

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Вороновская средняя общеобразовательная школа»**
636171, Томская область, Кожевниковский район, с. Вороново, ул. Пролетарская, 17
конт. тел. 31208, тел/факс 31208; mail: voronovschool@kozhevnikovo.gov70.ru
ИНН 7008004715

Принято педагогическим
советом 28.08.2024 № 1

Утверждаю.
Директор школы

_____ В.Н. Гохвайс
приказ 28.08.2024 № 197-01-03

ПРОГРАММА

по противодействию и профилактике вредных привычек

Пояснительная записка

Система образования оказывает систематизированное и последовательное влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания обучающихся происходит передача культурных нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, закладываются основы мировоззрения растущего поколения и его социализация в обществе.

Однако, несмотря на положительные тенденции в развитии общества, понимаем, что живем в сложный переходный период нашего государства и именно подрастающее поколение находится в трудной социально – психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Школьники утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определенных жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Дети, находящиеся под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовых к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. Как пример – наркотизация, подростков позволяющая спрятаться от действительности; различные виды злоупотреблений психоактивных веществ и алкоголя: повышение количества правонарушений. Среди школьников усилился нигилизм, демонстративное и вызывающее отношение по отношению к взрослым поведение, чаще и в крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность. Возрастают темпы роста правонарушений и преступлений среди детей.

Подростковый возраст, который характеризуется бурными процессами физического развития, полового созревания и формирования личности. Подросток начинает осознавать себя личностью, сравнивая себя с окружающими, сверстниками, что стимулирует его к самовоспитанию. В это время формируется и даже может резко измениться его характер. Подросткам нравятся острые ощущения, они любопытны, не могут прогнозировать, стремятся к независимости, стремятся познать новые чувства, исследовать свой внутренний мир и для этого могут прибегнуть к употреблению психоактивных веществ. Наркотические вещества могут использоваться ими как способы ухода от тяжелых проблем во взаимоотношениях, и для снятия коммуникативных барьеров. Для подростков наиболее значимы отношения в группе сверстников и ради того, чтобы быть принятыми группой, они готовы на опасное поведение, рискуя своим здоровьем.

Особая опасность употребления психоактивных веществ в подростковом возрасте заключается в том, что указанный контингент в силу незавершенности возрастного психического и физического развития быстрее попадает в болезненную зависимость.

Принимая во внимание актуальность данной проблемы, в рамках воспитательной деятельности образовательного учреждения должна проводиться работа по профилактике алкоголизма, наркомании, курения и ВИЧ - СПИДа, с целью уберечь обучающихся от вредных привычек.

Данная программа направлена, прежде всего на профилактическое воздействие обучающихся. Механизм реализации направлен на то, чтобы, используя различные формы занятий сформировать у обучающихся навыки самостоятельного принятия решений, умение противостоять давлению, преодолению стрессовых ситуаций, конфликтных и прочих сложных жизненных ситуаций, а так же проблем общения.

Цель и задачи Программы.

Цель программы - создание комплекса профилактических мероприятий, направленных на предупреждение формирования негативных ценностей и мотивов употребления наркотиков, токсикоманических веществ, алкоголя, табака и других психоактивных веществ (далее ПАВ) и других острых медико-социальных проблем, формирование культуры здорового образа жизни, повышение эффективности воспитательно-профилактической работы среди подрастающего поколения. В рамках школы разработан комплекс профилактических мероприятий, которые включают в себя вовлечение детей и подростков в общественно-полезную, творческую, волонтерскую, и научно-исследовательскую деятельность, занятия спортом, искусством, организацию здорового досуга.

Задачи Программы:

1. Формировать у обучающихся бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности.
2. Содействовать выработке у обучающихся умений и навыков сохранения и укрепления здоровья, безопасного и ответственного поведения.
3. Формировать умения противостоять разрушительным для здоровья формам поведения, знания возможных способах отказа от употребления ПАВ.
4. Увеличить объем мероприятий направленных на сохранение и укрепления здоровья, профилактику ПАВ.
5. Создать в школе благоприятные условия, оптимального психологического микроклимата, способствующего воспитанию физически здоровой, духовно богатой высоконравственной, образованной личности обучающихся.
6. Информировать обучающихся с физиологическими, психологическими и социальными последствиями употребления психоактивных веществ на организм человека.
7. Информировать обучающихся о правовой ответственности за употребление, хранение и реализацию ПАВ.
8. Формировать умения разрешать конфликтные ситуации, овладевать способами поддержания общения и навыкам безопасного поведения, преодоления повышенной социальной зависимости.
9. Выявлять обучающихся, относящихся к группе «риска», и оказывать им необходимую социально- психологическую поддержку.
10. Оказывать помощь родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков.

Принципы реализации программы

Аксиологичность - формирование у обучающихся представлений о здоровье как важнейшей общечеловеческой ценности, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Многоаспектность – сочетание различных направлений профилактической работы, где ведущими аспектами такой деятельности являются образовательный, воспитательный, социальный, психологический.

Компетентность - проведение профилактической работы с учетом возрастных особенностей обучающихся различными специалистами.

Системность и последовательность – построение профилактической работы в соответствии с планом и программой мероприятий.

Легитимность- создание нормативно правовой базы профилактического направления, ведение деятельности в соответствии с ней.

Дифференцированность – определение целей и задач, средств и предполагаемых результатов; осуществление профилактической деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся, степенью их социальной зрелости.

Основные направления реализации Программы

1. Работа с обучающимися:

- общая воспитательная педагогическая работа с детьми;
- работа с детьми «группы риска»;
- работа с детьми, употребляющими ПАВ, включая курение.

