дома до дачи 70 км. Сколько километров папа проедет на автомобиле за четыре недели?

10. Найдите площадь прямоугольника, если его периметр равен 44 и одна сторона на 2 больше другой.

11. Полный бидон с мёдом весит 24 кг, а этот же бидон, заполненный мёдом на три четверти, весит 18 кг 500 грамм. Сколько весит пустой бидон?

Промежуточная аттестация

1. Найдите значение выражения  $29/8 - 12/8$
2. Три пятых всех учащихся класса составляют девочки. Сколько всего учащихся в этом классе, если в этом классе 10 мальчиков?
3. Какое число надо вписать в окошко, чтобы равенство стало верным?

$$324 - \square = 176$$

4. Двенадцать каменщиков построили первый этаж детского сада за 28 дней. Чтобы ускорить окончание работы, на строительство второго этажа, точно такого же по размерам, прораб стройки пригласил ещё несколько каменщиков из другой бригады. Сколько каменщиков пригласил прораб, если второй этаж был построен за 16 дней?
5. У Насти было 136 одинаковых кубиков. Она сложила из них самый большой куб, но остались лишние кубики. Сколько лишних кубиков осталось у Насти?
6. Число  $72I4$  делится на 3. Какая цифра должна стоять вместо буквы  $I$ ? В ответ запишите одну подходящую цифру.
7. Установите соответствие между числами и утверждениями.

ЧИСЛА

- А)  $100/33$
- Б)  $1/4$
- В)  $35/14$
- Г)  $19/10$

УТВЕРЖДЕНИЯ

- 1) Число больше 1,5, но меньше 2.
  - 2) Число меньше 1,5.
  - 3) Число больше 3.
  - 4) Число больше 2, но меньше 3.
- В таблице под каждой буквой укажите номер утверждения.

А      Б      В      Г

8. В двух коробках 36 карандашей. В первой коробке карандашей в 3 раза меньше, чем во второй. Сколько карандашей во второй коробке?
9. Найдите значение выражения  $15 \cdot 430 + (9839 - 8425) : 14$ .

2 класс

Промежуточная аттестация по литературному чтению

Промежуточная аттестация по литературному чтению проводится в форме проверки техники чтения.

Критерии оценивания техники чтения

«5» - осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением логических ударений, пауз и интонаций. Темп чтения – более 70 слов в минуту.

«4» - осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением логических ударений. Слова сложной слоговой структуры прочитываются по слогам. Темп чтения - не менее 61 – 70 слов в минуту.

«3» - осознанное, правильное чтение целыми словами. Слова сложной слоговой структуры прочитываются по слогам. Темп чтения - не менее 50 - 60 слов в минуту.

«2» - неосознанное чтение с большим количеством ошибок. Темп чтения – менее 50 слов в минуту.

Оценка понимания прочитанного:

высокий уровень - самостоятельно придумывает название, выражающее главную мысль прочитанного текста;

средний уровень - выбирает наиболее точное название текста из нескольких предложенных;

низкий уровень - правильно отвечает на вопросы;

0 уровень – прочитанное не понимает или улавливает отдельные детали.

## **Лиса и козёл**

### **(Русская народная сказка)**

Бежала лиса, на ворон зазевалась – и попала в колодец. Воды в колодце было немного: утонуть нельзя, да и выскочить тоже. Сидит лиса, горюет.

Идёт козёл – умная голова; идёт, бородой трясёт, рогами мотает; заглянул от нечего делать в колодец, увидел там лису и спрашивает:

– Что ты там, лисонька, делаешь?

– Отдыхаю, голубчик, – отвечает лиса, – там наверху жарко, так я сюда забралась. Уж как здесь прохладно да хорошо! Водицы холодненькой – сколько хочешь.

А козлу давно пить хочется.

– Хороша ли вода-то? – спрашивает козёл.

– Отличная! – отвечает лиса. – Чистая, холодная! Прыгай сюда, коли хочешь; здесь обоим нам место будет.

Прыгнул в колодец козёл, чуть лису не задавил, она ему:

– Эх, бородатый дурень! И прыгнуть-то не сумел – всю обрызгал.

Вскочила лиса козлу на спину, со спины на рога, сама вон из колодца.

Чуть было не пропал козёл с голоду в колодце; еле его отыскали и за рога вытащили.

(118 слов)

### **Вопросы и задания**

1. Почему лиса попала в колодец?
2. С какой целью она заманила козла к себе?
3. Как можно по-другому озаглавить эту сказку?

2 класс

Промежуточная аттестация по окружающему миру

Форма проведения: тестирование

На выполнение заданий отводится 40 минут.

Критерии оценивания:

«5» - 28-27 баллов

«4» - 26-21 баллов

«3» - 20-14 баллов

«2»- менее 14 баллов

## 1 вариант

### 1. К живой природе относятся:

- А) растения, камни, реки, человек
- Б) растения, грибы, животные, человек
- В) солнце, звезды, воздух, вода, камни.

### 2. К неживой природе относятся:

- А) солнце, Луна, звезды, растения.
- Б) растения, животные, человек
- В) дождь, камни, песок, облака.

### 3. Установи соответствие при помощи линий

|      |                |
|------|----------------|
| глаз | орган вкуса    |
| нос  | орган слуха    |
| ухо  | орган зрения   |
| кожа | орган обоняния |
| язык | орган осязания |

### 4. Отметь название нашей страны:

- А) Владимир
- Б) Москва
- В) Россия

### 5. Отметь, что такое Конституция.

- А) главный закон государства
- Б) Главный закон Земли
- В) Правила поведения в школе

### 6. Нарисуй флаг России

**7. Отметь правильный ответ:**

- А) Земля-пятая из восьми планет.
- Б) Земля-третья из восьми планет.
- В) Земля-четвёртая из восьми планет.

**8. Отметь верный ответ**

Луна – это ...

- А) планета Солнечной системы.
- Б) естественный спутник Земли.
- В) искусственный спутник Земли.

**9. \* Дополни схему. Допиши признаки живых существ.**



**10. Подчеркни «лишнее» слово.**

Заяц, ёж, лиса, шмель.

Бабочка, стрекоза, окунь, пчела.

Кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук.

Кузнечик, божья коровка, волк, комар.

**11. Отметьте съедобные грибы:**

- А) сыроежка, мухомор, опята
- Б) ложные опята, белый гриб, подберёзовик
- В) подосиновик, опята, рыжик

**12. Какие ярусы леса ты знаешь?**

- А) кустарники, мхи, травы

Б) деревья, кустарники, травы

В) грибы, ягоды, мхи.

**13. Закончи предложение, отметив верный ответ.**

**Санитаром леса является ...**

А) кукушка

Б) тетерев

В) дятел

**14. \* Определи дерево по описанию. Напиши название дерева.**

1) растёт очень медленно, но зато до 1000 лет и более. В русских лесах нет дерева мощнее. Это дерево не гниёт в воде, и его древесина ценится. Кора его содержит лекарственное вещество, а для животных оно – настоящая кормушка.

---

**15.\* Заполни таблицу**

| Обитатели озёр и рек | Обитатели морей | Млекопитающие |
|----------------------|-----------------|---------------|
|                      |                 |               |
|                      |                 |               |
|                      |                 |               |
|                      |                 |               |

Дельфин, сом, акула, щука, карась, камбала, кит.

**16.\* Запиши ответы на вопросы.**

1) Как называется начало реки? \_\_\_\_\_

2) Как называется место, где река впадает в море, озеро или другую реку?

\_\_\_\_\_

3) Как называется углубление между берегами, по которым течёт вода? \_\_\_\_\_

*Примечание: \* задания повышенной сложности.*

2 класс

Промежуточная аттестация по математике

Форма проведения: контрольная работа

На выполнение заданий отводится 40 минут.

Критерии оценивания

«5» -нет ошибок;

«4» - 1-2 ошибки, но не в задаче;

«3» -2-3 ошибки. 3-4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» - не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл

I вариант

1. Решите задачу

Для детского сада школьники сшили 17 зайчиков, а мишек на 8 больше, чем зайчиков. Сколько всего игрушек сшили школьники?

2. Вычисли

$$14 + (92 - 68) =$$

$$(72 - 23) + 32 =$$

$$80 - (62 + 14) =$$

$$36 + (49 - 18) =$$

$$6 \cdot 2 =$$

$$16 : 8 =$$

$$20 : 2 =$$

$$2 \cdot 4 =$$

3. Сравни и расставь знаки "<", ">" или "=":

$$8 \text{ м} * 7 \text{ дм}$$

$$1 \text{ м} * 98 \text{ см}$$

$$25 \text{ м} * 4 \text{ см}$$

$$53 \text{ мм} * 5 \text{ см}$$

$$3 \text{ дм} 2 \text{ см} * 23 \text{ см}$$

$$1 \text{ см} * 10 \text{ мм}$$

4. Реши уравнения:

$$12 + x = 71$$

$$x - 42 = 17$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см и найди его периметр.

6. \* Поставь знаки действий и, если нужно, скобки, так чтобы получились верные равенства

$$2 \ 2 \ 2 \ 2 = 5$$

$$2 \ 2 \ 2 \ 2 = 6$$

7. \* У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей.

Какие монеты дал папа Марине?

*Примечание: \* задания повышенной сложности.*



2 класс

Промежуточная аттестация по русскому языку

Форма проведения: контрольный диктант с грамматическим заданием

На выполнение заданий отводится 40 минут.

Критерии оценивания:

Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;

Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

#### **Оценки за контрольный диктант.**

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;

#### **Оценки за грамматические задания.**

«5» – всё верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

## Май

Май. Настали тёплые деньки. Зелёная листва укрыла деревья. Весело поют дрозды и чижи. На земле сочная травка. В лесу цветут душистые ландыши. Зреют лесные ягоды. Гудят шмели. Пчела летит от цветка к цветку. В цветах сладкий сок. У ручья урчат лягушки. К воде ползёт уж. (46 слов)

Грамматические задания:

1. Выпиши второе предложение, подчеркни подлежащее и сказуемое. Напиши над ними названия частей речи, укажи число.
2. Подчеркни в выделенном предложении слова, обозначающие неодушевленные имена существительные.
3. \* К слову *печалиться* запиши близкое по значению слово (синоним).

*Примечание: \* задания повышенной сложности.*

**Контрольно-измерительные материалы  
для проведения промежуточной аттестации  
учащихся 10 класса по вероятности и статистике  
за 2023/2024 учебный год**

Составила:

Зайцева Н.В. учитель математики

**Пояснительная записка  
для проведения промежуточной аттестации  
*Назначение КИМ***

Диагностическая контрольная работа по теории вероятностей и статистике позволяет оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 10 классов в соответствии с требованиями ФГОС

***Документы, определяющие содержание КИМ***

Содержание проверочной работы соответствует:

1. Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).
2. Открытый банк заданий ЕГЭ ФИПИ.

***Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности***

В таблице 1 приведено примерное распределение заданий в работе по основным разделам программы. Варианты КИМов сконструированы таким образом, чтобы обеспечить проверку всех групп умений, выделенных в кодификаторе.

***Таблица 1. Распределение заданий по основным разделам***

| № | Раздел, тема  | Число заданий | Номера заданий |
|---|---|---------------|----------------|
| 1 | Описательная статистика   | 2             | 1-2            |
| 2 | Элементы комбинаторики  | 1             | 3              |
| 3 | Классическое определение вероятности  | 1             | 4              |
| 4 | Испытания Бернулли.   | 1             | 5              |
| 5 | Элементарные события случайного опыта.<br>Случайные события. Вероятности событий. | 4             | 6-9            |
|   |   |               |                |

**Спецификация работы**

Промежуточная аттестация по предмету «Вероятность и статистика» состоит из письменного решения задач. Диагностика включает 9 заданий.

Общее время, необходимое для выполнения заданий составляет 40 минут.

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл.

Все задания являются заданиями закрытого типа с одним правильным ответом.

Максимальный балл за работу – 9.

### Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы учебного курса:

Читать и строить таблицы и диаграммы.

Оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных.

Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах.

Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач.

Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта.

Применять комбинаторное правило умножения при решении задач.

Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения.

| Критерии оценивания |         |
|---------------------|---------|
| Баллы               | Отметка |
| 0-3                 | 2       |
| 4-5                 | 3       |
| 6-7                 | 4       |
| 8-9                 | 5       |

**Итоговая контрольная работа за курс 10 класса по предмету  
«Описательная статистика и вероятность»**

Демоверсия

В таблице показаны данные о сельскохозяйственных угодьях в нескольких регионах Северо-Западного федерального округа. Пользуясь данными таблицы, выполните задания 1 и 2.

| Сельскохозяйственные угодья,<br>тыс. га | 2005 г. | 2010 г. | 2015 г. | 2020 г. |
|---|---------|---------|---------|---------|
| Архангельская область                   | 754,8   | 753,8   | 753,2   | 752,9   |
| Вологодская область                     | 1450,3  | 1449,7  | 1448,5  | 1448,4  |
| Ленинградская область                   | 798,4   | 798,8   | 798,6   | 798,5   |
| Мурманская область                      | 27,1    | 27,2    | 27,2    | 25,6    |
| Республика Карелия                      | 211,9   | 213,1   | 212,9   | 212,9   |

1. Вычислите среднюю площадь сельскохозяйственных угодий в этих регионах по состоянию на 2010 г. Отметьте регионы, площадь сельскохозяйственных угодий в которых меньше среднего.
2. Найдите медиану площадей сельскохозяйственных угодий в этих регионах в 2020 г. и медианного представителя – регион, в котором площадь сельскохозяйственных угодий наиболее близка к медиане или совпадает с ней.
3. Первоклассники изучают 10 различных дисциплин. Сколькими способами завуч гимназии может составить расписание из четырёх различных предметов на четверг?
4. В чемпионате по гимнастике участвуют 56 спортсменов: 27 из России, 22 из США, остальные — из Китая. Порядок, в котором выступают гимнастки, определяется жребием. Найдите вероятность того, что спортсменка, выступающая первой, окажется из Китая.
5. Из девятнадцати первокурсников нужно выбрать трёх для участия в городском дне первокурсника. Сколько вариантов выбора существует?
6. Стрелок стреляет по одному разу в каждую из четырёх мишеней. Вероятность попадания в мишень при каждом отдельном выстреле равна 0,8. Найдите вероятность того, что стрелок попадёт в три первые мишени и не попадёт в последнюю.
7. Автоматическая линия изготавливает батарейки. Вероятность того, что готовая батарейка неисправна, равна 0,03. Перед упаковкой каждая батарейка проходит систему контроля качества. Вероятность того, что система забракует неисправную батарейку, равна 0,91. Вероятность того, что система по ошибке забракует исправную батарейку, равна 0,01. Найдите вероятность того, что случайно выбранная изготовленная батарейка будет забракована системой контроля.
8. В коробке 5 синих, 9 красных и 11 зелёных фломастеров. Случайным образом выбирают два фломастера. Найдите вероятность того, что окажутся выбраны один синий и один красный фломастеры.
9. Из районного центра в деревню ежедневно ходит автобус. Вероятность того, что в понедельник в автобусе окажется меньше 23 пассажиров, равна 0,87. Вероятность того, что окажется меньше 14 пассажиров, равна 0,61. Найдите вероятность того, что число пассажиров будет от 14 до 22 включительно.



## Материал для промежуточной аттестации

по информатике и ИКТ

за 10 класс

### Пояснительная записка

**Форма проведения:** тестирование

#### **Структура работы и содержание:**

**Программа:** Информатика. Программа для образовательных организаций. 2-11 классы. Программа к УМК Босовой Л.Л. для 10-11 классов. Базовый уровень. М.: БИНОМ, 2015

**Учебник:** Босова Л.Л. Информатика 10 класс, М.: БИНОМ, 2023г.

Работа состоит из заданий трех частей.

Часть 1 содержит 6 заданий с выбором ответа. К каждому заданию дается 4 варианта ответа, один из которых правильный. В данной части проверяются усвоение базовых понятий, умений и навыков. Соответствует базовому уровню.

Часть 2 содержит 2 задания: задание на установление соответствия, задание на определение последовательности.

Часть 3 содержит 2 задания, требующих развернутого ответа.

**Время выполнения:** 40 минут

#### **Система оценивания:**

За каждый правильный ответ:

часть 1 – 1 балл, часть 2 – 2 балла, часть 3 – 3 балла.

Максимальный первичный балл за работу – 16 баллов

#### **Критерии оценивания:**

14-16 баллов – «5»

10-13 баллов – «4»

6-9 баллов – «3»

0-5 баллов – «2»

**Часть 1**

1. В какой системе счисления может быть записано число 213?

- а) в двоичной
- б) в троичной
- в) в пятеричной
- г) ни в одной из перечисленных

2. Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения на русском языке длиной в 20 символов, первоначально записанного в 2-байтном коде, в 8-битную кодировку. На сколько бит уменьшилась длина сообщения?

- а) 20
- б) 160
- в) 320
- г) 2

3. В коробке лежат 8 чёрных бусин и 24 белых. Сколько информации несёт сообщение о том, что из коробки достали чёрную бусину?

- а) 2 байта
- б) 2 бита
- в) 8 бит
- г) 3 бита

4. Чему равно количество значащих нулей в двоичной записи десятичного числа 248.

- а) 0
- б) 1
- в) 2
- г) 3

5. Развернутая форма  $2 \cdot 10^2 + 3 \cdot 10^1 + 1 \cdot 10^0 + 4 \cdot 10^{-1} + 9 \cdot 10^{-2}$  соответствует числу:

- а) 132,49

б) 23,149

в) 231,49

г) 49,231

6. Решите уравнение и в ответе укажите количество значащих нулей в двоичной записи этого числа:  $6_{10} + x_{10} = 25_{10} - 1011_2$

а) 0

б) 1

в) 2

г) 3

## Часть 2

7. Расположите числа в порядке возрастания

а)  $218_{10}$

б)  $10101001_2$

в)  $E_{16}$

г)  $276_8$

8. Все 5-буквенные слова, составленные из букв А, В, С, записаны в алфавитном порядке. Вот начало списка:

1) ВАСАВ

2) АААВВ

3) ААВАВ

4) ААСВВ

Установить соответствие слов и их номеров от начала списка:

1) ВАСАВ            а) 5

2) АААВВ            б) 11

- 3) ААВВАВ                      в) 23  
4) ААСВВВ                      г) 101

### Часть 3

9. Аня может передать документ объёмом 50 Мбайт можно передать с одного компьютера на другой двумя способами:

- А) Сжать документ архиватором, передать его по каналу связи, распаковать.  
Б) Передать документ по каналу связи без использования архиватора.

Какой способ быстрее и насколько, если средняя скорость передачи данных по каналу связи составляет 223 бит в секунду, объём сжатого архиватором документа равен 45% от исходного, время, требуемое на сжатие документа — 10 секунд, на распаковку — 2 секунды?

10. Пусть дано некоторое изображение, созданное с помощью символов, содержащее 25 строк. Каждая строка содержит ровно 25 символов из десяти возможных ( + = - \* ? ! % / \ ~). Для каждой такой строки выделено одинаковое и минимально возможное количество байтов. Каждый символ кодируется одинаковым и минимально возможным количеством битов. Определите, какой объём в битах требуется для сохранения этого изображения.

## Материалы для промежуточной аттестации по физике за 10 класс

### Пояснительная записка

**Форма проведения: тестирование.**

**Время выполнения работы: 40 минут.**

В соответствии с программой предмета физики 10 класс промежуточная аттестация проводится по темам: «Кинематика», «Динамика», «Статика», «Законы сохранения в механике», «Основы молекулярно-кинетической теории», «Введение в термодинамику», «Электростатика», «Законы постоянного тока».

Задания составлены на основе:

- авторской программы «Рабочая программа. Предметная линия учебников «Сферы». 10–11 классы. Базовый уровень: пособие для учителей общеобразоват. организаций/Н.И. Воронцова. — М.: Просвещение, 2017.
- учебника «Физика. 10 класс. Базовый уровень». Авт. В.В.Белага, И.А.Ломаченков, Ю.А.Панебратцев, учеб.дляобщеобразоват. организаций. – М., Просвещение, 2019 г.

Работа содержит 9 заданий.

Все предлагаемые задания можно разделить на три группы по форме требуемого ответа:

6 заданий - задания с кратким ответом (где самостоятельно найденный ответ или вывод требуется записать в краткой форме) - КО;

2 задания – задания с выбором ответа (множественный выбор) – ВО;

1 задание - задание с развёрнутым ответом (где требуется решить задачу) - РО.

В работе представлены задания трех уровней сложности:

Б – базовый уровень сложности

П – повышенный уровень сложности

В – высокий уровень сложности

### Характеристика заданий работы.

| № задания | элементы содержания и требования к уровню подготовки   | Уровень сложности | Тип задания | Максимальный балл |
|-----------|--|-------------------|-------------|-------------------|
| 1         | равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, движение по окружности                             | Б                 | КО          | 1                 |
| 2         | законы Ньютона, закон всемирного тяготения, закон Гука, сила трения, условие равновесия твердого тела                          | Б                 | КО          | 1                 |
| 3         | закон сохранения импульса, кинетическая и потенциальные энергии, работа и мощность силы, закон сохранения механической энергии | Б                 | КО          | 1                 |
| 4         | связь между давлением и средней кинетической энергией, абсолютная температура, связь   | Б                 | КО          | 1                 |

|   |   |   |    |   |
|---|---|---|----|---|
|   | температуры со средней кинетической энергией, уравнение Менделеева – Клапейрона, изопродессы  |   |    |   |
| 5 | работа в термодинамике, первый закон термодинамики, КПД тепловой машины   | Б | КО | 1 |
| 6 | принцип суперпозиции электрических полей, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, конденсатор, сила тока, закон Ома для участка цепи, последовательное и параллельное соединение проводников, работа и мощность тока, закон Джоуля – Ленца  | Б | КО | 1 |
| 7 | умение использовать понятия и законы физики для анализа различных процессов и явлений (на примере любого изученного элемента содержания)  | П | ВО | 2 |
| 8 | овладение научным подходом к решению различных задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты, умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни(на примере любого изученного элемента содержания) | Б | ВО | 1 |
| 9 | умение решать задачи на применение одного - двух законов (формул)(на примере любого изученного элемента содержания)   | В | РО | 3 |

Задание 7 оценивается 2 баллами, если указаны все верные элементы ответа; 1 баллом, если допущена одна ошибка (в том числе указана одна лишняя цифра наряду со всеми верными элементами или не записан один элемент ответа); 0 баллов, если допущено две ошибки.

| Критерии оценивания выполнения задания 9  | Баллы |
|---|-------|
| Приведено полное решение, включающее следующие элементы:<br>I) записаны положения теории и физические законы, закономерности, применение которых необходимо для решения задачи выбранным способом;<br>II) сделан правильный рисунок;<br>III) описаны все вновь вводимые в решении буквенные обозначения физических величин (за исключением обозначений величин, используемых в условии задачи, и стандартных обозначений величин, используемых при написании физических законов);<br>IV) проведены необходимые математические преобразования и расчёты, приводящие к правильному числовому ответу (допускается решение «по частям» с промежуточными вычислениями);<br>V) представлен правильный ответ с указанием единиц измерения искомой величины | 3     |

|   |   |
|---|---|
| <p>Правильно записаны все необходимые положения теории, физические законы, закономерности, и проведены необходимые преобразования. Но имеется один или несколько из следующих недостатков.</p> <p>Записи, соответствующие пунктам II и III, представлены не в полном объёме или отсутствуют.</p> <p>И (ИЛИ)</p> <p>В решении имеются лишние записи, не входящие в решение, которые не отделены от решения и не зачёркнуты.</p> <p>И (ИЛИ)</p> <p>В необходимых математических преобразованиях или вычислениях допущены ошибки, и (или) в математических преобразованиях/вычислениях пропущены логически важные шаги.</p> <p>И (ИЛИ)</p> <p>Отсутствует пункт V, или в нём допущена ошибка</p>   | 2 |
| <p>Представлены записи, соответствующие одному из следующих случаев.</p> <p>Представлены только положения и формулы, выражающие физические законы, применение которых необходимо для решения данной задачи, без каких-либо преобразований с их использованием, направленных на решение задачи.</p> <p>ИЛИ</p> <p>В решении отсутствует ОДНА из исходных формул, необходимая для решения данной задачи (или утверждение, лежащее в основе решения), но присутствуют логически верные преобразования с имеющимися формулами, направленные на решение задачи.</p> <p>ИЛИ</p> <p>В ОДНОЙ из исходных формул, необходимых для решения данной задачи (или в утверждении, лежащем в основе решения), допущена ошибка, но присутствуют логически верные преобразования с имеющимися формулами, направленные на решение задачи</p> | 1 |
| <p>Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла</p>  | 0 |

Максимальный балл за работу – 12.

Шкала перевода баллов в отметку:

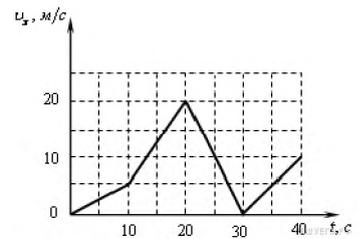
0 – 5 - «2»

6 – 8 - «3»

9 – 10- «4»

11 – 12 - «5»

1. Автомобиль движется прямолинейно. На графике представлена зависимость скорости автомобиля от времени. Чему равен минимальный модуль ускорения? Ответ выразите в  $\text{м/с}^2$ .

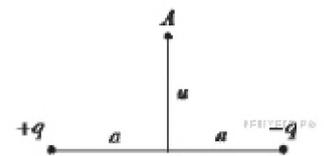


2. К горизонтальной лёгкой рейке, лежащей на двух опорах А и В, в точке О прикреплён груз массой 10 кг. Длина отрезка ОА равна 4 м, длина отрезка ОВ равна 1 м. Определите модуль силы, с которой действует на рейку опора В.

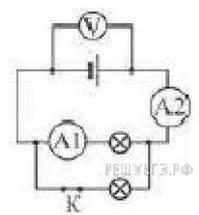


3. Тело движется по прямой в одном направлении. Под действием постоянной силы за 3 с импульс тела изменился на  $6 \text{ кг}\cdot\text{м/с}$ . Каков модуль силы? (Ответ дайте в ньютонах.)
4. В резервуаре находится 20 кг азота при температуре 300 К и давлении  $10^5 \text{ Па}$ . Чему равен объём резервуара? Ответ выразите в кубических метрах с точностью до десятых.
5. Идеальная тепловая машина с КПД 20 % за цикл работы отдаёт холодильнику 80 Дж. Какую полезную работу машина совершает за цикл? (Ответ дайте в джоулях.)

6. На расстоянии  $2a$  друг от друга закреплены два точечных электрических заряда  $+q$  и  $-q$  так, как показано на рисунке. Как направлен относительно рисунка (вправо, влево, вверх, вниз, к наблюдателю, от наблюдателя) вектор напряжённости электрического поля, создаваемого этими зарядами в точке А? Ответ запишите словом (словами).



7. Электрическая цепь состоит из источника ЭДС с некоторым внутренним сопротивлением, двух одинаковых лампочек, ключа, вольтметра и двух амперметров (см. рисунок). Измерительные приборы можно считать идеальными. Как и двух одинаковых лампочек, ключа, вольтметра и двух амперметров (см. рисунок). Измерительные приборы можно считать идеальными. Как изменятся показания приборов, если разомкнуть ключ?



Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

ПОКАЗАНИЕ ПРИБОРА

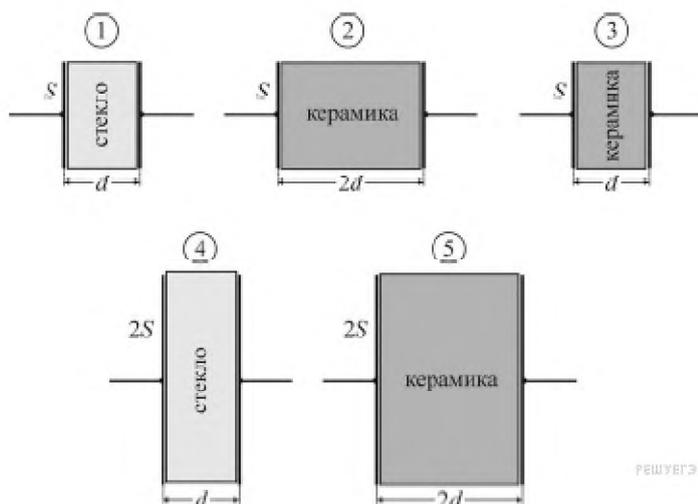
- А) Показание вольтметра  
 Б) Показание амперметра А1  
 В) Показание амперметра А2

ЕГО ИЗМЕНЕНИЕ

- 1) Увеличится  
 2) Уменьшится  
 3) Не изменится

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

8. Необходимо экспериментально изучить зависимость ёмкости плоского конденсатора от свойств диэлектрика, помещённого между его пластинами. На всех представленных ниже рисунках  $S$  — площадь пластины конденсатора,  $d$  — расстояние между пластинами. Какие две установки следует использовать для проведения такого исследования?



9. Брусок массой  $m = 2$  кг движется поступательно по горизонтальной плоскости под действием постоянной силы, направленной под углом  $\alpha = 30^\circ$  к горизонту. Модуль этой силы  $F = 12$  Н. Коэффициент трения между бруском и плоскостью  $\mu = 0,2$ . Чему равен модуль силы трения, действующей на брусок?

## Материалы для промежуточной аттестации по физике за 9 класс

## Пояснительная записка

**Форма проведения: тестирование.**

**Время выполнения работы: 40 минут.**

В соответствии с программой предмета физики 9 класс промежуточная аттестация проводится по темам: «Движение тел вблизи поверхности Земли и гравитация», «Механические колебания и волны», «Звук», «Электромагнитные колебания и волны», «Геометрическая оптика», «Электромагнитная природа света», «Квантовые явления».

Задания составлены на основе;

- авторской программы «Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 7–9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/Д.А. Артеменков, Н.И. Воронцова, В.В. Жумаев. — М.: Просвещение, 2017.
- учебника «Физика. 9 класс». Авт. Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А., учеб.дляобщеобразоват. организаций. – М., Просвещение, 2019 г.

Работа содержит 8 заданий. Все предлагаемые задания можно разделить на две группы по форме требуемого ответа:

2 задания - с кратким ответом в виде одной цифры - КО;

5 заданий - задания с выбором ответа (множественный выбор) – ВО;

1 задание - с развёрнутым ответом (РО).

В работе представлены задания двух уровней сложности:

Б – базовый уровень сложности

П – повышенный уровень сложности

**Характеристика заданий работы.**

| № задания | Уровень сложности | Тип задания | Максимальный балл |
|-----------|-------------------|-------------|-------------------|
| 1         | Б                 | ВО          | 2                 |
| 2         | Б                 | ВО          | 1                 |
| 3         | Б                 | КО          | 1                 |
| 4         | Б                 | ВО          | 2                 |
| 5         | Б                 | КО          | 1                 |
| 6         | П                 | ВО          | 2                 |
| 7         | П                 | ВО          | 2                 |
| 8         | П                 | РО          | 3                 |

Для заданий 2, 3, 5 правильным считается ответ, полностью совпадающий с эталоном, и оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 6, 7 оценивается 2 баллами, если верно указаны все элементы ответа; 1 баллом, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и 0 баллов, если допущено две ошибки. Ответ на задание 8 оценивается с учетом правильности и полноты ответа.

Максимальный балл за работу – 14.

Шкала перевода баллов в отметку:

0 – 6 - «2»

7 – 9 - «3»

10 – 12- «4»

13 – 14 - «5»

1. Для каждого физического понятия из первого столбца подберите соответствующий пример из второго столбца.

ФИЗИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ

ПРИМЕРЫ

А) физическая величина

1) интерференция

Б) единица физической величины

2) спектроскоп

3) частота

В) физический прибор

4) герц

5) дисперсия

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

2. Установите соответствие между формулами для расчёта физических величин и названиями этих величин. В формулах использованы обозначения:  $m$  — масса грузика;  $k$  — жесткость пружины,  $l$  — длина нити,  $g$  — модуль свободного падения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФОРМУЛЫ

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

А)  $2\pi\sqrt{\frac{m}{k}}$

1) период свободных гармонических колебаний математического маятника

2) циклическая частота свободных гармонических колебаний математического маятника

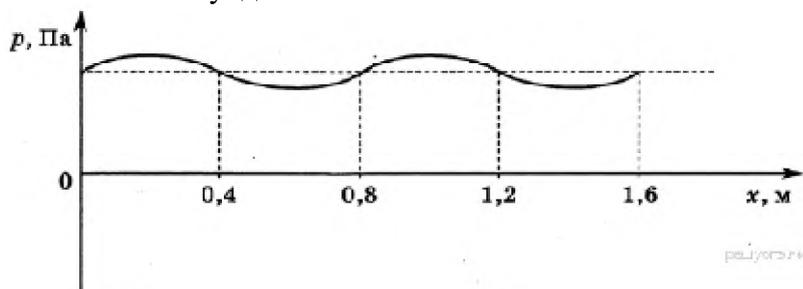
Б)  $2\pi\sqrt{\frac{l}{g}}$

3) период свободных гармонических колебаний пружинного маятника

4) частота колебаний свободных гармонических колебаний пружинного маятника

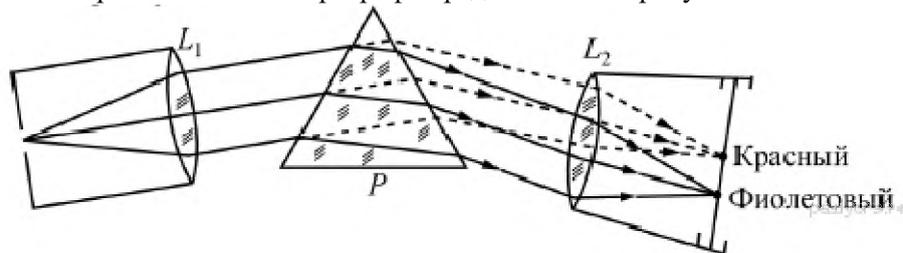
| А                        | Б                        |
|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

3. На рисунке представлен график зависимости давления воздуха от координаты в некоторый момент времени при распространении звуковой волны. Скорость распространения звука равна 100 м/с. Найдите период колебаний звуковой волны. Ответ запишите в секундах.



4. Прочитайте текст и вставьте на места пропусков слова (словосочетания) из приведённого списка.

Для получения и исследования спектров служат спектральные аппараты — спектрографы. Схема призмного спектрографа представлена на рисунке.



Исследуемое излучение поступает сначала в трубу, на одном конце которой имеется ширма с узкой щелью, а на другом — собирающая линза  $L_1$ . Щель находится в фокусе линзы. Поэтому \_\_\_\_\_ (А) световой пучок, попадающий на линзу из щели, выходит из неё \_\_\_\_\_ (Б) пучком и падает на призму  $P$ . Так как разным частотам соответствуют \_\_\_\_\_ (В) показатели преломления, то из призмы выходят параллельные пучки разного цвета, не совпадающие по направлению. Они падают на линзу  $L_2$ . На фокусном расстоянии от этой линзы располагается экран, матовое стекло или фотопластинка. Линза  $L_2$  \_\_\_\_\_ (Г) параллельные пучки лучей на экране, и вместо одного изображения щели получается целый ряд изображений. Каждой частоте (точнее, узкому спектральному интервалу) соответствует своё изображение в виде цветной полоски. Все эти изображения вместе и образуют спектр.

Список слов и словосочетаний:

- 1) одинаковый
- 2) параллельный
- 3) различный
- 4) расходящийся
- 5) сходящийся
- 6) увеличивает
- 7) уменьшает
- 8) фокусирует

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Цифры могут повторяться.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

5. Произошла следующая ядерная реакция:  ${}^7_{14}\text{N} + {}^2_4\text{He} \rightarrow {}^1_1\text{p} + \text{X}$ . Чему равно количество протонов в ядре атома X?

6. Учитель на уроке, используя катушку, замкнутую на гальванометр, и полосовой магнит (рис. 1), последовательно провёл опыты 1 и 2 по наблюдению явления электромагнитной индукции. Описание действий учителя и показания гальванометра представлены в таблице.

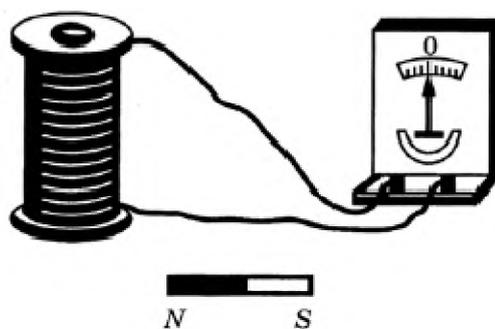
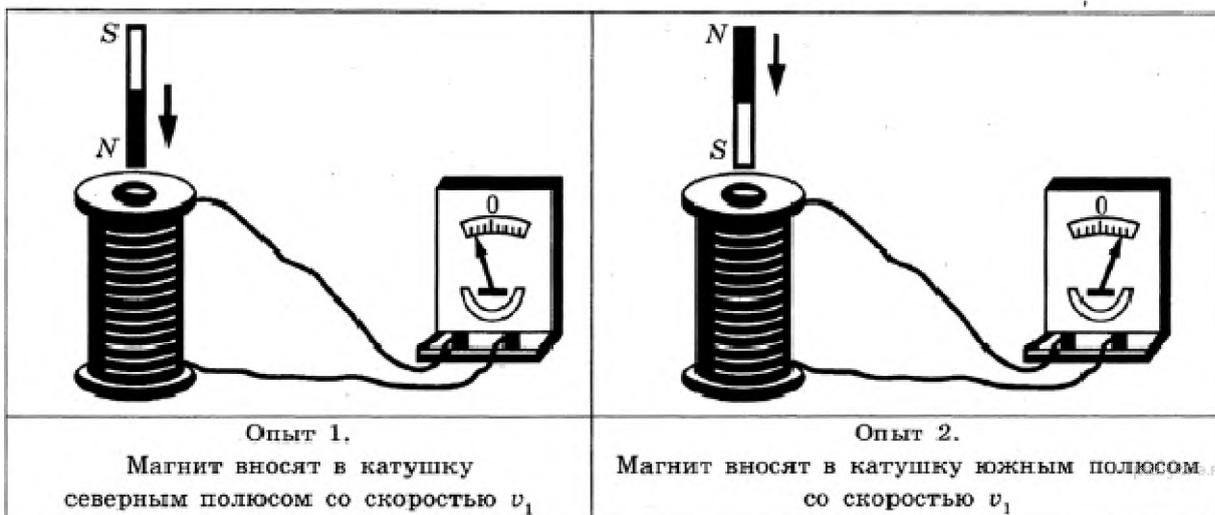


Рисунок 1.



Какие утверждения соответствуют результатам проведённых экспериментальных наблюдений? Из предложенного перечня утверждений выберите два правильных. Укажите их номера.

- 1) Величина индукционного тока зависит от геометрических размеров катушки.
- 2) При изменении магнитного потока, пронизывающего катушку, в катушке возникает электрический (индукционный) ток.
- 3) Величина индукционного тока зависит от скорости изменения магнитного потока, пронизывающего катушку.
- 4) Направление индукционного тока зависит от того, увеличивается или уменьшается магнитный поток, пронизывающий катушку.
- 5) Направление индукционного тока зависит от направления магнитных линий изменяющегося магнитного потока, пронизывающего катушку.

7. На рисунке представлена шкала электромагнитных волн.



Используя данные шкалы, выберите из предложенного перечня два верных утверждения. Укажите их номера.

- 1) Электромагнитные волны частотой  $3 \cdot 10^3$  ГГц принадлежат только радиоизлучению.
- 2) Электромагнитные волны частотой  $5 \cdot 10^4$  ГГц принадлежат инфракрасному излучению.

- 3) Ультрафиолетовые лучи имеют бóльшую длину волны по сравнению с инфракрасными лучами.
- 4) Электромагнитные волны длиной волны 1 м принадлежат радиоизлучению.
- 5) В вакууме рентгеновские лучи имеют бóльшую скорость распространения по сравнению с видимым светом.

8. Маленький камушек свободно падает без начальной скорости с высоты 20 м на поверхность Земли. Определите, какой путь пройдёт камушек за последнюю секунду своего полёта. Ускорение свободного падения можно принять равным  $10 \text{ м/с}^2$ .

## Материал для промежуточной аттестации

по информатике

за 9 класс

**Пояснительная записка****Форма проведения:** тестирование

Работа включает 12 заданий (4 задания с выбором ответа и 8 заданий с краткой формой ответа). Из них: 8 базового уровня и 4 повышенной сложности (они помечены звездочкой).

Мониторинг включает следующие темы:

1. Представление и передача информации
2. Основы логики
3. Обработка информации
4. Алгоритмизация и программирование

**Время выполнения:** 40 минут**Система оценивания:**

| Оценка | Базовый уровень |
|--------|-----------------|
| «5»    | 11-12           |
| «4»    | 8-10            |
| «3»    | 5-7             |

## Содержание проверочной работы

1. Информационное сообщение объемом 3 Кбайта содержит 6144 символа. Сколько символов содержит алфавит, при помощи которого было записано это сообщение?

- 1) 4                                      2) 16                                      3) 8                                      4) 32

2. Для какого из указанных значений числа  $X$  ложно выражение  $(X > 2)$  ИЛИ НЕ  $(X > 1)$ ?

- 1) 1                                      2) 2                                      3) 3                                      4) 4

3. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. (Отсутствие числа в таблице означает, что прямой дороги между пунктами нет.)

|   | A | B | C | D | E | F |
|---|---|---|---|---|---|---|
| A |   | 6 | 4 | 2 | 1 |   |
| B | 6 |   | 1 |   |   |   |
| C | 4 | 1 |   | 3 |   | 1 |
| D | 2 |   | 3 |   | 1 |   |
| E | 1 |   |   | 1 |   | 6 |
| F |   |   | 1 |   | 6 |   |

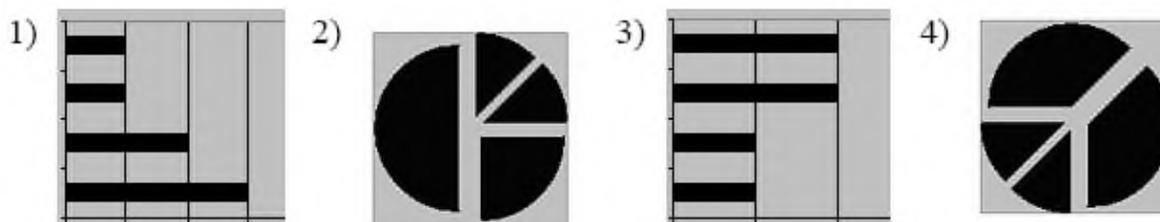
Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и F (при условии, что передвигаться можно только по построенным дорогам).

- 1) 5                                      2) 6                                      3) 7                                      4) 4

4\*. Дан фрагмент электронной таблицы:

|   | A      | B        | C     | D   |
|---|--------|----------|-------|-----|
| 1 |        | 3        | 4     |     |
| 2 | =C1-B1 | =B1-A2*2 | =C1/2 | =C1 |

После выполнения вычислений была построена диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2. Укажите получившуюся диаграмму.



5. Определите значение переменной  $a$  после исполнения данного алгоритма. Символ « $:=$ » обозначает оператор присваивания.

```

a := 16;
b := 12 - a / 4;
a := a + b * 3;

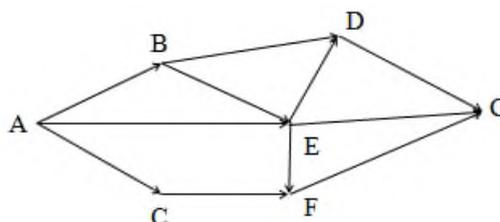
```

Порядок действий соответствует правилам арифметики. В ответе укажите одно число – значение переменной **a**.

6. Определите, что будет напечатано в результате работы следующей программы. Текст программы приведен на нескольких языках программирования.

| Паскаль   | Алгоритмический язык  | Бейсик  |
|---|---|---|
| <pre>var s, k: integer; begin s:=50; for k:=0 to 8 do s:=s - 4; write (s); end.</pre> | <pre>алг нач целс, k s:=50 нц для k от 0 до 8 s:=s - 4 кц вывод s кон</pre> | <pre>DIM s, k AS INTEGER s=50 FOR k=0 TO 8 s=s-4 NEXT k PRINT s</pre> |

7. На рисунке изображена схема дорог, связывающих города A, B, C, D, E, F, G. По каждой дороге можно передвигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города A в город G?



8. Ниже в табличной форме представлен фрагмент базы данных о результатах тестирования учащихся (используется 100-бальная шкала):

| Фамилия    | Пол | Математика | Химия | Информатика | Биология |
|------------|-----|------------|-------|-------------|----------|
| Аганян     | ж   | 82         | 46    | 32          | 70       |
| Воронин    | м   | 43         | 45    | 74          | 23       |
| Григорчук  | м   | 54         | 68    | 75          | 83       |
| Роднина    | ж   | 71         | 56    | 82          | 79       |
| Сергеенко  | ж   | 33         | 74    | 38          | 46       |
| Черепанова | ж   | 18         | 83    | 28          | 61       |

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию

«Пол='м' ИЛИ Химия>Биология»?

В ответе укажите одно число — искомое количество записей.

9. Сколько значащих нулей содержится в двоичной записи десятичного числа 129. В ответе укажите одно число – количество значащих нулей.

10\*. У исполнителя **Утроитель** две команды, которым присвоены номера:

1. **вычти один**

2. **умножь на три**

Первая из них уменьшает число на экране на 1, вторая – утраивает его. Запишите порядок команд в алгоритме получения из числа 5 числа 26, содержащем не более 5 команд, указывая лишь номера команд. (Например, 21211 – это алгоритм:

**умножь на три**

**вычти один**

**умножь на три**

**вычти один**

**вычти один**

который преобразует число 2 в 13.)

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

11\*. Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 1024000 бит/с. Через данное соединение передают файл размером 2000 Кбайт. Определите время передачи файла в секундах.

12\*. В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Расположите обозначения запросов в порядке убывания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу.

Для обозначения логической операции "ИЛИ" в запросе используется символ |, а для логической операции "И" – &.

|   |                                |
|---|--------------------------------|
| А | Пушкин                         |
| Б | Пушкин & Лермонтов & Жуковский |
| В | Пушкин & Лермонтов             |
| Г | Пушкин  Лермонтов              |

## Материалы для промежуточной аттестации по физике за 8 класс

## Пояснительная записка

**Форма проведения: тестирование.**

**Время выполнения работы: 40 минут.**

В соответствии с программой предмета физики 8 класс промежуточная аттестация проводится по темам: «Внутренняя энергия», «Изменения агрегатного состояния вещества», «Тепловые двигатели», «Электрический заряд. Электрическое поле», «Электрический ток», «Расчет характеристик электрических цепей», «Магнитное поле»

Задания составлены на основе;

- авторской программы «Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 7–9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/Д.А. Артеменков, Н.И. Воронцова, В.В. Жумаев. — М.: Просвещение, 2017.
- учебника «Физика. 8 класс». Авт. Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А., учеб.дляобщеобразоват. организаций. – М., Просвещение, 2018 г.

Работа содержит 8 заданий. Все предлагаемые задания можно разделить на две группы по форме требуемого ответа:

2 задания - с кратким ответом в виде одной цифры- КО;

5 заданий - задания с выбором ответа (множественный выбор) – ВО;

1 задание - с развёрнутым ответом (РО).

В работе представлены задания двух уровней сложности:

Б – базовый уровень сложности

П – повышенный уровень сложности

**Характеристика заданий работы.**

| № задания | Уровень сложности | Тип задания | Максимальный балл |
|-----------|-------------------|-------------|-------------------|
| 1         | Б                 | ВО          | 2                 |
| 2         | Б                 | ВО          | 1                 |
| 3         | Б                 | КО          | 1                 |
| 4         | Б                 | ВО          | 2                 |
| 5         | Б                 | ВО          | 2                 |
| 6         | Б                 | КО          | 1                 |
| 7         | П                 | ВО          | 2                 |
| 8         | П                 | РО          | 3                 |

Для заданий 2, 3, 6 правильным считается ответ, полностью совпадающий с эталоном, и оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 5, 7 оценивается 2 баллами, если верно указаны все элементы ответа; 1 баллом, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и 0 баллов, если допущено две ошибки. Ответ на задание 8 оценивается с учетом правильности и полноты ответа.

Максимальный балл за работу – 14.

Шкала перевода баллов в отметку:

0 – 6 - «2»

7 – 9 - «3»

10 – 12- «4»

13 – 14 - «5»

1. Установите соответствие между физическими величинами и единицами их измерения в системе СИ. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ

А) количество теплоты

1) Дж/(кг · °С)

Б) удельная теплоёмкость

2) Дж/°С

В) удельная теплота плавления

3) Дж/кг

4) Дж · кг

5) Дж

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

2. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Цифры в ответе могут повторяться.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

ФОРМУЛЫ

А) удельная теплота плавления

1)  $\frac{Q}{m \cdot (t_2 - t_1)}$

Б) удельная теплоёмкость вещества

2)  $\frac{Q}{m}$

3)  $\frac{V}{m}$

4)  $\lambda \cdot m$

3. КПД тепловой машины равен 30%. Это означает, что при выделении энергии  $Q$  при сгорании топлива, на совершение полезной работы затрачивается энергия, равная

- 1)  $1,3Q$   
 2)  $0,7Q$   
 3)  $0,4Q$   
 4)  $0,3Q$

4. Прочитайте текст и вставьте на места пропусков слова (словосочетания) из приведённого списка.

Атмосферное электричество образуется и концентрируется в облаках — образованиях из мелких частиц воды, находящейся в жидком или твёрдом состоянии. При дроблении водяных капель и кристаллов льда, при столкновениях их с ионами атмосферного воздуха крупные капли и кристаллы приобретают избыточный отрицательный заряд, а мелкие — положительный. Восходящие потоки воздуха в грозовом облаке поднимают мелкие капли и кристаллы к вершине облака, крупные капли и кристаллы опускаются к его основанию.

Заряженные облака наводят на земной поверхности под собой \_\_\_\_\_ (А) по знаку заряд. Внутри облака и между облаком и Землёй создаётся сильное \_\_\_\_\_ (Б) поле, которое способствует ионизации воздуха и возникновению искровых разрядов (молний) как внутри облака, так и между облаком и поверхностью Земли.

Гром возникает вследствие резкого расширения воздуха при быстром повышении температуры в канале разряда молнии. Вспышку молнии мы видим практически одновременно с разрядом, так как скорость распространения света очень велика ( $3 \cdot 10^8$  м/с). Разряд молнии длится

всего 0,1–0,2 с. Звук распространяется значительно медленнее. В воздухе его скорость равна примерно 330 м/с. Чем дальше от нас произошёл разряд молнии, тем \_\_\_\_\_ (В) пауза между вспышкой света и громом. Гром от очень далёких молний вообще не доходит: звуковая энергия рассеивается и поглощается по пути. Такие молнии называют зарницами. Как правило, гром слышен на расстоянии до 15–20 километров; таким образом, если наблюдатель видит молнию, но не слышит грома, то гроза находится на расстоянии более 20 километров.

Гром, сопровождающий молнию, может длиться в течение нескольких секунд. Существует две причины, объясняющие, почему вслед за короткой молнией слышатся более или менее долгие раскаты грома. Во-первых, молния имеет очень большую длину (она измеряется километрами), поэтому звук от разных её участков доходит до наблюдателя \_\_\_\_\_ (Г). Во-вторых, происходит отражение звука от облаков и туч — возникает эхо. Отражением звука от облаков объясняется происходящее иногда усиление громкости звука в конце громовых раскатов.

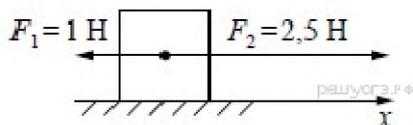
Список слов и словосочетаний:

- 1) в разные моменты времени
- 2) длиннее
- 3) короче
- 4) магнитный
- 5) одновременно
- 6) противоположный
- 7) такой же
- 8) электрический

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Цифры могут повторяться.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

5. На покоящееся тело, находящееся на гладкой горизонтальной плоскости, в момент времени  $t = 0$  начинают действовать две горизонтальные силы (см. рисунок). Определите, как после этого изменяются со временем модуль скорости тела и модуль ускорения тела.



Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличивается
- 2) уменьшается
- 3) не изменяется

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины.

Цифры в ответе могут повторяться.

| Модуль скорости | Модуль ускорения |
|-----------------|------------------|
|                 |                  |

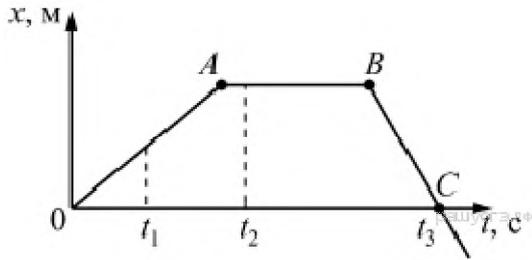
6. Какой набор приборов и материалов необходимо использовать, чтобы экспериментально показать наличие двух разных полюсов у магнита?

- 1) два полосовых магнита, подвешенных на нитях
- 2) магнитная стрелка и прямолинейный проводник, подключённый к источнику постоянного тока

тока

- 3) проволочная катушка, подключённая к миллиамперметру, полосовой магнит
- 4) полосовой магнит, лист бумаги и железные опилки

7. На рисунке представлен график зависимости координаты  $x$  от времени  $t$  для тела, движущегося вдоль оси  $Ox$ .



Используя данные графика, выберите из предложенного перечня два верных утверждения. Укажите их номера.

- 1) Модуль перемещения тела за время от 0 до  $t_3$  равен нулю.
  - 2) В момент времени  $t_1$  тело имело максимальное ускорение.
  - 3) В момент времени  $t_2$  тело имело максимальную по модулю скорость.
  - 4) Момент времени  $t_3$  соответствует остановке тела.
  - 5) На участке  $BC$  тело двигалось равномерно.
8. При прохождении электрического тока  $5,5$  А через спираль нагревателя, изготовленную из никелиновой проволоки площадью поперечного сечения  $0,84$  мм<sup>2</sup>, за 10 мин выделилось количество теплоты  $726000$  Дж. Чему равна длина проволоки, из которой изготовлена спираль? (Удельное сопротивление никелина —  $0,4$  Ом·мм<sup>2</sup>/м.)

# Материал для промежуточной аттестации

по информатике

за 8 класс

## Пояснительная записка

**Форма проведения:** тестирование

### Структура работы и содержание

Содержание работы рассчитано на учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений, изучавших учебный предмет информатику, отвечающий обязательному минимуму содержания основного общего образования по информатике, по учебно-методическим комплектам Босовой Л.Л., имеющим гриф Министерства образования Российской Федерации.

Работа охватывает основное содержание учебного предмета информатики, важнейшие ее темы, наиболее значимый в них материал, однозначно трактуемый в большинстве преподаваемых в школе вариантов курса информатики/

Содержание заданий разработано на основе требований федерального компонента образовательного стандарта по Информатике и ИКТ за 8 класс. Составлена в соответствии с Программами для образовательных организаций 2-11 класс, Информатика, Бином, Лаборатория знаний, 2015 год, составитель М.Н. Бородин, учебник: Информатика: учебник для 8 класса /Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. М.Бином, Лаборатория знаний, 2021 год. Тестовый материал состоит из 20 заданий, каждое задание оценивается в 5 баллов.

**Время выполнения:** 40 минут

**Система оценивания:**

«5» - 85 – 100 баллов;

«4» - 70 – 80 баллов;

«3» - 50 – 65 баллов;

## Содержание проверочной работы

### 1. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке называют:

1. полной;
2. полезной;
3. актуальной;
4. достоверной;
5. понятной.

### 2. Наибольший объем информации человек получает при помощи:

1. органов слуха;
2. органов зрения;
3. органов осязания;
4. органов обоняния;
5. вкусовых рецепторов.

### 3. Обмен информацией - это:

1. выполнение домашней работы;
2. просмотр телепрограммы;
3. наблюдение за поведением рыб в аквариуме;
4. разговор по телефону.

### 4. Видеоадаптер - это:

1. устройство, управляющее работой монитора;
2. программа, распределяющая ресурсы видеопамяти;
3. электронное энергозависимое устройство для хранения информации о графическом изображении;
4. процессор монитора.

### 5. К какой форме представления информации относится счет футбольного матча?

1. текстовой
2. числовой
3. графической
4. мультимедийной

### 6. Сколько бит в слове МЕГАБАЙТ?

1. 8
2. 32
3. 64
4. 24

**7. Какое из перечисленных слов можно зашифровать в виде кода \$%\$#?**

1. марс
2. озон
3. такт
4. Реле

**8. Расширение файла указывает:**

1. на дату его создания
2. на тип данных, хранящихся в нем
3. на путь к файлу
4. это произвольный набор символов

**9. Полное имя файла D: \8 класс \Иванов Иван \контрольная работа \ контроша.doc. В какой папке хранится файл контроша.doc?**

1. 8 класс
2. Иванов Иван
3. контрольная работа
4. D:

**10. Установите соответствие.**

| Расширение | Тип файла   |
|------------|-------------|
| 1) .wav    | А) архив    |
| 2) .bmp    | Б)          |
| 3) .zip    | графический |
|            | В) звуковой |

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

**11. Текстовый редактор - программа, предназначенная для:**

1. создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
2. работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
3. управление ресурсами ПК при создании документов;
4. автоматического перевода с символьных языков в машинные коды;

**12. К числу основных функций текстового редактора относятся:**

1. копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста;

2. создание, редактирование, сохранение и печать текстов;
3. строгое соблюдение правописания;
4. автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах.

**13. Процедура автоматического форматирования текста предусматривает:**

1. запись текста в буфер;
2. удаление текста;
3. отмену предыдущей операции, совершенной над текстом;
4. автоматическое расположение текста в соответствии с определенными правилами.

**14. Одной из основных функций графического редактора является:**

1. ввод изображений;
2. хранение кода изображения;
3. создание изображений;
4. просмотр и вывод содержимого видеопамати.

**15. Примитивами в графическом редакторе называют:**

1. простейшие фигуры, рисуемые с помощью специальных инструментов графического редактора;
2. операции, выполняемые над файлами, содержащими изображения, созданные в графическом редакторе;
3. среду графического редактора;
4. режим работы графического редактора.

**16. Двоичное число  $10001_2$  соответствует десятичному числу**

1.  $11_{10}$
2.  $17_{10}$
3.  $256_{10}$
4.  $1001_{10}$
5.  $10001_{10}$

**17. Десятичное число  $72_{10}$  соответствует двоичному числу:**

1.  $1100101_2$
2.  $1000110_2$
3.  $1101010_2$
4.  $1001000_2$

**18. Укажите самое большое число:**

1.  $199_{16}$
2.  $199_{10}$

3.  $199_8$
4.  $199_6$

**19. Какому числу соответствует сумма  $11001_2 + 11001_2$**

1.  $100000_2$
2.  $100110_2$
3.  $100100_2$
4.  $110010_2$

**20. В какой из последовательностей единицы измерения указаны в порядке возрастания**

1. гигабайт, килобайт, мегабайт, байт
2. байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
3. гигабайт, мегабайт, килобайт, байт
4. мегабайт, килобайт, байт, гигабайт

## Материал для промежуточной аттестации

по информатике и ИКТ

за 7 класс

**Пояснительная записка****Форма проведения:** тестирование

Содержание заданий разработано по основным темам курса информатики, объединенных в следующие тематические блоки: «Аппаратное обеспечение компьютера», «Полное имя файла/каталога», «Единицами измерения количества информации», «Характеристики основных устройств компьютера»

Контрольная работа состоит из 6 заданий. При решении заданий нельзя пользоваться компьютером, калькулятором, справочной литературой.

В работу включены задания трех уровней:

- заданий базового (репродуктивного) уровня 3 (1,2,3 задание);
- заданий повышенного (конструктивного) уровня 3 (4,5,6 задание);
- заданий высокого (творческого) уровня 1 (7 задание);

При выполнении заданий 4 – 7 требуется записать данные, полное решение и ответ.

**Время выполнения:** 40 минут**Система оценивания:**

За каждый правильный ответ в зависимости от сложности задания начисляются баллы. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Задание 1, 2, 3 – оцениваются в 1 балл. Задание 4,5,6 – в 2 балла. Задание 7 – в 3 балла.

**Шкала пересчета баллов за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:**

|         |     |     |     |       |
|---------|-----|-----|-----|-------|
| Балл    | 0-4 | 5-7 | 8-9 | 10-12 |
| отметка | «2» | «3» | «4» | «5»   |

**Содержание проверочной работы**

1. Выберите из списка устройства ввода компьютера:
  - а) сканер
  - б) принтер
  - с) микрофон
  - д) мышь
  - е) клавиатура
  - ж) колонки
  - з) наушники
  - и) монитор
  
2. Вы открыли папку с компьютерной игрой «Пятнашки» и увидели там несколько файлов. Укажите, какой файл вы откроете, чтобы прочесть инструкцию к игре.
  - а) Пятнашки.txt
  - б) Пятнашки.avi
  - в) Пятнашки.bmp
  - г) Пятнашки.wav
  - д) Пятнашки.com
  
3. Саша работал с каталогом D:\УРОКИ\ИНФОРМАТИКА\ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ. Он поднялся на два уровня вверх, затем спустился в подкаталог АЛГЕБРА и создал в нём файл Квур.txt. Каково полное имя файла, который создал Саша?
  
4. Из перечня имён выберите те, которые удовлетворяют маске ?l\*sk.\*t?
  1. click.txt
  2. black.ppt
  3. lock.sts
  4. clock.tt
  5. blink.uta
  6. applock.stu
  7. blocker.htm
  8. elpack.ty
  9. blocker.html
  
5. Дискета объёмом 1440 Кбайт весила 20 г. Сколько бы весил набор дискет, необходимый для полного копирования информации с жёсткого диска объёмом 80 Гбайт?
  
6. Определите характеристики процессора:  
**IntelCore i5-2405S 2.5GHz/5000MHz/6Mb**

- а). Кеш-память-
  - б). Фирма-производитель-
  - в). Тактовая частота-
  - г). Название модели процессора-
  - д). Частота системной шины-
7. Рассчитайте объем видеопамати, необходимой для хранения графического изображения, занимающего весь экран монитора с разрешением 1280x1024 и палитрой из 65 536 цветов

**Материалы для промежуточной аттестации по физике за 7 класс**

**Пояснительная записка**

**Форма проведения: тестирование.**

**Время выполнения работы: 40 минут.**

В соответствии с программой предмета физики 7 класс промежуточная аттестация проводится по темам: «Движение, взаимодействие, масса», «Силы вокруг нас», «Давление твердых тел, жидкостей и газов. Закон Архимеда. Плавание тел», «Работа и энергия».

Задания составлены на основе:

- авторской программы «Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 7–9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/Д.А. Артеменков, Н.И. Воронцова, В.В. Жумаев. — М.: Просвещение, 2017.
- учебника «Физика. 7 класс». Авт. Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А., учеб. для общеобразоват. организаций. — М., Просвещение, 2017 г.

Вариант проверочной работы включает себя 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа.

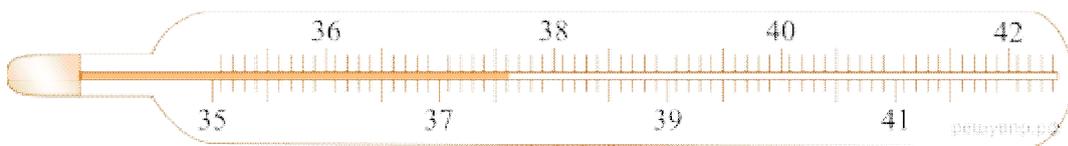
Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

1. Температура тела здорового человека равна  $+36,6\text{ }^{\circ}\text{C}$  — такую температуру называют нормальной. Лена заболела, и перед тем, как вызвать врача, решила измерить свою температуру. На сколько температура тела Лены выше нормальной?

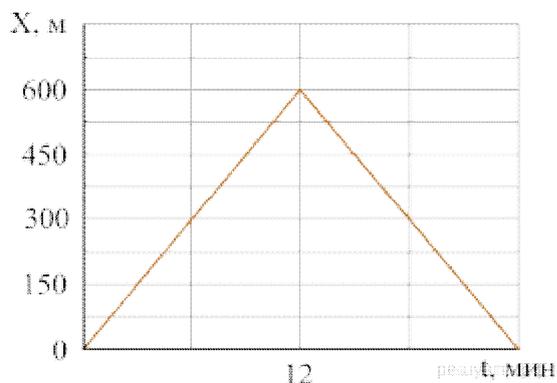


Ответ: на   $^{\circ}\text{C}$ .

2. Если залить сухую чайную заварку чуть тёплой водой и подождать достаточно долго, то вода окрасится в бледно-жёлтый цвет. Назовите физическое явление, благодаря которому это происходит. В чём состоит это физическое явление?

3. После сбора урожая Николай Григорьевич решил перевезти картошку с дачи в гараж. Загрузив клубни в прицеп, он обнаружил, что прицеп просел на  $0,07\text{ м}$ . Определите жёсткость одной пружины подвески прицепа, если масса загруженной картошки  $350\text{ кг}$ , а нагрузка распределяется между колёсами поровну. Считайте, что колёс (и пружин в подвеске) у прицепа два. Ответ дайте в Н/м.

4. Петя, гуляя с собакой, прошёл от дома до магазина и обратно. На рисунке показан график зависимости его координаты от времени. Когда Петя вернулся домой, мама попросила его ещё раз сбежать в магазин и купить масло. Через какое время после этого Петя вернётся домой с маслом, если он будет спешить, и весь путь, включая время покупки масла, займёт на две минуты меньше, чем при прогулке с собакой? Ответ запишите в минутах.



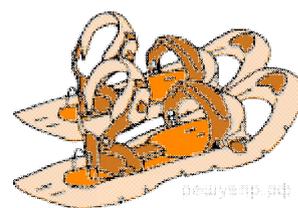
5. Николай заметил, что если он погружается с головой в ванну, изначально заполненную водой на  $0,8$  объёма, то уровень воды доходит до края ванны. Найдите объём Николая, если полная ванна вмещает  $250\text{ л}$ . Ответ запишите в литрах.

6. Вася с папой ехали на машине по горизонтальной дороге. Во время остановки на светофоре Васе стало интересно: какое давление оказывает машина на дорогу? Помогите Васе ответить на этот вопрос, если площадь контакта каждого колеса машины с дорогой равна  $0,014\text{ м}^2$ , а масса автомобиля с пассажирами составляет  $1680\text{ кг}$ . Ускорение свободного падения  $10\text{ Н/кг}$ . Ответ запишите в килопаскалях.

7. Известно, что солнечные лучи достигают Земли за  $8\text{ минут } 20\text{ секунд}$ . Скорость света в вакууме  $299\,792\text{ км/с}$ . Пользуясь таблицей, определите, в каких средах свет пройдёт то же самое расстояние более чем за  $17\text{ минут}$ ? Ответ кратко поясните.

| Скорость света в различных средах |                |
|-----------------------------------|----------------|
| Среда                             | Скорость, км/с |
| Воздух                            | 299 704        |
| Лёд                               | 228 782        |
| Вода                              | 225 341        |
| Стекло                            | 199 803        |
| Кедровое масло                    | 197 174        |
| Кварц                             | 194 613        |
| Рубин                             | 170 386        |
| Алмаз                             | 123 845        |

8. Ходить по рыхлому снегу неудобно, так как ноги всё время проваливаются в него. Если такая прогулка всё же необходима, то используют снегоступы. Какой должна быть минимальная площадь одного снегоступа для того, чтобы человек массой 64 кг проваливался в снег не более чем на 5 см? На рыхлом снегу это условие соблюдается при давлении не более 16 кПа. Учтите, что когда человек делает шаг при ходьбе, то в какие-то промежутки времени он опирается только на одну ногу. *Ответ запишите в квадратных метрах.*

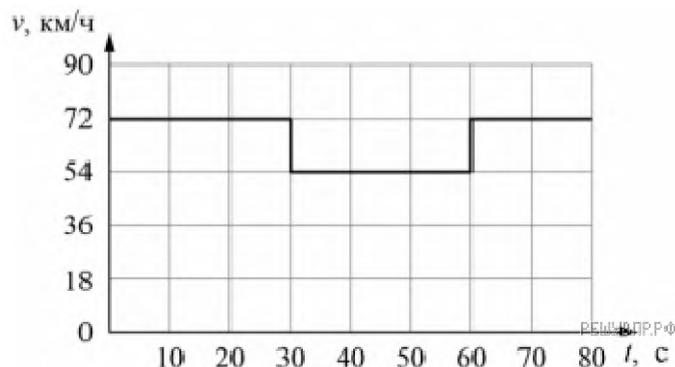


9. Автомобиль выехал из Москвы в Санкт-Петербург. Сначала автомобиль двигался со скоростью 90 км/ч, и водитель планировал, поддерживая всё время такую скорость, доехать до пункта назначения за 8 часов. Потом оказалось, что некоторые участки дороги не скоростные, скорость движения на них ограничена, и поэтому четверть всего пути машина была вынуждена ехать со скоростью 45 км/ч (а на скоростных участках она ехала с изначально планировавшейся скоростью).

- 1) По данным задачи определите, каково расстояние между Москвой и Санкт-Петербургом.
- 2) Чему оказалась равна средняя скорость автомобиля при движении из Москвы в Санкт-Петербург?

Ответ: 1)  км; 2)  км/ч.

10. Согласно инструкции для машинистов, если локомотив или хотя бы один вагон поезда движется по мосту, скорость поезда не должна превышать 60 км/ч. Машинист вёл поезд, строго выполняя инструкцию. На рисунке показан график зависимости скорости  $v$  движения поезда от времени  $t$ .

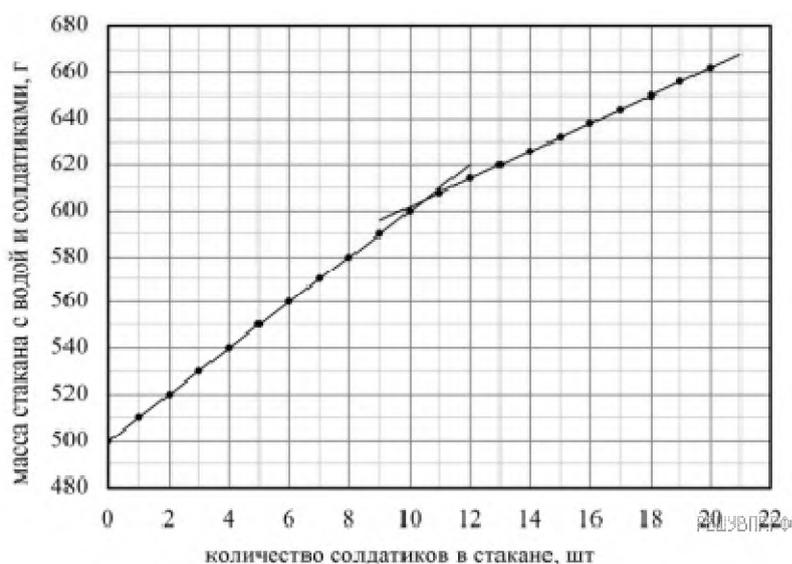


- 1) Сколько времени машинист ехал по мосту?

- 2) Определите длину поезда, если длина состава в два раза больше длины моста.
- 3) Сколько вагонов было в составе, если длина локомотива и каждого вагона поезда  $l = 12,5$  м?

Ответы на вопросы обоснуйте соответствующими рассуждениями или решением задачи.

**11.** В пустой мерный стакан массой 200 г налили воду, и поставили его на электронные весы, а потом начали бросать в стакан одинаковых игрушечных солдатиков. Зависимость показаний весов от количества брошенных в стакан солдатиков показана на графике. Начиная с какого-то момента, после добавления каждого очередного солдатика вытесняемая им вода переливается через край стакана. Вся перелившаяся через край вода стекает с весов на стол.



Используя приведённый график, определите:

- 1) какая масса воды была налита в стакан вначале?
- 2) плотность материала, из которого сделаны солдатик.
- 3) возможный диапазон значений общего объёма стакана (учтите, что положение точки пересечения двух прямых на графике можно определить с точностью до одного солдатика).

Напишите полное решение этой задачи.







**Проверочная работа  
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**10 класс**

**Пояснение к образцу проверочной работы**

На выполнение проверочной работы по обществознанию отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей и включает в себя 9 заданий.

Обе части работы могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

*Таблица для внесения баллов участника\**

|               |  | Часть 1 |      |      |      |      |      |      |              |                   |
|---------------|--|---------|------|------|------|------|------|------|--------------|-------------------|
| Номер задания |  | 1(1)    | 1(2) | 2    | 3    | 4    | 5    | 6(1) | 6(2)         |                   |
| Баллы         |  |         |      |      |      |      |      |      |              |                   |
|               |  | Часть 2 |      |      |      |      |      |      |              |                   |
| Номер задания |  | 7(1)    | 7(2) | 7(3) | 8(1) | 8(2) | 9(1) | 9(2) | Сумма баллов | Отметка за работу |
| Баллы         |  |         |      |      |      |      |      |      |              |                   |

\* *Обратите внимание:* в случае, если какие-либо задания не могли быть выполнены целым классом по причинам, связанным с особенностями организации учебного процесса, в форме сбора результатов ВПР всем обучающимся класса за данные задания вместо баллов выставляется значение «Тема не пройдена». В соответствующие ячейки таблицы заполняется н/п.

### **Инструкция по выполнению заданий части 1 проверочной работы**

На выполнение заданий части 1 проверочной работы по обществознанию отводится один урок (не более 45 минут). Часть 1 включает в себя 6 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

***Желаем успеха!***

**Часть 1**

1

Кирилл после окончания школы планирует поступить в один из ведущих российских университетов. Для этого он готовится к сдаче единого государственного экзамена по нескольким предметам.

1. Выберите два понятия, с помощью которых можно охарактеризовать эту социальную ситуацию.

*Политическая сфера жизни общества, духовные потребности, образование, искусство, социальная структура.*

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Раскройте смысл выбранных Вами понятий.

Ответ:

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

2

Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Общество – это динамичная, сложная система.
- 2) Массовая культура отражает взгляды небольшого числа людей на духовные процессы в обществе.
- 3) Микроэкономика – это часть экономической науки, исследующая отношения между отдельными экономическими субъектами.
- 4) К наукам об обществе относится литература.
- 5) Анализ повседневного опыта является компонентом познавательной деятельности человека.

Ответ: \_\_\_\_\_

3

Установите соответствие между примерами и факторами производства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

## ПРИМЕРЫ

- А) Завод по производству авиационной техники разместили на свободной территории в регионе Z.
- Б) Семён устроился на работу по специальности токаря.
- В) На фабрике по производству одежды установили новое оборудование.
- Г) Предприятие оформило кредит в банке для развития производства.
- Д) В регионе X принята программа переквалификации работников.

## ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

- 1) земля
- 2) труд
- 3) капитал

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

4

Прочитайте предложение банка по вкладу от физических лиц.

Вклад «Ориентир на будущее». Ставка – до 6,9 %. Сумма – от 50 000 рублей. Срок – от 181 дня. Выплата процентов по вкладу в конце срока. При открытии вклада на срок свыше 181 дня и на сумму более 50 000 рублей бесплатно выдаётся кредитная карта на сумму свыше 100 000 рублей. Пополнение вклада возможно, но есть ограничения по минимальной сумме и сроку внесения пополнения: 5000 рублей при внесении наличными через кассу банка, безналичным способом – без ограничений. Минимальный неснижаемый остаток равен минимальной сумме вклада.

Выберите в списке позиции, которые отражают условия по вкладу и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Вклад «Ориентир на будущее» предполагает пополнение суммы вклада без ограничений.
- 2) Вклад «Ориентир на будущее» предполагает ставку до 6,9 % годовых.
- 3) Срок размещения средств составляет 300 дней.
- 4) Вклад «Ориентир на будущее» является мультивалютным.
- 5) Вклад ограничен по сроку размещения денежных средств.
- 6) Кредитная карта по вкладу «Ориентир на будущее» выдаётся банком без всяких условий.

Ответ: \_\_\_\_\_

5

В Российской Федерации государство активно участвует в экономике. Укажите любые три экономические функции Российского государства и проиллюстрируйте каждую примером на основе мероприятий текущей экономической политики. (Сначала укажите функцию, а затем приведите пример.)

Ответ:

1) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6

Рассмотрите фотографию.



1. Какую форму (область) духовной культуры иллюстрирует данная фотография?



Ответ: \_\_\_\_\_

2. Назовите одного любого выдающегося отечественного музыканта (композитора, исполнителя) и кратко поясните значение музыкального искусства для развития человека.



Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

### **Инструкция по выполнению заданий части 2 проверочной работы**

На выполнение заданий части 2 проверочной работы по обществознанию отводится один урок (не более 45 минут). Часть 2 включает в себя 3 задания.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

***Желаем успеха!***

## Часть 2

7

Прочитайте текст, ответьте на вопросы и выполните задания.

Стадия раннеродовой общины характеризуется простым присваивающим хозяйством. Но эта стадия не была единообразной, за 25–30 тысяч лет её существования человечество прошло значительный путь развития. В несколько раз расширился ассортимент орудий труда. Развивались трудовые навыки человека. Труд был простой кооперацией, т.е. сотрудничеством, при этом существовавшее уже в праобщине естественное разделение труда по полу и возрасту получило дальнейшее развитие. Мужчина стал преимущественно охотником; женщина сосредоточилась на собирательстве, домашнем хозяйстве; дети и старики помогали трудоспособным членам общины. Совокупной добычи общины во всех областях её присваивающей деятельности едва хватало для обеспечения её жизненных потребностей. И тем самым для раннепервобытной общины становились необходимы коллективная собственность и уравнительное, или равнообеспечивающее, распределение.

В такой общине большое значение придавалось рубежу перехода из категории подростков в категорию взрослых людей. Этот переход сопровождался определёнными испытаниями и торжественными обрядами. Так, у аборигенов Австралии юношу учили владеть охотничьим и боевым оружием. Инициация, т.е. посвящение во взрослость, была кульминацией процесса социализации.

В общине действовал принцип народовластия. При этом, естественно, особый авторитет имели зрелые, умудрённые опытом люди. Из их среды обычно выходили вожди.

Существовали социальные нормы, т.е. обязательные, общественно-охраняемые правила поведения – разделение труда, сотрудничество, распределение и др. Применяясь из поколения в поколение, они становились обычаями.

Особое место в духовном творчестве занимали мифы, объяснявшие происхождение явлений природы и человеческих установлений. При этом мифологическое время в сознании человека той эпохи не отделялось от настоящего: оно отражалось в обычаях и воспроизводилось в священных обрядах.

(По В.П. Алексееву, А.И. Першицу)

1. Какие социальные нормы, упоминаемые в тексте, существовали в раннеродовой общине? Как они становились обычаями? Какие роли выполняли в общине мужчины, женщины, дети, старики?

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. В тексте содержатся характеристики четырёх сфер жизни общества на ранних стадиях его существования. Назовите эти сферы жизни общества. (Укажите их в соответствующей графе таблицы.) Определите, к каким сферам относятся характеристики из списка, и запишите их номера в соответствующие ячейки таблицы.

Список характеристик:

- 1) формирование власти вождей
- 2) мифологизм
- 3) инициация как социализация
- 4) социальные нормы
- 5) народовластие
- 6) простое присваивающее хозяйство
- 7) изготовление орудий труда
- 8) особенности мышления людей
- 9) разделение труда
- 10) уравнительное распределение

Ответ:

| Сферы жизни общества | Характеристики |
|----------------------|----------------|
|                      |                |
|                      |                |
|                      |                |
|                      |                |

3. Можно ли утверждать, что обществу на рассматриваемой стадии был присущ общественный прогресс? С опорой на текст и знания по истории и обществознанию обоснуйте свой вывод. (Вывод должен быть сформулирован в виде развёрнутого предложения.)

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8 Проанализируйте информацию в таблице и выполните задания.

1. Заполните пропуск в таблице «Традиционные духовно-нравственные ценности», раскрыв сущность одной из ценностей. (Ответ должен быть дан в форме развёрнутого предложения или словосочетания.)

**Традиционные духовно-нравственные ценности**

| Крепкая семья                 | Патриотизм | Историческая память   |
|-------------------------------|------------|---|
| Брак – союз мужчины и женщины | ...        | Накопленные обществом знания и воспоминания о событиях, личностях и прошлых эпохах, которые формируют идентичность и понимание прошлого |

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. С опорой на обществоведческие знания и личный опыт приведите два любых объяснения, раскрывающих роль традиционных духовно-нравственных ценностей в жизни современного российского общества. (Объяснения должны быть сформулированы в виде развёрнутых предложений или словосочетаний.)

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

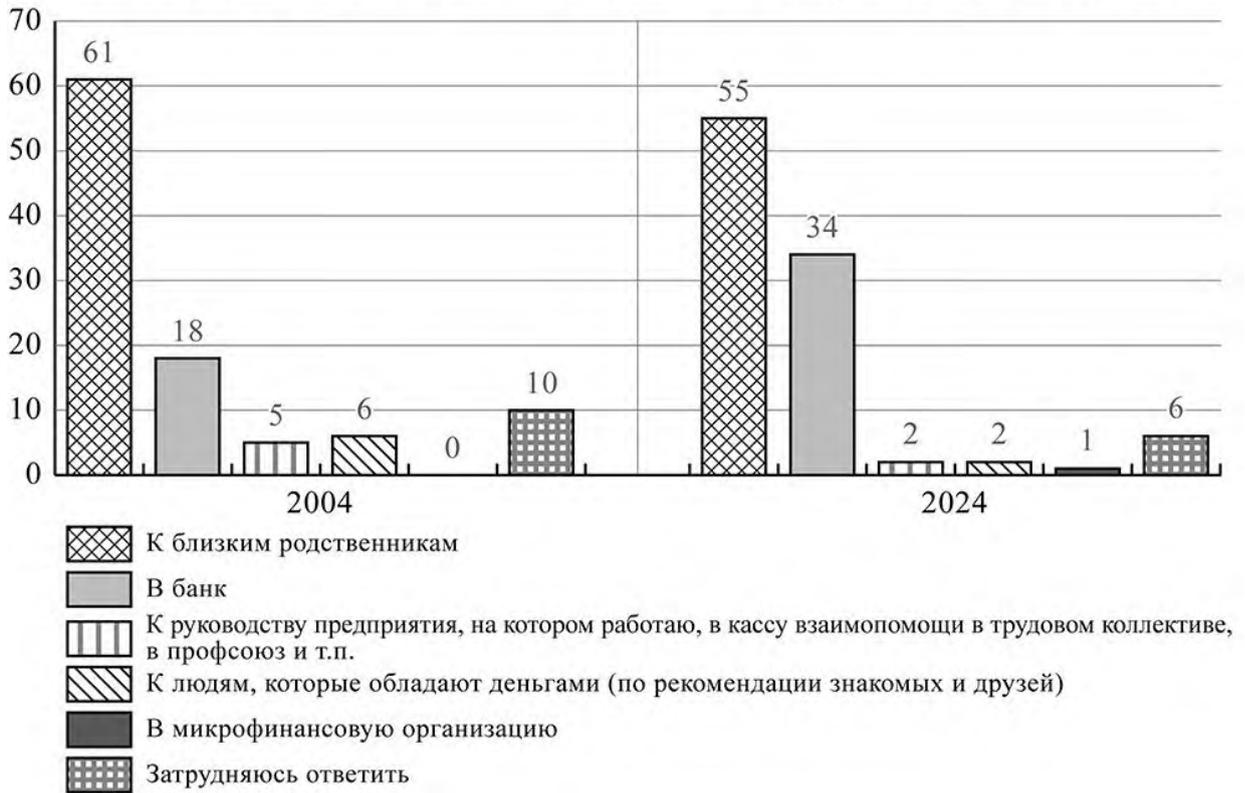
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9 ВЦИОМ проводил в 2004 и 2024 гг. опросы населения с целью выяснить, как часто люди берут деньги в долг и у кого их занимают. Полученные данные представлены в диаграмме.

**Если Вы решите взять деньги в долг, то к кому Вы, скорее всего, обратитесь?**



1. Какие тенденции могут быть выявлены на основе результатов опроса? Укажите не менее трёх любых тенденций с опорой на результаты опроса.



Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

2. Укажите три возможные причины указанных тенденций. (Сначала укажите тенденцию, а затем – возможную причину.)



Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Система оценивания выполнения всей работы**

Максимальный первичный балл за выполнение работы - **28**.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

| <b>Отметка по пятибалльной шкале</b> | <b>«2»</b> | <b>«3»</b> | <b>«4»</b> | <b>«5»</b> |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Первичные баллы                      | 0–12       | 13–17      | 18–24      | 25–28      |

**Проверочная работа**  
**по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**8 класс**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение проверочной работы по обществознанию отводится один урок (не более 45 минут). Работа включает в себя 8 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

***Желаем успеха!***

*Таблица для внесения баллов участника\**

| Номер задания | 1(1) | 1(2) | 2 | 3 | 4 | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2) | 7(1) | 7(2) | 7(3) | 8(1) | 8(2) | 8(3) | Сумма баллов | Отметка за работу |
|---------------|------|------|---|---|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--------------|-------------------|
| Баллы         |      |      |   |   |   |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |              |                   |

\* *Обратите внимание:* в случае, если какие-либо задания не могли быть выполнены целым классом по причинам, связанным с особенностями организации учебного процесса, в форме сбора результатов ВПР всем обучающимся класса за данные задания вместо баллов выставляется значение «Тема не пройдена». В соответствующие ячейки таблицы заполняется н/п.



2

Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Прямые налоги, в отличие от косвенных, обязательны к уплате.
- 2) Деньги – это универсальный товар, который можно обменять на любой другой товар.
- 3) Как правило, рост цен вызывает увеличение количества выпускаемых / предлагаемых к продаже товаров.
- 4) Основными принципами командной экономики являются частная собственность и частная хозяйственная инициатива, а также конкуренция производителей.
- 5) Труд – деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования своих физических и интеллектуальных возможностей, профессиональных навыков и опыта.

Ответ: \_\_\_\_\_

3

Установите соответствие между характерными чертами и областями (формами) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ**

**ОБЛАСТИ (ФОРМЫ) КУЛЬТУРЫ**

- А) соблюдение обрядов
- Б) ориентация на выбор профессий
- В) знакомство с основами наук
- Г) вера в сверхъестественное
- Д) наличие уровней обучения

- 1) образование
- 2) религия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

4

Ученице 8 класса Екатерине пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента о необходимости перевести 200 рублей на указанный номер телефона. Какое действие следует предпринять Екатерине в данном случае? Поясните свой ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5

Президенту Российской Федерации В.В. Путину принадлежит следующее высказывание: «Всем, кто открывает новое дело, регистрирует предприятия, нужно давать медаль за личное мужество».

1. Как Вы понимаете смысл приведённого высказывания?

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Дайте своё объяснение словосочетания «открывает новое дело».

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6

Проанализируйте информацию в таблице и выполните задания.

1. Заполните пропуск в таблице «Функции науки». (Ответ должен быть дан в виде развёрнутого предложения или словосочетания.)

**Функции науки**

| <b>Познавательная</b> | <b>Культурно-мировоззренческая</b>                           | <b>Производственная</b>                           |
|-----------------------|--|---|
| ...                   | Наука вносит свой вклад в формирование картины мира человека | Наука участвует в развитии наукоёмких производств |

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. С опорой на обществоведческие знания укажите одну любую особенность научного познания и проиллюстрируйте примером её реализацию в практической деятельности учёного.

Особенность научного познания: \_\_\_\_\_

---

---

---

Пример: \_\_\_\_\_

---

---

---



7

Рассмотрите изображения и ответьте на вопросы.



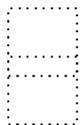
1. Какое общее название можно дать этим финансовым инструментам? Каким финансовым инструментом может быть дополнен этот ряд?

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---



2. Укажите одну общую черту, свойственную акции и облигации, и одно любое отличие акции от облигации.

Общая черта: \_\_\_\_\_

---

---

Отличие: \_\_\_\_\_

---

---



8

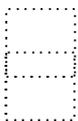
Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое сообщение об экономике фирмы, используя все приведённые ниже понятия.

*Фирма, ассортимент товаров, бизнес-план, прибыль.*

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---



---

---



---

---

---

---

---

---

**система оценивания выполнения всей работы**

---

---

---

---

---

---

Максимальный первичный балл за выполнение работы - 22.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

| <b>Отметка по пятибалльной шкале</b> | <b>«2»</b> | <b>«3»</b> | <b>«4»</b> | <b>«5»</b> |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Первичные баллы                      | 0–9        | 10–14      | 15–19      | 20–22      |

# Проверочная работа по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

7 класс

## Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по обществознанию отводится один урок (не более 45 минут). Работа включает в себя 8 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

*Желаем успеха!*

Таблица для внесения баллов участника\*

| Номер задания | 1(1) | 1(2) | 2 | 3 | 4(1) | 4(2) | 5 | 6(1) | 6(2) | 7(1) | 7(2) | 8(1) | 8(2) | 8(3) | Сумма баллов | Отметка за работу |
|---------------|------|------|---|---|------|------|---|------|------|------|------|------|------|------|--------------|-------------------|
| Баллы         |      |      |   |   |      |      |   |      |      |      |      |      |      |      |              |                   |

\* *Обратите внимание:* в случае, если какие-либо задания не могли быть выполнены целым классом по причинам, связанным с особенностями организации учебного процесса, в форме сбора результатов ВПР всем обучающимся класса за данные задания вместо баллов выставляется значение «Тема не пройдена». В соответствующие ячейки таблицы заполняется н/п.



2

Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Духовные ценности определяют отношение человека к самому себе, другому человеку, окружающему миру.
- 2) Все социальные нормы содержатся в документах, издаваемых разными государственными органами, – в законах, указах, постановлениях.
- 3) Асоциальное поведение всегда связано с нарушением правовых норм.
- 4) Нравственность – практическое воплощение норм морали, поведение человека в соответствии с ними.
- 5) Патриотизм – проявление любви к Отечеству и преданности ему, готовность подчинить свои частные интересы интересам страны.

Ответ: \_\_\_\_\_

3

Установите соответствие между примерами правонарушений и видами юридической ответственности: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

#### ПРИМЕРЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

- А) Работник типографии отсутствовал на рабочем месте без уважительной причины в течение рабочей смены.
- Б) Водитель превысил скорость на автотрассе.
- В) Журналист опубликовал статью, в которой содержались сведения о гражданине, порочащие его честь и достоинство.
- Г) Гражданин нарушил общественный порядок в парке.
- Д) В интернет-магазине умышлено продали неисправный смартфон.

#### ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

- 1) административная
- 2) дисциплинарная
- 3) гражданская (гражданско-правовая)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

4

Русскому поэту и государственному деятелю XVIII–XIX вв. Г.Р. Державину принадлежит следующее высказывание: «Хорошие законы могут исправить заблуждения в душе, счастливо рождённой и невоспитанной, но они не могут добродетелью оплодотворить худое сердце».

1. Как Вы понимаете смысл словосочетания «худое сердце»?

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

5

Мария и Кирилл решили вступить в брак. Какие условия обязательны для заключения брака в Российской Федерации? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие условия.

- 1) наличие у жениха и невесты постоянного источника доходов
- 2) достижение женихом и невестой брачного возраста
- 3) владение русским языком
- 4) проживание жениха или невесты отдельно от родителей
- 5) наличие у жениха и невесты профессионального образования
- 6) добровольное согласие жениха и невесты

Ответ: \_\_\_\_\_

---

6

Проанализируйте схему и выполните задания. (Ответ должен быть дан в виде развёрнутого предложения.)



1. Заполните пропуск в схеме: запишите пропущенное понятие (термин).

□

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Как гражданин, используя данный вид прав и свобод, может: а) повлиять на общественную жизнь; б) реализовать свои личные интересы?

□

Ответ:

а) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы - **19**.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

| <b>Отметка по пятибалльной шкале</b> | <b>«2»</b> | <b>«3»</b> | <b>«4»</b> | <b>«5»</b> |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Первичные баллы                      | 0–7        | 8–12       | 13–16      | 17–19      |

**Проверочная работа  
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**6 класс**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение проверочной работы по обществознанию отводится один урок (не более 45 минут). Работа включает в себя 7 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

***Желаем успеха!***

*Таблица для внесения баллов участника\**

| Номер задания | 1(1) | 1(2) | 2 | 3 | 4(1) | 4(2) | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2) | 7(1) | 7(2) | 7(3) | Сумма баллов | Отметка за работу |
|---------------|------|------|---|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--------------|-------------------|
| Баллы         |      |      |   |   |      |      |      |      |      |      |      |      |      |              |                   |

\* *Обратите внимание:* в случае, если какие-либо задания не могли быть выполнены целым классом по причинам, связанным с особенностями организации учебного процесса, в форме сбора результатов ВПР всем обучающимся класса за данные задания вместо баллов выставляется значение «Тема не пройдена». В соответствующие ячейки таблицы заполняется н/п.

1 В нашей стране все дети, достигшие возраста 6 лет и 6 месяцев, принимаются в школу.

1. Как Вы думаете, почему наше государство заботится о том, чтобы все дети учились?

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Составьте рассказ о своей учёбе, используя план.

1) Какой(-ие) школьный(-ые) предмет(ы) вызывает(-ют) у Вас интерес? Почему?

2) Какой(-ие) предмет(ы) является(-ются) трудным(и) для Вас? В чём Вы видите причины трудностей?

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2 Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Семья влияет на формирование личности человека.
- 2) В семье, в отличие от других малых групп, возможно межличностное общение между всеми её участниками.
- 3) Члены семьи оказывают друг другу взаимную поддержку.
- 4) Члены семьи, как правило, связаны общностью быта.
- 5) Семья всегда основана на кровном родстве.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3 Установите соответствие между примерами и сферами жизнедеятельности общества: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

- А) производство товаров и услуг
- Б) государственное управление
- В) получение личных доходов
- Г) принятие закона

- 1) политическая
- 2) экономическая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

□

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

4

Проанализируйте схему и выполните задания.

1. Заполните пропуск в схеме.



□

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Объясните, как связаны потребность и способы её удовлетворения. Приведите пример такой связи.

а) объяснение: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

б) пример: \_\_\_\_\_

---

---

---

---



5

Известному писателю Марку Твену принадлежит следующее высказывание: «Доброта – это то, что может услышать глухой и увидеть слепой».

1. Как Вы понимаете смысл слова «доброта»?



Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.



Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

6

Рассмотрите изображения и выполните задания.



1. Какие права граждан, закреплённые в Конституции Российской Федерации, можно проиллюстрировать, используя изображения? Назовите два права.



Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Приведите два любых доказательства того, что русский язык является государственным языком в Российской Федерации.



Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---



ВПР. Обществознание. 6 класс. Образец  
Система оценивания выполнения всей работы

Код

Максимальный первичный балл за выполнение работы - 20.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3»  | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0–8 | 9–13 | 14–17 | 18–20 |

## Пояснительная записка

Итоговая работа по обществознанию представлена в двух вариантах и выполняется в течение 40 мин. Работа состоит из 16 заданий, которые содержат вопросы по программе обществознания для 9 класса.

С 1 по 12 задания составлены в тестовой форме, предполагают выбор одного ответа. Задание считается выполненным верно, если обучающийся записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

Задания 13 и 14 на соответствие между различными понятиями. Задание 15 на множественный выбор ответов. В заданиях 13 – 15 ответ дается в виде последовательности цифр.

Задание 16 предполагает развернутый ответ – нужно дать определение обществоведческих терминов. За полный правильный ответ задание оценивается 4 баллами (по 2 балла за каждый термин), за краткий правильный ответ 2 баллами (по 1 баллу за термин).

Каждое правильно выполненное задание 1 – 12 оценивается 1 баллом. Задания 13-15 оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибки.

Задания Итоговой работы включают следующие темы по данному курсу:

1. Человек в политическом измерении.
2. Гражданин и государство.
3. Человек в системе социальных отношений.
4. Человек в современном изменяющемся мире.

Всего – 22 балла

*Шкала пересчёта первичного балла в отметку по пятибалльной шкале.*

|         |           |       |       |        |
|---------|-----------|-------|-------|--------|
| Процент | 40 и ниже | 41-60 | 61-80 | 81-100 |
| Балл    | До 9      | 10-14 | 15-18 | 19-22  |
| Отметка | 2         | 3     | 4     | 5      |

## Вариант - 1

### **1. Что является признаком государства любого типа?**

- 1) наличие двухпалатного парламента
- 2) наличие правоохранительных органов
- 3) всенародное избрание главы государства
- 4) многопартийность

### **2. Тоталитарный режим отличает**

- 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества
- 2) гарантия прав и свобод граждан
- 3) деятельность свободной прессы
- 4) наличие государственного аппарата

### **3. Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют**

- 1) гражданским обществом
- 2) многопартийностью
- 3) федерацией
- 4) правовым государством

### **4. В государстве Н. президент формирует парламент и правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?**

- 1) конституционная монархия
- 2) парламентская республика
- 3) абсолютная монархия
- 4) президентская республика

### **5. Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии**

- 1) авторитарного режима
- 2) гражданского общества
- 3) местного самоуправления
- 4) политической системы

### **6. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?**

- 1) определение основных направлений внутренней политики
- 2) разработка и принятие законов
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) разработка и исполнение бюджета РФ

### **7. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет**

- 1) Государственная Дума
- 2) Правительство РФ
- 3) Совет Федерации
- 4) Общественная палата

### **8. Конституция РФ провозглашает нашу страну социальным государством. Это означает, что**

- 1) политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь человека
- 2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
- 3) власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную ветви
- 4) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью

### **9. Что включает в себя понятие «Социальная структура общества»:**

1. классовую структуру общества
2. социально- профессиональную структуру общества
3. структуру населения
4. все указанное выше

### **10. Основными признаками нации являются:**

1. общность культуры
2. самосознание
3. менталитет
4. все выше перечисленное

### **11. Социальный статус личности- это...**

1. имущественное положение человека
2. совокупность юридических прав и обязанностей

3. общепризнанное влияние какого-либо лица
4. определенное положение в системе общественных отношений

**11. Оценка обществом конкретного человека, его качеств- это...**

- 1) престиж
- 2) уважение
- 3) социальный статус
- 4) авторитет

**12. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

| <b>ПРИМЕРЫ</b>           | <b>ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА</b>                   |
|--------------------------|---|
| А) демократия            | 1) форма государственно-территориального устройства |
| Б) федерация             | 2) форма правления                                  |
| В) республика            | 3) политический режим                               |
| Г) унитарное государство |   |
| Д) монархия              |   |

**13. Установите соответствие между примерами и функциями государства, которые они иллюстрируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.**

| <b>ПРИМЕРЫ</b>  | <b>ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА</b> |
|---|----------------------------|
| А) обеспечение правопорядка   | 1) внешние                 |
| Б) подписание президентом договора о дружбе и сотрудничестве с главой соседнего государства | 2) внутренние              |
| В) разработка правительством долгосрочной программы экономического развития страны          |                            |
| Г) участие армии в военных учениях совместно с армией другого государства                   |                            |
| Д) государственное финансирование строительства автомобильных и железных дорог              |                            |

**15. Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) участие в референдуме
- 2) участие в отправлении правосудия
- 3) защита Отечества
- 4) получение квалифицированной юридической помощи
- 5) забота трудоспособных детей, достигших 18 лет, о нетрудоспособных родителях

**16. Дайте определение понятиям**

Государство

Социальная мобильность

## Вариант - 2

**1. Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей — это**

- 1) социализация
- 2) власть
- 3) политика
- 4) престиж

**2. Что из перечисленного характеризует демократический режим?**

- 1) верховенство исполнительной власти
- 2) командно-административные методы управления
- 3) господство одной общеобязательной идеологии
- 4) защита прав и свобод граждан

**3. Что является признаком любого государства?**

- 1) верховенство права
- 2) выборность высших органов власти
- 3) суверенитет
- 4) многопартийность

**4. Парламент наложил вето на законопроект, предложенный монархом, обратился в Конституционный суд с просьбой дать заключение о соответствии законопроекта Конституции. В условиях какой формы правления возможна подобная ситуация?**

- 1) парламентской республики
- 2) абсолютной монархии
- 3) ограниченной монархии
- 4) президентской республики

**5. Активисты молодежного движения провели благотворительную акцию, направленную на сбор средств для поддержки детей, оставшихся без попечения родителей. В данном примере отразилось функционирование**

- 1) местного самоуправления
- 2) гражданского общества
- 3) государственной власти
- 4) политической партии

**6. Президент Российской Федерации**

- 1) решает вопрос о доверии Правительству РФ
- 2) осуществляет управление федеральной собственностью
- 3) разрабатывает федеральный бюджет
- 4) определяет основные направления внутренней и внешней политики РФ

**7. Что относится к полномочиям Правительства Российской Федерации?**

- 1) разработка и принятие законов
- 2) решение вопросов войны и мира
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) введение чрезвычайного положения

**8. Согласно Конституции, высшей ценностью в РФ является:**

- 1) государство
- 2) человек, его права и свободы
- 3) демократические свободы
- 4) экономическая сфера

**9. Социальная структура общества- это...**

- 1) строение общества в целом
- 2) совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом классов, социальных слоев и групп
- 3) социальные связи; социальные институты, обеспечивающие социальные связи
- 4) все перечисленное выше

**10. Что из перечисленного относится к понятию «социальная группа»:**

- 1) класс
- 2) социальный слой
- 3) семья
- 4) все перечисленное

**11. Социальная стратификация- это...**

- 1) деление общества на слои, страты
- 2) система признаков, определяющих социальную структуру
- 3) представление о стремлении граждан к наивысшим трудовым достижениям

**12. Что из перечисленного не относится к основным признакам нации:**

- 1) национальный язык
- 2) национальность
- 3) общее гражданство
- 4) общие права и обязанности людей по отношению друг к другу

**13. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| ПРИМЕРЫ                  | ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА                          |
|--------------------------|---|
| А) тоталитаризм          | 1) форма государственно-территориального устройства |
| Б) федерация             | 2) форма правления                                  |
| В) республика            | 3) политический режим                               |
| Г) унитарное государство |   |
| Д) монархия              |   |

**14. Установите соответствие между признаками и видами политических режимов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.**

| ПРИЗНАКИ   | ВИДЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ |
|--|---------------------------|
| А) свободные выборы в органы государственной власти            | 1) демократический        |
| Б) правовое государство  | 2) тоталитарный           |
| В) обязательная государственная идеология                      |                           |
| Г) всеобъемлющий постоянный контроль жизни человека и общества |                           |
| Д) многопартийная система                                      |                           |

**15. Что из перечисленного ниже относится к основам конституционного строя РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) народ — единственный источник власти в России
- 2) политическое многообразие, многопартийность
- 3) многообразие форм собственности при приоритете государственной собственности
- 4) гражданин Российской Федерации может быть выслан за её пределы и лишён гражданства
- 5) субъекты Российской Федерации имеют различный статус и не равноправны

**16. Дайте определение понятиям**

Референдум

Социальный статус

**Рассмотрено на МО**

**Протокол № 3 от 25.02.2025 г**

**Промежуточная аттестация обучающихся за 2024-2025 учебный год в форме творческой работы по рисованию 5 класс.**

Тема: Декоративно - прикладное искусство. Отечественные художественные промыслы.

Задание: Выполнить эскиз росписи на выбор: гжельский фарфор, жостовский поднос, либо городецкая или хохломская роспись. Соблюдать основные пропорции, и правила росписи.

### **Критерии и система оценки творческой работы по рисованию.**

1. Как решена композиция: правильное решение композиции (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).
2. Характер формы предметов: степень сходства изображения с предметами реальной действительности или умение подметить и передать в изображении наиболее характерное;
3. Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.
4. Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы.
5. Аккуратность всей работы.

Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося.

### **Критерии оценивания знаний и умений**

Оценка «5» – поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна интересна.

Оценка «4»- поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

Оценка «3»- поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.

Оценка «2»- поставленные задачи не выполнены

**Рассмотрено на МО**

**Протокол № 3 от 25.02.2025 г**

**Промежуточная аттестация обучающихся за 2024-2025 учебный год в форме творческой работы по рисованию 6 класс.**

Тема: Вглядываясь в человека. Портрет.

Задание: Выполнить набросок портрета, соблюдая основные пропорции.

Постараться передать характер и настроение.

### **Критерии и система оценки творческой работы по рисованию.**

1. Как решена композиция: правильное решение композиции, портрета (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).
2. Характер формы предметов: степень сходства изображения с предметами реальной действительности или умение подметить и передать в изображении наиболее характерное;
3. Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.
4. Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы.
5. Аккуратность всей работы.

Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося.

### **Критерии оценивания знаний и умений**

Оценка «5» – поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна интересна.

Оценка «4»- поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

Оценка «3»- поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.

Оценка «2»- поставленные задачи не выполнены

**Рассмотрено на МО**

**Протокол № 3 от 25.02.2025 г**

**Промежуточная аттестация обучающихся за 2024-2025 учебный год в форме творческой работы по рисованию 7 класс**

Тема: Искусство Древней Руси фундамент русской культуры, монументальное искусство.

Задание: На выбор изобразить красоту и своеобразие архитектуры и живописи Древней Руси, *их символичность, обращенность к внутреннему миру человека* (памятники архитектуры Новгорода, Владимира, Москвы, витраж, мозаика, фреска).

### **Критерии и система оценки творческой работы по рисованию.**

1. Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).
2. Характер формы предметов: степень сходства изображения с предметами реальной действительности или умение подметить и передать в изображении наиболее характерное;
3. Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.
4. Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы.
5. Аккуратность всей работы.

Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося.

### **Критерии оценивания знаний и умений**

Оценка «5» – поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна интересна.

Оценка «4»- поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

Оценка «3»- поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.

Оценка «2»- поставленные задачи не выполнены

**Рассмотрено на МО**

**Протокол № 4 от 12.03.2025 г**

**Промежуточная аттестация обучающихся за 2024-2025 учебный год в форме творческой работа по труду 4 класс.**

Тема: «Открытка к празднику».

Задание: Выполнить открытку используя различные техники исполнения по выбору: объемная аппликация, плетение или открытка-лабиринт. Оформить изделие.

**Оценка выполнения творческих работ по труду.**

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

**Рассмотрено на МО**

**Протокол № 4 от 12.03.2025г.**

**Промежуточная аттестация обучающихся за 2024-2025 учебный год в форме творческая работа по рисованию 4 класс.**

Тема: Изображение весеннего пейзажа.

Задание: Соблюдать последовательность в работе над пейзажем; использовать свойства линейной и воздушной перспективы; Выполнить на выбор любой весенний пейзаж.

### **Критерии и система оценки творческой работы по рисованию.**

1. Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, пейзажа, (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).
2. Характер формы предметов: степень сходства изображения с предметами реальной действительности или умение подметить и передать в изображении наиболее характерное;
3. Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.
4. Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы.
5. Аккуратность всей работы.

Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося.

### **Критерии оценивания знаний и умений**

Оценка «5» – поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна интересна.

Оценка «4»- поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

Оценка «3»- поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.

Оценка «2»- поставленные задачи не выполнены

**Рассмотрено на МО**

**Протокол № 4 от 12.03.2025 г**

**Промежуточная аттестация обучающихся за 2024-2025 учебный год в форме творческой работа по труду 3 класс.**

Тема: «Аппликация из геометрических фигур».

Задание: Выполнить работу, используя различные техники аппликации, различные геометрические фигуры. Использовать правила работы с бумагой, ножницами и клеем. Оформить изделие.

**Оценка выполнения творческих работ по труду.**

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

**Рассмотрено на МО**

**Протокол № 4 от 12.03.2025г.**

**Промежуточная аттестация обучающихся за 2024-2025 учебный год в форме творческой работа по рисованию 3 класс**

Тема: Искусство на улицах города.

Задание: Выполнить на выбор рисунок: памятники архитектуры, ажурные ограды, фонари на улицах и парках, витрины на улицах, удивительный транспорт.

### **Критерии и система оценки творческой работы по рисованию.**

1. Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, пейзажа (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).
2. Характер формы предметов: степень сходства изображения с предметами реальной действительности или умение подметить и передать в изображении наиболее характерное;
3. Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.
4. Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы.
5. Аккуратность всей работы.

Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося.

### **Критерии оценивания знаний и умений**

Оценка «5» – поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна интересна.

Оценка «4»- поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

Оценка «3»- поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.

Оценка «2»- поставленные задачи не выполнены

**Рассмотрено на МО**

**Протокол № 4 от 12.03.2025 г**

**Промежуточная аттестация обучающихся за 2024-2025 учебный год в форме творческой работы по рисованию 2 класс**

Тема: «Четвероногий друг».

Задание: Выбрать и применить различные выразительные средства для реализации замысла рисунка. Выразить характер изображаемых животных.

### **Критерии и система оценки творческой работы по рисованию.**

1. Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).
2. Характер формы предметов: степень сходства изображения с предметами реальной действительности или умение подметить и передать в изображении наиболее характерное;
3. Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.
4. Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы.
5. Аккуратность всей работы.

Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося.

### **Критерии оценивания знаний и умений**

Оценка «5» – поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна интересна.

Оценка «4»- поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

Оценка «3»- поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.

Оценка «2»- поставленные задачи не выполнены

**Рассмотрено на МО**

**Протокол № 4 от 12.03.2025г**

**Промежуточная аттестация обучающихся за 2024-2025 учебный год в форме творческая работа по труду 1 класс.**

Тема: Коллаж «Дикие животные».

Задание: Отобрать материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, проявить творчество. Использовать правила работы с бумагой, ножницами и клеем. Оформить изделие.

**Рассмотрено на МО**

**Протокол № 4 от 12.03.2025г**

**Промежуточная аттестация обучающихся за 2024-2025 учебный год в форме творческая работа по рисованию 1 класс.**

Тема: «Постройки в нашей жизни».

Задание: Придумать и изобразить фантазийные дома (в виде букв алфавита, различных бытовых предметов и др.) Выбрать и применить различные выразительные средства для реализации замысла рисунка.

9 класс

Промежуточная аттестация по математике

Выполните задание, запишите ответ:

Задание 1

Найдите значение выражения  $\frac{3}{5} : \frac{4}{35}$ .

Задание 2

Какому из данных промежутков принадлежит число  $\frac{5}{9}$ ?

- 1)  $[0,5; 0,6]$       2)  $[0,6; 0,7]$       3)  $[0,7; 0,8]$       4)  $[0,8; 0,9]$

Задание 3

Сколько целых чисел расположено между  $\sqrt{5}$  и  $\sqrt{95}$ ?

Ответ: \_\_\_\_\_.

Задание 4

Решите уравнение  $8x^2 - 12x + 4 = 0$ .

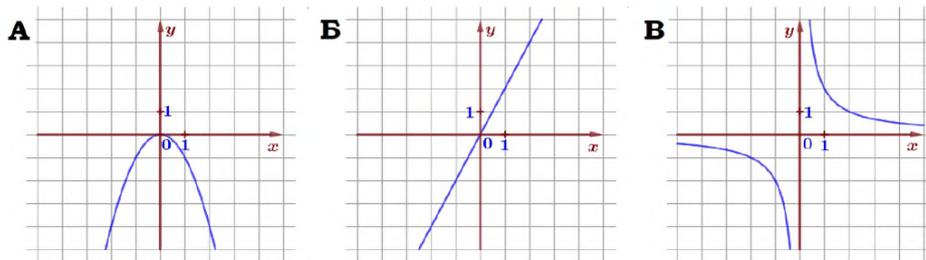
Если уравнение имеет больше одного корня, в ответе запишите меньший из корней.

Задание 5

Родительский комитет закупил 10 пазлов для подарков детям в связи с окончанием учебного года, из них 5 с машинами и 5 с видами городов. Подарки распределяются случайным образом между 10 детьми, среди которых есть Витя. Найдите вероятность того, что Вите достанется пазл с машиной.

Задание 6

Установите соответствие между функциями и их графиками.



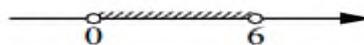
- 1)  $y = 2x$
- 2)  $y = \frac{2}{x}$
- 3)  $y = -x^2$

### Задание 7

Закон Джоуля — Ленца можно записать в виде  $Q = I^2 R t$ , где  $Q$  — количество теплоты (в джоулях),  $I$  — сила тока (в амперах),  $R$  — сопротивление цепи (в омах), а  $t$  — время (в секундах). Пользуясь этой формулой, найдите время  $t$  (в секундах), если  $Q = 27$  Дж,  $I = 1,5$  А,  $R = 2$  Ом.

### Задание 8

Укажите неравенство, решение которого изображено на рисунке.



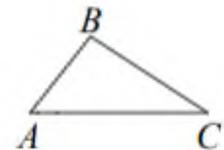
- 1)  $x^2 - 36 < 0$
- 2)  $x^2 - 6x < 0$
- 3)  $x^2 - 6x > 0$
- 4)  $x^2 - 36 > 0$

### Задание 9

Бригада маляров красит забор длиной 630 метров, ежедневно увеличивая норму покраски на одно и то же число метров. Известно, что за первый и последний день в сумме бригада покрасила 140 метров забора. Определите, сколько дней бригада маляров красила весь забор.

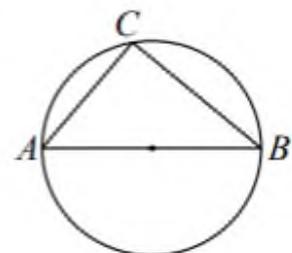
### Задание 10

В треугольнике  $ABC$  известно, что  $AB = 5$ ,  $BC = 7$ ,  $AC = 9$ . Найдите  $\cos \angle ABC$ .



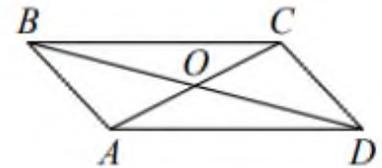
### Задание 11

Центр окружности, описанной около треугольника  $ABC$ , лежит на стороне  $AB$ . Найдите угол  $ABC$ , если угол  $BAC$  равен  $48^\circ$ . Ответ дайте в градусах.



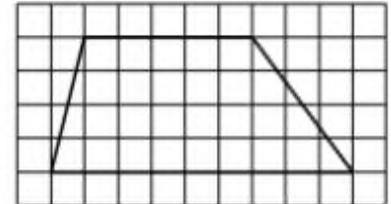
### Задание 12

Диагонали  $AC$  и  $BD$  параллелограмма  $ABCD$  пересекаются в точке  $O$ ,  $AC = 8$ ,  $BD = 14$ ,  $AB = 5$ . Найдите  $DO$ .



### Задание 13

На клетчатой бумаге с размером клетки  $1 \times 1$  изображена трапеция. Найдите её площадь.



### Задание 14

Какие из следующих утверждений верны?

- 1) В параллелограмме есть два равных угла.
- 2) Площадь треугольника меньше произведения двух его сторон.
- 3) Средняя линия трапеции равна сумме её оснований.

В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

### Задание 15

Решите уравнение  $(x^2 - 49)^2 + (x^2 + 4x - 21)^2 = 0$ .

## **Тест по физической культуре**

(промежуточная аттестация)

для учащихся 9-11 классов

### **1. По какой части тела замеряется длина прыжка?**

- а) По руке и ноге;
- б) По части тела, ближайшей к зоне отталкивания;
- в) По части тела, наиболее удалённой от зоны отталкивания;
- г) По любой части тела.

### **2. Как подразделяется современный спорт?**

- а) На массовый спорт и спорт высших достижений;
- б) На массовый спорт и детский спорт;
- в) На массовый спорт и женский спорт;
- г) На юношеский спорт и спорт высших достижений.

### **3. Что относится к закаливающим процедурам?**

- 1. Солнечные ванны;
- 2. Воздушные ванны;
- 3. Водные процедуры;
- 4. Лечебные процедуры;
- 5. Подводный массаж;
- 6. Гигиенические процедуры.

- а) 2,4,6.
- б) 1,2,3.
- в) 2,3,5.
- г) 3,4,6.

### **4. Что символизируют Олимпийские игры?**

- а) Основные цвета, входящие во флаги всех стран – участниц Олимпийских игр;
- б) Единство спортсменов пяти континентов земного шара;
- в) Гармонию воспитания основных физических качеств: выносливости, гибкости, силы, быстроты, ловкости;
- г) Основные двигательные навыки.

### **5. Кто является обладателем наибольшего числа золотых олимпийских медалей?**

- а) П. Нурми;

- б) Л. Латынина;
- в) М. Фелпс;
- г) М. Спитц.

**6. Как оказать первую медицинскую помощь при растяжении связок?**

- а) Применяют холод, создают покой;
- б) Накладывают стерильную повязку;
- в) Производят тугое бинтование, применяют холод, создают покой;
- г) Наложение специальных шин или подручных средств путём фиксации близлежащих суставов.

**7. Временное снижение работоспособности принято называть...**

- а) Переутомлением;
- б) Утомлением;
- в) Нагрузкой;
- г) Перегрузкой.

**8. Результатом физической подготовки является:**

- а) Физическое развитие человека;
- б) Физическое совершенство;
- в) Физическая подготовленность;
- г) Физическое воспитание.

**9. Физические качества – это:**

- а) Индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека;
- б) Врождённые (унаследованные генетически) морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая активность человека, проявляющаяся в целесообразной двигательной деятельности;
- в) Комплекс способностей занимающихся физической культурой и спортом, выраженных в определённых результатах;
- г) Двигательные умения и навыки, присущие человеку.

**10. Возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий промежуток времени, называется:**

- а) Двигательной реакцией;
- б) Скоростными способностями;
- в) Скоростью одиночного движения;
- г) Скоростно – силовыми способностями.

**11. Перечислите порядок чередования способов в комплексном плавании.**

- а) на спине, брасс, дельфин, вольный стиль;
- б) брасс, на спине, дельфин, вольный стиль;
- в) вольный стиль, на спине, брасс, дельфин;
- г) дельфин, кроль на спине, брасс, вольный стиль.

**12. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на...**

- а) Гибкость;
- б) Быстроту;
- в) Координацию;
- г) Ловкость.

**13. К основным физическим качествам относятся...**

- а) Рост, вес, объём бицепсов, становая сила;
- б) Бег, прыжки, метания;
- в) Сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость;
- г) Бег на 3км, подтягивание, прыжок в длину с места.

**14. Какое количество игроков в волейболе находится на площадке?**

- а) 8 человек;
- б) 6 человек;
- в) 4 человека;
- г) 5 человек.

**15. Физическое упражнение – это...**

- а) Один из методов физического воспитания;
- б) Одно из вспомогательных средств физической культуры, направленное на решение конкретных задач;
- в) Основное средство физического воспитания;
- г) Методический приём обучения двигательным действиям.

**16. Какова протяжённость марафонской дистанции на Олимпийских играх?**

- а) 42км 195м;
- б) 32км 195м;
- в) 50км 195м;
- г) 43км 195м.

**17. Что необходимо сделать при отсутствии дыхания у пострадавшего?**

- а) Массаж сердца;
- б) Дать нашатырный спирт;
- в) Искусственное дыхание;
- г) Вызвать врача.

**18. Женские соревнования по лёгкой атлетике были включены в программу Олимпийских игр в ...?**

- а) 1916;
- б) 1928;
- в) 1924;
- г) 1932.

**19. Сколько видов проводится в женских дисциплинах по лёгкой атлетике на Олимпийских Играх?**

- а) 18;
- б) 24;
- в) 23;
- г) 12.

**20. К составным частям здоровья относится?**

- а) Гиподинамия;
- б) Закаливание;
- в) Методы контроля за функциональным состоянием;
- г) Выносливость.

|           |          |
|-----------|----------|
| <b>1</b>  | <b>Б</b> |
| <b>2</b>  | <b>А</b> |
| <b>3</b>  | <b>Б</b> |
| <b>4</b>  | <b>Б</b> |
| <b>5</b>  | <b>В</b> |
| <b>6</b>  | <b>В</b> |
| <b>7</b>  | <b>Б</b> |
| <b>8</b>  | <b>В</b> |
| <b>9</b>  | <b>Б</b> |
| <b>10</b> | <b>Б</b> |
| <b>11</b> | <b>Г</b> |
| <b>12</b> | <b>А</b> |
| <b>13</b> | <b>В</b> |
| <b>14</b> | <b>Б</b> |
| <b>15</b> | <b>В</b> |
| <b>16</b> | <b>А</b> |
| <b>17</b> | <b>В</b> |
| <b>18</b> | <b>Б</b> |
| <b>19</b> | <b>В</b> |
| <b>20</b> | <b>Б</b> |

## Нормативы к промежуточной аттестации

### для 9 – 11 классов

#### 9 класс

| № | Упражнение                               | Девочки                             | Мальчики                            |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Прыжок в длину с места (см)              | «5» - 180<br>«4» - 170<br>«3» - 155 | «5» - 210<br>«4» - 200<br>«3» - 180 |
| 2 | Поднимание туловища за 1 мин<br>(кол-во) | «5» - 40<br>«4» - 35<br>«3» - 26    | «5» - 50<br>«4» - 45<br>«3» - 40    |

#### 10 класс

| № | Упражнение                               | Девочки                             | Мальчики                            |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Прыжок в длину с места (см)              | «5» - 185<br>«4» - 170<br>«3» - 160 | «5» - 220<br>«4» - 210<br>«3» - 190 |
| 2 | Поднимание туловища за 1 мин<br>(кол-во) | «5» - 40<br>«4» - 35<br>«3» - 30    | «5» - 52<br>«4» - 47<br>«3» - 42    |

#### 11 класс

| № | Упражнение                               | Девочки                             | Мальчики                            |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Прыжок в длину с места (см)              | «5» - 185<br>«4» - 170<br>«3» - 155 | «5» - 230<br>«4» - 220<br>«3» - 200 |
| 2 | Поднимание туловища за 1 мин<br>(кол-во) | «5» - 42<br>«4» - 36<br>«3» - 30    | «5» - 55<br>«4» - 49<br>«3» - 45    |

## Тест по физической культуре

(промежуточная аттестация)

для учащихся 7 – 8 классов

1. Впервые в истории человечества Олимпийские игры состоялись:

- а) в V в. до н.э.;
- б) в 776 г. до н.э.;
- в) в I в. н.э.;
- г) в 394 г. н.э.

2. Олимпиониками в Древней Греции называли:

- а) жителей Олимпии;
- б) участников Олимпийских игр;
- в) победителей Олимпийских игр;
- г) судей Олимпийских игр.

3. Первые Олимпийские игры современности проводились:

- а) в 1894 г.;
- б) в 1896 г.;
- в) в 1900 г.;
- г) в 1904 г.

4. Основателем современных Олимпийских игр является:

- а) Деметриус Викелас;
- б) А.Д. Бутовский;
- в) Пьер де Кубертен;
- г) Жан-Жак Руссо.

5. Девиз Олимпийских игр:

- а) «Спорт, спорт, спорт!»;
- б) «О спорт! Ты – мир!»;
- в) «Быстрее! Выше! Сильнее!»;
- г) «Быстрее! Выше! Дальше!»

6. Олимпийская хартия представляет собой:

- а) положение об Олимпийских играх;
- б) программу Олимпийских игр;
- в) свод законов об Олимпийском движении;
- г) правила соревнований по олимпийским видам спорта.

7. Впервые советские спортсмены приняли участие в Олимпийских играх:

- а) в 1948 г.;
- б) в 1952 г.;
- в) в 1956 г.;
- г) в 1960 г.

8. Первая помощь при ушибах заключается в том, что ушибленное место следует...

- а) охлаждать
- б) нагревать
- в) покрыть йодной сеткой
- г) потереть, массировать

9. Одним из основных средств физического воспитания является:

- а) физическая нагрузка;
- б) физические упражнения;
- в) физическая тренировка
- г) урок физической культуры.

10. Под общей физической подготовкой (ОФП) понимают тренировочный процесс, направленный:

- а) на формирование правильной осанки;
- б) на гармоническое развитие человека;
- в) на всестороннее развитие физических качеств;
- г) на достижение высоких спортивных результатов.

11. К показателям физической подготовленности относятся:

- а) сила, быстрота, выносливость;
- б) рост, вес, окружность грудной клетки;
- в) артериальное давление, пульс;
- г) частота сердечных сокращений, частота дыхания.

12. Осанкой принято называть ...

- а) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие и настроение
- б) привычную позу человека в вертикальном положении
- в) пружинные характеристики позвоночника и стоп
- г) силуэт человека.

13. К показателям физического развития относятся:

- а) сила и гибкость;
- б) быстрота и выносливость;
- в) рост и вес;
- г) ловкость и прыгучесть.

14. Гиподинамия – это следствие:

- а) понижения двигательной активности человека;
- б) повышения двигательной активности человека;
- в) нехватки витаминов в организме;
- г) чрезмерного питания.

15. Недостаток витаминов в организме человека называется:

- а) авитаминоз;
- б) гиповитаминоз;
- в) гипervитаминоз;
- г) бактериоз.

16. Пульс у взрослого нетренированного человека в состоянии покоя составляет:

- а) 60–90 уд./мин.;
- б) 90–150 уд./мин.;
- в) 150–170 уд./мин.;
- г) 170–200 уд./мин.

17. Динамометр служит для измерения показателей:

- а) роста;
- б) жизненной емкости легких;
- в) силы воли;
- г) силы кисти.

18. Упражнения, где сочетаются быстрота и сила, называются:

- а) общеразвивающими;
- б) собственно-силовыми;
- в) скоростно-силовыми;
- г) групповыми.

19. Разучивание сложного двигательного действия следует начинать с освоения:

- а) исходного положения;
- б) основ техники;
- в) подводящих упражнений;
- г) подготовительных упражнений.

20. С низкого старта бегают:

- а) на короткие дистанции;
- б) на средние дистанции;
- в) на длинные дистанции;
- г) кроссы.

21. Бег на длинные дистанции развивает:

- а) гибкость;
- б) ловкость;
- в) быстроту;
- г) выносливость.

22. Бег по пересеченной местности называется:

- а) стипль-чез;
- б) марш-бросок;
- в) кросс;
- г) конкур.

23. Туфли для бега называются:

- а) кеды;
- б) пуанты;
- в) чешки;
- г) шиповки.

24. Здоровье человека, прежде всего, зависит от ...

- а) состояния окружающей среды
- б) деятельности учреждений здравоохранения
- в) наследственности
- г) образа жизни

25. Размеры волейбольной площадки составляют:

- а) 6х9 м;
- б) 9х12 м;
- в) 8х16 м;
- г) 9х18 м.

26. Продолжительность одной четверти в баскетболе:

- а) 10 мин.;
- б) 15 мин.;
- в) 20 мин.;
- г) 25 мин.

27. В баскетболе запрещены:

- а) игра руками;
- б) игра ногами;
- в) игра под кольцом;
- г) броски в кольцо.

28. Пионербол – подводящая игра:

- а) к баскетболу;
- б) к волейболу;
- в) к настольному теннису;
- г) к футболу.

29. Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающиеся ...

- а) переоценивают свои возможности
- б) следуют указаниям преподавателя
- в) владеют навыками выполнения движения
- г) не умеют владеть своими эмоциями.

30. Остановка для отдыха в походе называется:

- а) стоянка;
- б) ночлег;
- в) причал;
- г) привал.

### *Правильные ответы*

*1 – б; 2 – в; 3 – б; 4 – в; 5 – в; 6 – в; 7 – б; 8 – а; 9 – в; 10 – в; 11 – а; 12 – б; 13 – в; 14 – а; 15 – а; 16 – а; 17 – г; 18 – в; 19 – в; 20 – а; 21 – г; 22 – в; 23 – г; 24 – г; 25 – г; 26 – а; 27 – б; 28 – б; 29 – б; 30 – г*

Привожу пример выставления оценок учащимся:

Оценка «5» ставится за правильное выполнение 25 и более заданий;

оценка «4» – за правильное выполнение 20 и более заданий;

оценка «3» – за правильное выполнение 15 и более заданий;

оценка «2» – за правильное выполнение менее 15 заданий.

**Нормативы к промежуточной аттестации  
для 7 – 8 классов**

**7 класс**

| № | Упражнение                               | Девочки   | Мальчики  |
|---|--|-----------|-----------|
| 1 | Прыжок в длину с места (см)              | «5» - 170 | «5» - 180 |
|   |  | «4» - 160 | «4» - 170 |
|   |  | «3» - 145 | «3» - 150 |
| 2 | Поднимание туловища за 1 мин<br>(кол-во) | «5» - 38  | «5» - 45  |
|   |  | «4» - 33  | «4» - 40  |
|   |  | «3» - 30  | «3» - 35  |

**8 класс**

| № | Упражнение                               | Девочки   | Мальчики  |
|---|--|-----------|-----------|
| 1 | Прыжок в длину с места (см)              | «5» - 175 | «5» - 190 |
|   |  | «4» - 165 | «4» - 180 |
|   |  | «3» - 155 | «3» - 165 |
| 2 | Поднимание туловища за 1 мин<br>(кол-во) | «5» - 38  | «5» - 48  |
|   |  | «4» - 35  | «4» - 43  |
|   |  | «3» - 33  | «3» - 38  |

## Тест по физической культуре

(промежуточная аттестация)

для учащихся 5 – 6 классов

### 1. Первой ступенью закаливания организма является закаливание...

- а) водой,
- б) солнцем,
- в) воздухом,
- г) холодом.

### 2. Умственную работу следует прерывать физкультурными паузами через каждые ...мин.

- а) 25-30,
- б) 40-45,
- в) 55-60,
- г) 70-75.

### 3. Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если учащиеся...

- а) переоценивают свои возможности,
- б) следует указаниям преподавателя,
- в) владеют навыками выполнения движений,
- г) не умеют владеть своими эмоциями.

### 4. Вращательное движение через голову с последовательным касанием опорой поверхности отдельными частями тела в гимнастике обозначается как...

- а) акробатика,
- б) «колесо»,
- в) кувырок,
- г) сальто.

### 5. Атлетов, нанесших смертельные раны сопернику во время Игр Олимпиады судьи Эллады:

- а) признавали победителем,
- б) секли лавровым венком,
- в) объявляли героем,
- г) изгоняли со стадиона.

### 6. Упражнения, содействующие развитию выносливости целесообразно выполнять в...

- а) в конце подготовительной части занятия,
- б) в начале основной части занятия,
- в) в середине основной части занятия,
- г) в конце основной части занятия.

### 7. Какой вид старта применяется в беге на короткие дистанции?

- а) высокий,
- б) средний,
- в) низкий,

г) любой.

**8. Сколько попыток дается участнику соревнований по прыжкам в высоту?**

- а) две попытки на каждой высоте,
- б) три попытки на каждой высоте,
- в) одна попытка на каждой высоте,
- г) четыре попытки на каждой высоте.

**9. Какой из способов спортивного плавания самый бесшумный?**

- а) кроль на спине,
- б) кроль на груди,
- в) баттерфляй (дельфин),
- г) брасс.

**10. Как дословно переводится слово «волейбол» с английского языка?**

- а) летающий мяч,
- б) прыгающий мяч,
- в) игра через сетку,
- г) парящий мяч.

**11. Сколько игроков играют в волейбол на одной стороне площадки?**

- а) 5,
- б) 10,
- в) 6,
- г) 7.

**12. Какой частью тела футболист не может останавливать мяч во время игры?**

- а) головой,
- б) ногой,
- в) рукой,
- г) туловищем.

**13. В какой стране зародились Олимпийские игры?**

- а) в Древней Греции,
- б) в Риме,
- в) в Олимпии,
- г) во Франции.

**14. Что, прежде всего, следует сделать при оказании первой помощи пострадавшему от ушиба какой-либо части тела о твердую поверхность?**

- а) охладить ушибленное место,
- б) приложить тепло на ушибленное место,
- в) наложить шину,
- г) обработать ушибленное место йодом.

**15. Во время этой игры на площадке находятся две команды по 5 человек:**

- а) футбол,
- б) волейбол,
- в) хоккей,
- г) баскетбол.

**16. Осанкой называется:**

- а) силуэт человека,
- б) привычная поза человека в вертикальном положении,
- в) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие,
- г) пружинные характеристики позвоночника и стоп.

**17. Кто имел право принимать участие в Древнегреческих олимпийских играх?**

- а) только свободные греки мужчины,
- б) греки мужчины и женщины,
- в) только греки мужчины,
- г) все желающие.

**18. Чем отличается кроссовый бег от длительного бега?**

- а) техникой бега,
- б) скоростью бега,
- в) местом проведения занятий,
- г) работой рук.

**19. Гибкость не зависит от:**

- а) анатомического строения суставов,
- б) ростовых показателей,
- в) эластичности мышц и связок,
- г) температуры тела.

**20. Ценности Олимпийских игр.**

- а) дружба, совершенство, уважение;
- б) равенство, богатство, единство;
- в) верность, дружба, любовь;
- г) дружба, уважение, верность.

**21. Под физической культурой понимается:**

- А) часть культуры общества и человека;
- Б) процесс развития физических способностей;
- В) вид воспитания, направленный на обучение движениям и развитие физических качеств;
- Г) развитие естественных сил природы и воспитание гигиенических качеств.

**22. Результатом физической подготовки является:**

- А) физическое развитие;
- Б) физическое совершенство;
- В) физическая подготовленность;
- Г) способность правильно выполнять двигательные действия.

**23. Международный Олимпийский комитет был создан в:**

- А) Олимпии;

- Б) Париже;
- В) Люцерне;
- Г) Лондоне.

**24. Бег с остановками и изменением направления по сигналу преимущественно способствует формированию:**

- А) координации движений;
- Б) техники движений;
- В) быстроты реакции;
- Г) скоростной силы.

**25. Солнечные ванны лучше всего принимать:**

- А) с 12 до 16 часов дня;
- Б) до 12 и после 16 часов дня;
- В) в любое время дня при соблюдении необходимых мер предосторожности;
- Г) с 10 до 14 часов.

**26. К циклическим видам спорта относятся...:**

- А) борьба, бокс, фехтование;
- Б) баскетбол, волейбол, футбол;
- В) ходьба, бег, лыжные гонки, плавание;
- Г) метание мяча, диска, молота.

| Номер вопроса | ответ | Номер вопроса | ответ |
|---------------|-------|---------------|-------|
| 1.            | в     | 14.           | а     |
| 2.            | б     | 15.           | г     |
| 3.            | б     | 16.           | б     |
| 4.            | в     | 17.           | а     |
| 5.            | г     | 18.           | в     |
| 6.            | г     | 19.           | б     |
| 7.            | в     | 20.           | а     |
| 8.            | б     | 21            | а     |
| 9.            | г     | 22            | в     |
| 10.           | а     | 23            | б     |
| 11.           | в     | 24            | в     |
| 12.           | в     | 25            | б     |
| 13.           | а     | 26            | в     |

## Нормативы к промежуточной аттестации

### для 5 – 6 классов

#### 5 класс

| № | Упражнение                               | Девочки                             | Мальчики                            |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Прыжок в длину с места (см)              | «5» - 160<br>«4» - 150<br>«3» - 130 | «5» - 170<br>«4» - 155<br>«3» - 135 |
| 2 | Поднимание туловища за 1 мин<br>(кол-во) | «5» - 30<br>«4» - 28<br>«3» - 25    | «5» - 35<br>«4» - 22<br>«3» - 30    |

#### 6 класс

| № | Упражнение                               | Девочки                             | Мальчики                            |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Прыжок в длину с места (см)              | «5» - 165<br>«4» - 155<br>«3» - 140 | «5» - 175<br>«4» - 165<br>«3» - 145 |
| 2 | Поднимание туловища за 1 мин<br>(кол-во) | «5» - 35<br>«4» - 30<br>«3» - 28    | «5» - 40<br>«4» - 35<br>«3» - 32    |

## Тест по физической культуре

(промежуточная аттестация)

для учащихся 1 – 4 классов

### 1. Зачем нужно заниматься физкультурой?

- А. Чтобы не болеть
- Б. Чтобы стать сильным и здоровым
- В. Чтобы быстро бегать

### 2. Гимнастическая палка, обруч, мяч, гантели, скакалка - это:

- А. Предметы для игры
- Б. Школьные принадлежности
- В. Спортивный инвентарь

### 3. Что поможет тебе правильно распределять время:

- А. Часы
- Б. Режим дня
- В. Секундомер

### 4. Лучший отдых - это:

- А. Движение
- Б. Просмотр телевизора
- В. Рисование

### 5. Что помогает проснуться твоему организму:

- А. Еда
- Б. Утренняя зарядка
- В. Будильник

### 6. Для чего нужны физкультминутки?

- А. Снять утомление
- Б. Чтобы проснуться
- В. Чтобы быть здоровым

### 7. Чтобы осанка была правильной нужно:

- А. Заниматься физкультурой
- Б. Развивать все мышцы тела
- В. Плавать

### 8. Подвижные игры помогут тебе стать:

- А. Умным
- Б. Сильным
- В. Ловким, метким, быстрым, выносливым

### 9. Выбери физические качества человека:

- А. Доброта, терпение, жадность
- Б. Сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость
- В. Скромность, аккуратность, верность

### 10. Что такое сила?

- А. Способность с помощью мышц производить активные действия
- Б. Способность совершать большое количество движений за короткий промежуток времени
- В. Способность переносить физическую нагрузку длительное время

### 11. Что такое быстрота?

- А. Способность переносить физическую нагрузку длительное время
- Б. Способность с помощью мышц производить активные действия
- В. Способность совершать большое количество движений за короткий промежуток времени

### 12. Равновесие - это:

- А. Способность кататься на велосипеде

- Б. Способность сохранять устойчивое положение тела
- В. Способность ходить по бревну

**13. Людям какой профессии необходима сила?**

- А. Продавец
- Б. Строитель
- В. Водитель

**14. Ловкость – это:**

- А. Умение жонглировать
- Б. Умение лазать по канату
- В. Способность выполнять сложные движения

**15. Какое упражнение поможет тебе стать сильнее?**

- А. Подтягивание
- Б. Прыжки через скакалку
- В. Челночный бег

**16. Что такое выносливость?**

- А. Способность переносить физическую нагрузку длительное время
- Б. Способность совершать большое количество движений за короткий промежуток времени
- В. Способность с помощью мышц производить активные действия

**17. В каких профессиях может понадобиться умение лазать?**

- А. Пожарный
- Б. Врач
- В. Повар

**18. Гибкость – это:**

- А. Умение делать упражнение «ласточка»
- Б. Умение садиться на «шпагат»
- В. Способность выполнять движения, используя максимальную подвижность суставов

**19. В каком виде спорта нужно быть быстрым:**

- А. Гимнастика
- Б. Плавание
- В. Гиревой спорт

**20. Метание развивает:**

- А. Глазомер, координацию, укрепляет мышцы рук и туловища
- Б. Быстроту, выносливость
- В. Гибкость, ловкость

Ответы

**1 – Б; 2 – В; 3 – Б; 4 – А; 5 – Б; 6 – А; 7 – Б; 8 – В; 9 – Б; 10 – А; 11 – В; 12 – Б; 13 – Б; 14 – В; 15 – А; 16 – А; 17 – А; 18 – В; 19 – Б; 20 – А.**

Оценка «5» - за 15 и более правильных ответов;

Оценка «4» - за 10 – 14 правильных ответов;

Оценка «3» - за 7 – 9 правильных ответов.

## Нормативы к промежуточной аттестации

### для 1 – 4 классов

#### 1 класс

| № | Упражнение                               | Девочки                            | Мальчики                            |
|---|--|------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Прыжок в длину с места (см)              | «5» - 130<br>«4» - 110<br>«3» - 90 | «5» - 140<br>«4» - 115<br>«3» - 100 |
| 2 | Поднимание туловища за 1 мин<br>(кол-во) | «5» - 18<br>«4» - 15<br>«3» - 13   | «5» - 30<br>«4» - 26<br>«3» - 18    |

#### 2 класс

| № | Упражнение                               | Девочки                             | Мальчики                            |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Прыжок в длину с места (см)              | «5» - 135<br>«4» - 125<br>«3» - 100 | «5» - 145<br>«4» - 130<br>«3» - 110 |
| 2 | Поднимание туловища за 1 мин<br>(кол-во) | «5» - 23<br>«4» - 17<br>«3» - 13    | «5» - 32<br>«4» - 28<br>«3» - 20    |

#### 3 класс

| № | Упражнение                               | Девочки                             | Мальчики                            |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Прыжок в длину с места (см)              | «5» - 145<br>«4» - 130<br>«3» - 110 | «5» - 150<br>«4» - 140<br>«3» - 120 |
| 2 | Поднимание туловища за 1 мин<br>(кол-во) | «5» - 25<br>«4» - 20<br>«3» - 15    | «5» - 36<br>«4» - 30<br>«3» - 24    |

#### 4 класс

| № | Упражнение                               | Девочки                             | Мальчики                            |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Прыжок в длину с места (см)              | «5» - 150<br>«4» - 135<br>«3» - 115 | «5» - 155<br>«4» - 145<br>«3» - 125 |
| 2 | Поднимание туловища за 1 мин<br>(кол-во) | «5» - 27<br>«4» - 22<br>«3» - 15    | «5» - 37<br>«4» - 31<br>«3» - 25    |

**Рассмотрено на МО**

**Протокол № 4 от 12.03.2025 г**

**Промежуточная аттестация обучающихся за 2024-2025 учебный год в форме творческая работа по труду 2 класс.**

Тема: «Море».

Задание: Выполнить аппликацию на тему «Море», используя различные техники аппликации. Использовать правила работы с бумагой, ножницами и клеем. Оформить изделие.

**Оценка выполнения творческих работ по труду.**

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

**Рассотрено на МО**  
**Протокол №4 от 12.03.2025г**

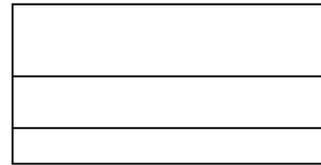
**Промежуточная аттестация по окружающему миру. 1 класс.**

**Тест**

**1.Как называется наша страна?**

- а) Россия;
- б) Родина
- в) Москва

**2. Найди государственный флаг нашей страны и раскрась его.**



**3. Каким словом можно приветствовать людей?**

- а) Здравствуйте
- б) До свидания
- в) Благодарю

**4.Укажи лиственное растение?**

- а) Дуб
- б) Сосна
- в) Ель

**5. К какой группе относятся животные: ёж, белка, мышь, лось?**

- а) насекомые
- б) звери
- в) птицы

**6.Кто из животных является диким?**

- а) Кабан
- б) Корова
- в) Овца

**7. Найди название времени года.**

- а) Сентябрь
- б) Весна
- в) Среда

**8. Какой день недели следует за субботой?**

- а) пятница
- б) воскресенье
- в) среда

**9. Наша планета называется \_\_\_\_\_.**

10. Какой знак запрещает движение человека? Подчеркни его.



### Критерии оценивания

**«Справился»:**

-Выполнено верно 50% объёма работы.

**«Не справился»:**

-Выполнено верно менее 50% объёма работы.

**Рассотрено на МО**  
**Протокол №4 от 12.03.2025г**

**Промежуточная аттестация по математике. 1 класс.**

**Контрольная работа.**

*1 вариант*

**1. Сравни и поставь знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$ .**

15 ... 5      9+4...10

13 ... 16      11- 3...10

**2. Выполни вычисления.**

9-6      9 - 5 + 3      3 + 7 - 4

3+7      17 + 2 - 10      6 + 4 + 8

**3. Реши задачу.**

В вазе лежало 5 персиков и 4 яблока. Сколько всего фруктов лежало в вазе?

**4. Начерти отрезок, длина которого 9 см.**

*2 вариант*

**1. Сравни и поставь знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$ .**

16 ... 6      5+6 ... 10

17 ... 19      11- 3...10

**2. Выполни вычисления.**

10-4      9 - 5 + 6      9 + 1 - 6

2+7      18 + 2 - 10      3 + 7 + 5

**3. Реши задачу.**

На полке стояло 6 машинок и 3 куклы. Сколько всего игрушек стояло на полке?

**4. Начерти отрезок, длина которого 7 см.**

**Критерии оценивания.**

**«Справился»:**

- Выполнено верно 50% объёма работы.

**«Не справился»:**

- Выполнено верно менее 50% объёма работы.

**Промежуточная аттестация по литературному чтению.**  
**1 класс.**

1. Прочитай текст.
2. Ответь на вопросы, выполни задания.

Папа подарил Маше смешного пушистого котёнка. Маша назвала его Пушок. Он был весь серый. Розовый носик всегда был в молоке. А ещё ему нравился клубок ниток. "Где клубок?" – ворчала бабушка.

А теперь друг пропал!

Грустно Маше. Убежал любимый котёнок.

Однажды вечером Маша открыла дверь. На пороге сидел мокрый и голодный Пушок. Беглец вернулся!

(53 слова)

**Вопросы и задания:**

1. Какой подарок сделал папа дочке?
2. Расскажи, какой был котёнок.
3. Прочти только те предложения, в которых говорится о пропаже любимого котёнка и его появлении.

**Критерии оценивания.**

**«Справился»:**

- прочитал не менее 20 слов в минуту;
- ответил верно хотя бы на 1 вопрос.

**«Не справился»:**

- прочитал менее 20 слов в минуту;
- не ответил ни на один вопрос или ответил не верно.

**Рассотрено на МО**  
**Протокол №4 от 12.03.2025г**

**Промежуточная аттестация по русскому языку. 1 класс.**

**Диктант.**

Летом.

Настало лето. Катя и Вася едут на дачу. Они будут жить у дедушки Миши. Дети станут бегать в рощу за ягодами.

**Задания.**

- 1) Подчеркните буквы мягких согласных звуков в словах:  
1 вариант - *конь, роща, тёплый.*  
2 вариант - *большой, щука, живёт.*
- 2) Разделите слова на слоги и поставьте знак ударения под словами:  
1 вариант – Осина, собака, конь  
2 вариант – Акула, корова, край.

**Критерии оценивания.**

**«Справился»:**

- Допустил в диктанте не более 5 ошибок.
- Выполнил верно 50 % объёма заданий.

**«Не правился»:**

- Допустил в диктанте более 5 ошибок.
- Выполнил верно менее 50 % объёма заданий.

## Промежуточная аттестация по географии 7 класс

### 1 Вариант

#### 1. Географическая оболочка – это...

- 1) все виды природных богатств, которые используются человеком в хозяйственной деятельности;
- 2) закономерная смена природных комплексов при переходе от экватора к полюсам;
- 3) целостная и непрерывная оболочка Земли, включающая нижнюю часть атмосферы, верхнюю часть литосферы, всю гидросферу и всю биосферу;
- 4) большие объемы воздуха тропосферы, обладающие определенными свойствами.

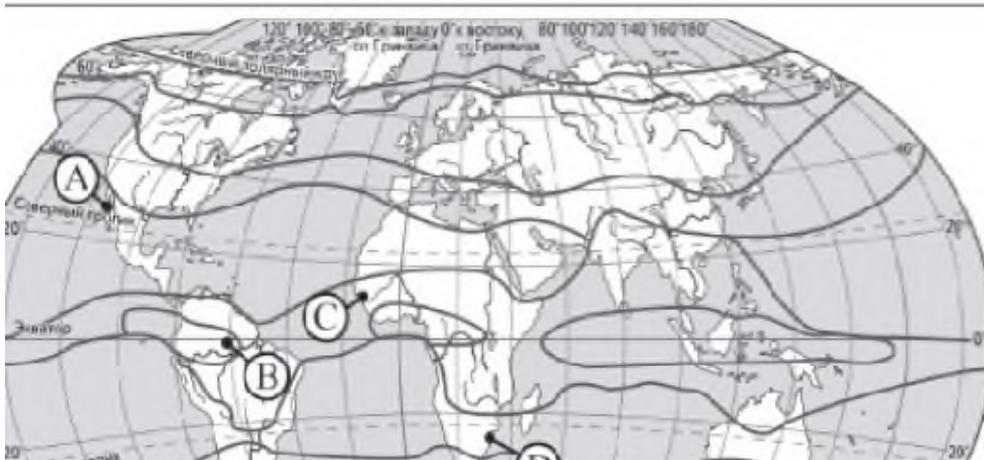
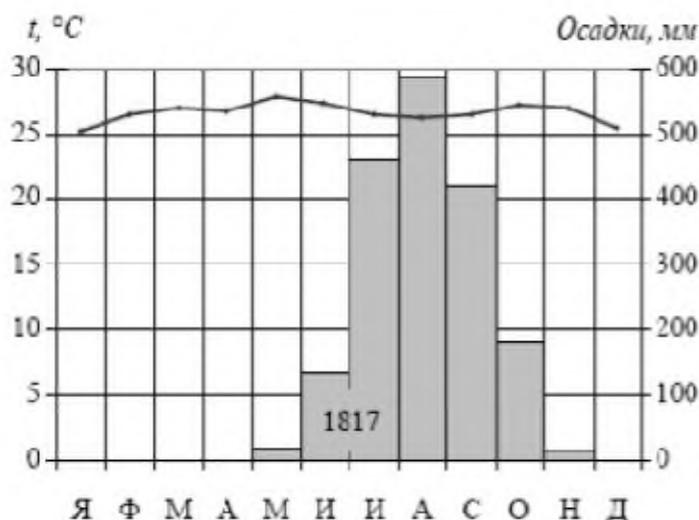
#### 2. Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

В марте 2011 г. сильнейшее землетрясение у берегов Японии породило гигантскую волну – цунами, которая смыла все с побережья страны, разрушила десятки населенных пунктов, погубив почти тридцать тысяч человек!

Почему в этом районе часто происходят землетрясения?

#### 3. Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.

- 1) А 2) В 3) С 4) D



#### 4. Установите соответствие теплое – холодное течение:

1. Течение Западных Ветров А. Теплое
2. Гольфстрим Б. Холодное
3. Калифорнийское
4. Куроисио

#### 5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из

**предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков.**

В Северном Ледовитом океане есть \_\_\_\_\_(А), который состоит из 4 больших и более тысячи маленьких островов, у берегов которых постоянно плавают \_\_\_\_\_(Б). Это Шпицберген. Некогда эта территория была покрыта лесами, неопровержимым доказательством чего являются месторождения \_\_\_\_\_(В).

Среди других полезных ископаемых здесь есть мрамор, гипс, фосфориты, асбест.

*Список слов:* 1) архипелаг 2) атолл 3) железная руда 4) каменный уголь

5) айсберг 6) лакколиты

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: А Б В

**6. Выберите три верных утверждений:**

1. Негроидная раса широко распространена в Юго-Восточной Азии.
2. Куба – это полуостровная страна.
3. Архитектурный ансамбль-мавзолей Тадж-Махал - памятник истории Индии.
4. В Канаде и Австралии плотность населения менее 3чел/км<sup>2</sup>.
5. Самая распространенная мировая религия – индуизм.
6. Этнос в переводе с греческого означает «народ».

**7. Расставьте правильно крайние точки материка Африка:**

1. крайний северный мыс А) м. Альмади
2. крайний восточный мыс Б) м. Игольный
3. крайний южный мыс В) м. Бен-Секка
4. крайний западный мыс Г) м. Рас-Хафун

**8. Самая большая по площади страна Африки:**

- 1) Тунис 2) Марокко 3) Алжир 4) Гвинея

**9. Для внутренних пустынных и полупустынных частей Австралии характерна сеть временных пересыхающих рек – это:**

- 1) крики 2) скрэб 3) русло 4) солончаки

**10. Определите объект по описанию:**

«Вдоль северо-восточной части Австралии, как бы повторяя очертания береговой линии, тянется на протяжении более 2 тыс. км, образуя постройки причудливой формы»

**11. Перуанское океаническое течение у берегов Южной Америки является причиной формирования:** 1) сухой береговой пустыни 2) влажного климата на побережье

3) тропических лесов 4) муссонов

**12. Крупнейшие реки Южной Америки:**

- 1) Миссури, Маккензи, Юкон. 2) Амазонка, Парана, Ориноко
- 3) Волга, Амур, Сырдарья 4) Конго, Нил, Нигер

**13. Дополните характеристику Северной Америки:**

- 1) Материк расположен в полушариях \_\_\_\_\_, и \_\_\_\_\_.
- 2) Омывается всеми океанами кроме \_\_\_\_\_.
- 3) У берегов расположен самый большой остров \_\_\_\_\_.
- 4) На юге расположен материк \_\_\_\_\_.

**14. Государства Северной Америки:**

- 1) Бразилия, Аргентина, Чили 2) США, Канада, Мексика
- 3) Китай, Россия, Казахстан 4) Судан, Камерун, Мозамбик

**17. Равнинами Евразии являются:** 1) Миссисипская, Восточно-Европейская

**21. Определите страну по её краткому описанию:**

Территория этой американской страны вытянута в меридиональном направлении более чем на 3,7 тыс. км и поэтому расположена в трех климатических поясах:

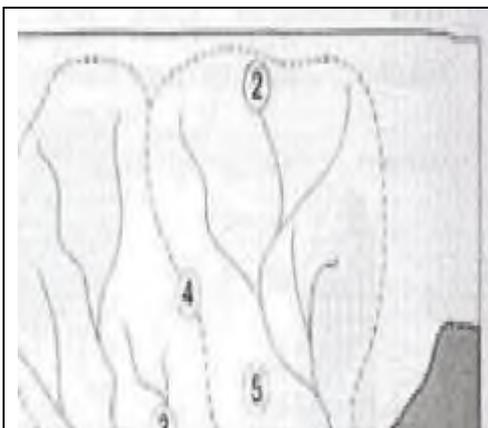
тропическом, субтропическом и умеренном. Горы на территории этой страны местные жители называют «Медными», при этом в столице проживает треть населения страны.

На мировом рынке выступает как крупный поставщик медных руд, продовольствия и сельскохозяйственного сырья.

## Промежуточная аттестация по географии 6 класс

### 1 вариант

1. Соленость воды Мирового океана измеряется в:  
1) градусах 2) процентах 3) промилле 4) граммах
2. Как изменяется температура поверхностных вод в океане:  
1) повышается от экватора к полюсам 3) не изменяется  
2) понижается от экватора к полюсам 4) все перечисленное верно
3. Река со всеми ее притоками, включая и реки, впадающие в притоки, образует:  
1) речную долину 2) бассейн реки  
3) речную систему 4) дельту
4. Как называется устойчиво низкий уровень воды в реке?  
1) русло 2) пойма  
3) межень 4) паводок
5. Нормальное атмосферное давление на уровне моря составляет  
1) 740 мм рт. ст. 2) 750 мм рт. ст.  
3) 760 мм рт. ст. 4) 770 мм рт. ст.
6. Воздух тропосферы более чем наполовину состоит из  
1) азота 2) кислорода  
3) углекислого газа 4) водорода
7. Как называется прибор для измерения влажности воздуха?  
1) барометр 2) курвиметр  
3) гигрометр 4) термометр
8. Полярные сияния наблюдаются:  
1) в стратосфере 2) в верхних слоях атмосферы  
3) в космическом пространстве 4) в тропосфере
9. Что в переводе означает слово «биосфера»  
1) природная сфера 2) сфера жизни  
3) сфера жизни человека 4) окружающая среда
10. Дополните фразу Закономерное сочетание компонентов природы: горных пород, вод, воздуха, растений, животных и почв на определенной территории называется \_\_\_\_\_
11. Дополните фразу:  
Состояние тропосферы в данный момент и в данном месте называется \_\_\_\_\_
12. Укажите верное утверждение.  
1) Длина реки – это расстояние от истока до устья  
2) Волга имеет только дождевое питание  
3) Самая полноводная река мира – Нил  
4) Самый высокий водопад на Земле — Ниагарский
13. Установите соответствие:  
1) море А) Сомали  
2) остров Б) Тихий  
3) залив В) Гренландия  
4) пролив Г) Баренцево  
5) полуостров Д) Персидский  
6) океан Е) Берингов
14. Установите соответствие  
**ВИД ОБЛАКОВ АТМОСФЕРНЫЕ ОСАДКИ**  
1. Слоистые А) Осадки отсутствуют  
2. Кучевые Б) Затяжные морозящие дожди  
3. Перистые В) Сильные ливни с грозой
15. Установите соответствие цифр на карте с понятиями



- А) Речной бассейн
- Б) Исток
- В) Устье
- Г) Приток
- Д) Водораздел

### 16. Установите соответствие

#### ПРЕДСТАВИТЕЛИ ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ

- |                   |   |
|-------------------|---|
| 1. Белка          | А) Влажные экваториальные леса          |
| 2. Горилла        | Б) Саванны                              |
| 3. Белый медведь  | В) Степная зона                         |
| 4. Суслик         | Г) Лесная зона                          |
| 5. Кабан          | Д) Пустыня                              |
| 6. Жираф          | Е) Тундра                               |
| 7. Пингвин        | Ж) Арктическая (антарктическая) пустыня |
| 8. Северный олень |   |
| 9. Гепард         |   |
| 10. Верблюд       |   |

**17.** Определите, какая температура воздуха будет на вершине горы высотой 500 метров, если у подножия горы её значение составляет  $+10^{\circ}\text{C}$ , и известно, что температура воздуха понижается на  $0,6^{\circ}\text{C}$  на каждые 100 м. Ответ запишите в виде числа.

**18.** Определите, какое атмосферное давление будет у подножья горы высотой 2000 метров, если на вершине горы его значение составляло 550 мм.рт.ст. и известно, что атмосферное давление изменяется на 10 мм.рт.ст. на каждые 100 м. Ответ запишите в виде числа.

Электронный

**Промежуточная аттестация география 5 класс  
1 вариант**

**1. Твёрдая (каменная) оболочка Земли это:**

- а) гидросфера б) литосфера в) атмосфера г) биосфера

**2. Установите соответствие:**

Событие Имя путешественника

- а) Первое кругосветное плавание 1) Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев  
б) Открытие Америки 2) Ф. Магеллан  
в) Открытие Антарктиды 3) Х. Колумб

**3. Условная линия на географической карте, разделяющая Землю на Западное и Восточное полушария, это:**

- а) северный тропик б) южный тропик в) нулевой меридиан г) экватор

**4. Выберите дни равноденствия:**

- а) 22 июня б) 21 марта в) 22 декабря г) 23 сентября

**5. Направление на «юг» соответствует азимуту:**

- а) 0° б) 180° в) 270° г) 90°

**6. Воображаемая линия на земном шаре, все точки которой находятся на одинаковом расстоянии от экватора:**

- а) экватор б) меридиан в) параллель

**7. Какая из перечисленных планет не входит в планеты земной группы?**

- а) Земля; б) Уран; в) Марс; г) Меркурий.

**8. Какому численному масштабу соответствует масштаб в 1 см 25 км?**

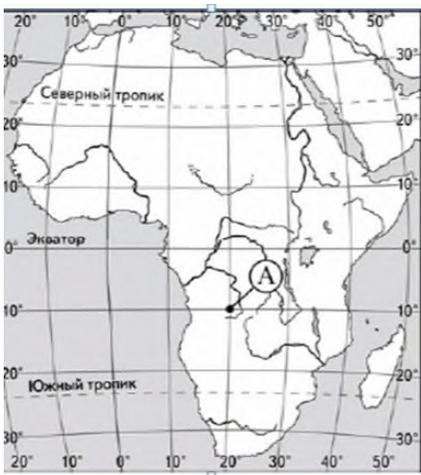
- а) 1: 2500; б) 1: 25000; в) 1: 250000; г) 1: 2500000

**9. Равнина- это часть земной поверхности:**

- а) с колебанием относительных высот не более 200м  
б) с сочетанием хребтов и котловин  
в) высоко приподнятая над уровнем моря

**10. Горные породы, образовавшиеся из расплавленной магмы, называют:**

- а) метаморфическими б) магматическими в) осадочными



**11. Установите соответствие:**

материк равнины, низменности

- а) Южная Америка 1) Амазонская  
б) Евразия 2) Миссисипская  
в) Северная Америка 3) Восточно-Европейская

**12. Какие географические координаты имеет точка, обозначенная на карте Африки буквой А?**

- а) 20°ю.ш., 10°з.д. б) 10°ю.ш., 20°з.д.  
в) 20°ю.ш., 10°в.д. г) 10°ю.ш., 20°в.д.

**13. Следствие осевого движения Земли:**

- а) смена дня и ночи б) смена времён года

**14. Высочайшая горная вершина на суше:**

- а) Эльбрус б) Эверест в) Монблан г) Аконгкагуа

**15. Самые высокие горы на Земле:**

- а) Уральские б) Альпы в) Карпаты г) Гималаи

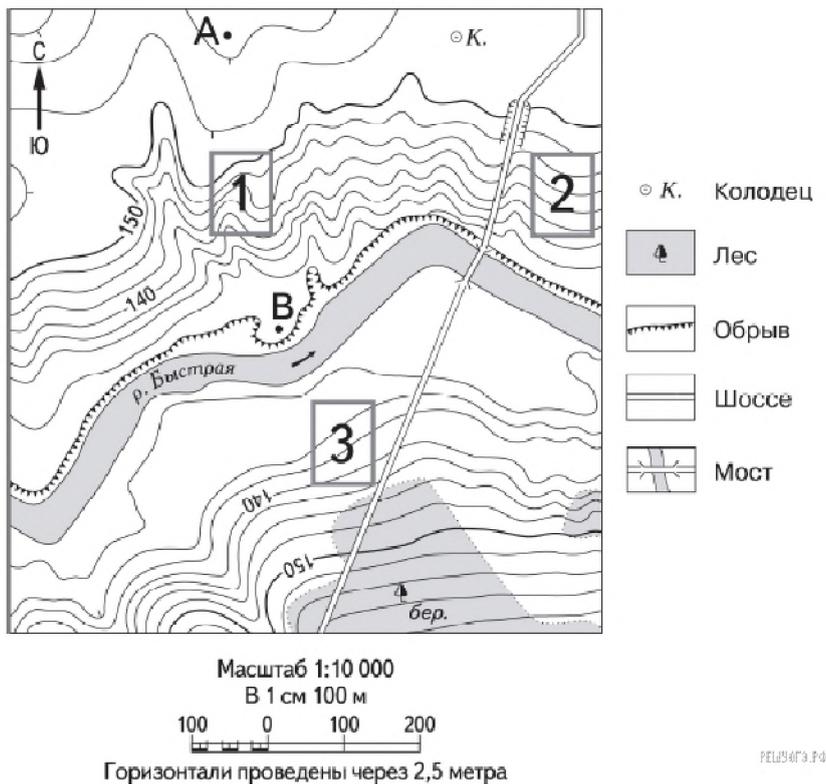
**16. Какие горы выше:**

- а) Кавказ б) Анды

**17. Конусообразная гора, образованная застывшей лавой, с кратером наверху:**

а) гейзер б) вулкан в) бархан

**18.** Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до колодца. Измерение проводите между точкой и центром соответствующего условного знака. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.



**19.** Определите по карте, в каком направлении от точки А находится колодец (См. карту в задании №18).

**20.** Рассмотрите фотографию с изображением опасного явления природы. Запишите его название.

В какой части географической оболочки Земли зарождалось это явление?

- 1) литосфере
- 2) гидросфере
- 3) биосфере
- 4) атмосфере



## Рассмотрено на МО

Протокол № 4 от 12.03.2025 г

Промежуточная аттестация по математике за 2024-2025 учебный год

1 вариант

### 1. Реши задачу

В магазине продали 5 ящиков груш по 15 кг и 12 кг слив. Сколько всего килограммов груш и слив продали?

### 2. Запиши и найди значения выражений.

а)  $20 \cdot 3$                        $48 : 12$

$12 \cdot 8$                                $78 : 6$

б)  $(82 + 18) : 5 \cdot 2$

#### в) вычисли, используя запись столбиком

$456 + 252$                        $695 - 283$

#### г) Запиши. Реши уравнения

$Y + 90 = 170$

$6 \cdot x = 60$

### 3. Реши задачу

От 4 коров получили за день 40 л молока, от каждой поровну. Сколько коров при том же надое дадут 90 л молока?

### 4. Преобразуй величины:

6 м 3 см = \_\_\_\_ см

7 р. = \_\_\_\_ к.

215 см = \_\_\_\_ м \_\_\_\_ см

5. Длина прямоугольника 5 см, ширина на 2 см меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

**Рассмотрено на МО**

**Протокол № 4 от 12.03.2025 г**

Промежуточная аттестация по литературному чтению за 2024-2025 учебный год

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

### **1 вариант**

#### **Лис и лошадь**

У одного крестьянина была лошадь, которая служила ему верой и правдой, да состарилась и служить больше не могла, а потому хозяин не захотел её больше кормить и сказал: «Ты мне, конечно, не можешь уж теперь ни на что годиться, однако я тебе зла не желаю, и если ты выкажешь себя ещё настолько сильной, что приведёшь сюда льва, так я тебя содержать готов; а теперь проваливай из моей конюшни», — и выгнал её в поле. Лошадь запечалилась и пошла к лесу, чтобы там поискать защиты от непогоды. Тут повстречался с нею лис и сказал: «Чего ты так голову повесила да бродишь тут одинёшенька?» — «Ах, — отвечала лошадь, — на свете так ведётся, что скупость и верность не могут ужиться в одном доме: мой господин забыл, сколько я ему услуг оказывала в течение моей долгой службы, и вот из-за того, что я теперь не могу так же хорошо пахать, как прежде, он мне и корму давать не хочет и выгнал меня из стойла». — «Даже ничем и не утешил?» — спросил лис. «Плохое было утешение: он сказал, что если хватит у меня силы к нему льва привести, так он меня держать не прочь, да ведь он же знает, что я этого не могу сделать». — «Ну, так я же тебе берусь помочь, — сказал лис. — Ложись здесь, вытянись и не шевелись, словно бы мёртвая».

Лошадь выполнила всё, что ей лис приказал, а тот отправился к пещере льва недалеко оттуда и сказал: «Тут неподалёку лежит дохлая лошадь, пойдём-ка вместе — тебе там есть чем полакомиться».

Лев пошёл с ним, и когда они подошли к лошади, лис стал говорить льву: «Здесь тебе кушать её не так удобно будет. Знаешь ли что? Я привяжу её к тебе за хвост, так ты полегоньку и стащишь её в свою пещеру и преспокойно там уберёшь». Льву совет понравился; он и дал к себе привязать лошадь. А лис крепко-накрепко связал льву задние ноги хвостом лошади, так что их никак и отцепить было невозможно.

Закончив это дело, лис похлопал лошадь по загривку и сказал: «Ну, тащи. Саврасый, тащи!»

Тут лошадь разом вскочила на ноги и поволокла за собою льва. Лев стал рычать так, что птицы изо всего леса улетели, но лошадь, не обращая на это внимания, тащила да тащила его через поле к дому своего господина. Увидев это, хозяин и одумался, и сказал лошади: «Оставайся у меня», — и кормил её сытно до самой смерти.

*(Братья Гримм, пер. П. Н. Полевого)*

#### **1. Назови главных героев.**

- |           |                 |
|-----------|-----------------|
| 1) лев    | 2) лошадь и лис |
| 3) хозяин | 4) лис          |

#### **2. Почему хозяин выгнал лошадь?**

- 1) лошадь стала некрасивой                      2) ему было жалко еды для лошади  
3) хозяин решил завести новую лошадь    4) лошадь стала старой

**3. Зачем лошадь пошла в лес?**

- 1) искать питание                                      2) жить в лесу  
3) искать защиты от непогоды                      4) искать помощи у лиса

**4. Что предложил лис лошади?**

- 1) обмануть льва                                        2) притвориться мёртвой  
3) обмануть хозяина                                    4) не переживать

**5. Что означает выделенное слово в предложении?**

Я привяжу её к тебе за хвост, так ты полегоньку и стащишь её в свою пещеру и преспокойно там **уберёшь**.

- 1) закопаешь      2) спрячешь      3) съешь      4) разделаешь

**6. Каким описан лев в произведении?**

- 1) доверчивым                      2) беззаботным  
3) злым                                      4) жадным

**7. Какая черта характера толкнула хозяина на такой поступок?**

- 1) злость      2) неряшливость      3) скупость      4) нелюбовь к животным

**8. К какому жанру относится это произведение?**

- 1) басня      2) рассказ      3) сказка      4) быль

**9. Продолжи предложение:**

Увидев это, хозяин и одумался, и сказал лошади: «Оставайся у меня», — и

---

**10. Выпиши предложение, в котором сказано о том, как лис предложил льву перевезти лошадь.**

---

---

**11.\* Восстанови последовательность событий в тексте.**

- 1) хитрая задумка лиса  
2) возвращение лошади в хозяйский дом  
3) встреча лошади с лисом  
4) разговор хозяина с лошастью
- 

**12.\* Объясни, почему это произведение нельзя назвать рассказом.**

---

---

---

---

---

**13.\* Сформулируй и запиши ответ на вопрос (3 предложения).**

**Понравилась ли тебе эта сказка? Почему?**

---

---

---

---

---

## Рассмотрено на МО

Протокол № 4 от 12.03.2025 г

Промежуточная аттестация по русскому языку за 2024-2025 учебный год

Диктант.

ВЕСНОЙ.

Наступила весна. По утрам ещё бывают лёгкие заморозки. Тоненький лёд покрывает лужи.

Но вот начинает светить яркое солнце. По улице помчались весёлые ручьи. Потянулись к солнцу листья и травинки. (7) Греются в тёплых лучах воробьи.

Скоро в саду зацветут яблони, груши, вишни и сливы. В зелёных ветвях деревьев будут строить свои гнёзда певчие птицы. Пройдёт время, и появятся маленькие птенчики. Вокруг жизнь, движение. (63 слова)

(По В. Папкиной)

### Грамматические задания:

Вариант 1

1. Найди и выпиши 7-е предложение. Подчеркни грамматическую основу.
2. Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.
3. Найди и выпиши два слова с разделительным мягким знаком.

## Рассмотрено на МО

Протокол № 4 от 12.03.2025 г

Промежуточная аттестация по окружающему миру за 2024-2025 учебный год

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

1 вариант

А 1. Что не относится к признакам живых организмов?

- |            |            |
|------------|------------|
| 1) дыхание | 3) течение |
| 2) рост    | 4) питание |

А 2. Что относится к характеристике семьи?

- 1) совместное хозяйство
- 2) свой язык
- 3) границы
- 4) государственные символы

А 3. Что относится к телам?

- |             |         |
|-------------|---------|
| 1) кислород | 3) вода |
| 2) Луна     | 4) соль |

А 4. Какое свойство воздуха указано неверно?

- |                 |                    |
|-----------------|--------------------|
| 1) прозрачен    | 3) не имеет запаха |
| 2) серого цвета | 4) бесцветен       |

А 5. Какое растение является мхом?

- |             |                 |
|-------------|-----------------|
| 1) черёмуха | 3) кактус       |
| 2) ромашка  | 4) кукушкин лён |

А 6. Какое животное относится к группе насекомых?

- |                   |            |
|-------------------|------------|
| 1) паук           | 3) таракан |
| 2) дождевой червь | 4) слизень |

А 7. Какие организмы относятся к производителям?

- |             |             |
|-------------|-------------|
| 1) хищники  | 3) бактерии |
| 2) растения | 4) грибы    |

А 8. К какой системе органов относится мозг?

- 1) к опорно – двигательной
- 2) к кровеносной
- 3) к дыхательной
- 4) к нервной

А 9. Из чего делают бензин?

- |             |                       |
|-------------|-----------------------|
| 1) из торфа | 3) из железной руды   |
| 2) из нефти | 4) из природного газа |

А 10. Какое растение относится к зерновым культурам?

- |               |         |
|---------------|---------|
| 1) капуста    | 3) рожь |
| 2) тимофеевка | 4) лён  |

В 1. Как ты различишь сахар, соду и соль?

- 1) по цвету
- 2) по размеру
- 3) по запаху
- 4) по вкусу

В 2. Что находится в основании экологической пирамиды?

- 1) растения
- 2) насекомые
- 3) хищники
- 4) растительноядные животные

В 3. Как выглядят предписывающие знаки?

- 1) синие круги с белыми рисунками
- 2) синие прямоугольники с рисунками
- 3) белые круги с красной каймой
- 4) белые треугольники с красной каймой

С 1. Чем полезны бактерии?

- 1) помогают переваривать пищу
- 2) с их помощью готовят квашеную капусту
- 3) очищают воздух
- 4) превращают молоко в кефир

С 2. Какие правила питания надо выполнять?

- 1) есть разнообразную пищу
- 2) есть в одно и то же время
- 3) утром не завтракать
- 4) есть поменьше булочек и сладостей