2. Работа с педагогическим составом:

- подготовка учителей к ведению профилактической работы;
- организационно-методическая работа в соответствии с программой.

3. Работа с родителями:

- информирование и консультирование родителей по проблеме данной проблемы;
- работа с конфликтными семьями (семьями обучающихся, состоящих на учете КДН, ПДН, ВШК, с семьями находящимися в социально – опасном положении);

4. Работа с различными организациями, ответственными за осуществление профилактики ПАВ.

Методы и формы реализации Программы

Методы социальной работы	Психологические методы	Педагогические методы
- социальная диагностика; - социальная профилактика; - социальный контроль; - социальная реабилитация	- психодиагностические методы; - психокоррекционные методы; - методы психологического консультирования;	- организационные методы (поручение, требование, состязание, создание ситуации успеха); - методы воспитания (внушение, призыв); - методы организации социально – педагогического взаимодействия

Содержание Программы

Построение работы по профилактике употребления ПАВ, формирование, здорового образа жизни строится в рамках следующих направлений: диагностическое, профилактическое, коррекционное, просветительское, методическое.

1. Диагностическое направление дает возможность иметь представление о предпочтениях обучающихся их интересах, склонностях. Диагностическое направление необходимо для построения работы по профилактике ПАВ в образовательном учреждении в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, социально – психологическом климатом в ученическом коллективе, социальным статусом обучающихся.

В рамках данного направления провести:

- обследование обучающихся с применением стандартизированных психологических методик;
- выявление обучающихся группы «риска»;
- изучение индивидуальных особенностей обучающихся группы «риска», трудных подростков и их семей, отслеживание у данных обучающихся социальной зрелости и выявление уровня социальной защищенности;
- выявление статуса и социальной роли в классном коллективе обучающихся данной категории;
- обеспечение социально–психологического сопровождения.

2. Профилактическое направление – включает в себя организацию целенаправленную систематическую работу по предупреждению возможных социально – психологических проблем у обучающихся, по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в школе. Данное направление ориентировано на развитие стремления обучающихся к здоровому образу жизни, получение обучающимися адекватных знаний по вопросам употребления ПАВ и проявление других зависимостей, создание благоприятного эмоционально- психологического климата в образовательном учреждении

Профилактическое направление программы включает в себя:

- разработку осуществление различных мероприятий, направленных на предупреждение возможных девиаций поведения обучающихся (выявление и учет обучающихся, склонных к совершению правонарушений, употребляющих ПАВ, в том числе замеченных в курении, допускающих нарушения дисциплины, и правил внутреннего распорядка школы, задержанных органами полиции за нарушение общественного порядка, проведение с ними профилактической работы). Организация и проведение различных мероприятий по профилактике ПАВ, согласно плану мероприятий;
- оказание социально – психологической и педагогической помощи, профилактику суицидальных проявлений;
- учет и контроль за обучающимися состоящими на учете КДН, ПДН, ВШК, проживающими в семьях находящихся в социально – опасном положении.

3. Коррекционное направление

Работа Совета по профилактике правонарушений, цель которого – формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся.

Совет по профилактике правонарушений выполняет ряд функций

- воспитательную;
- стимулирующую (активизация положительной социально–полезной деятельности).

4. Просветительское направление – одно из основных направлений программы, так как информирование обучающихся и их законных представителей о действии ПАВ на сознание, организм человека, о механизмах развития зависимости, последствиях к которым приводят вредные привычки, снижает риск употребления ПАВ.

Основная задача данного направления – научить обучающихся понимать и осознавать, что происходит с человеком при употреблении ПАВ, ознакомить с физиологическими, психологическими и социальными последствиями употребления ПАВ. Помимо этого, необходимо сформировать у обучающихся точку зрения на употребление ПАВ как слабость воли, социально – психологическую зависимость.

В рамках данного направления проводится:

- Просвещение обучающихся по вопросам профилактики ПАВ

- Просвещение родителей в данном направлении (школьный сайт, родительские собрания, круглые столы и т.д).

5. Методическое направление является одним из важных аспектов профилактики употребления ПАВ, включает:

- подготовку методических материалов для проведения социально – психологической диагностики в рамках программы;
- обработку результатов социально – психологической диагностики, их анализ и оформление банка данных (выводы и рекомендации);
- подготовку материалов для выступлений на педагогических советах, совещаниях, МО классных руководителей, родительских собраниях;
- оформление социального паспорта образовательного учреждения, классов, социальных карт трудных детей и детей группы «риска»;
- создание банка данных обучающихся совершивших правонарушения, прошедших КДН, обучающихся группы «риска».

Этапы реализации

Первый этап: диагностирующий.

Время проведения: сентябрь

Цель: изучение существующих в детской и подростковой среде тенденций употребления ПАВ.

Задачи:

1. определить степень информированности детей и подростков поданной проблеме;
2. выделить факторы, влияющие на формирование позитивного отношения к употреблению ПАВ;
3. сделать выводы о степени вовлеченности подростков в проблему и выделить основные целевые группы для дальнейшей работы.

Методы:

- изучение материалов по данной проблеме;
- опрос и анкетирование (анонимное) с целью изучения состояния проблемы в школе при работе с определенной группой детей.

Значение этапа: анализ результатов анкетирования позволяет сделать выводы о степени вовлеченности учащихся в проблему и выделить три целевые группы:

- подростки, имеющие опыт употребления ПАВ;
- подростки, для которых характерно позитивное отношение к употреблению ПАВ;
- подростки, имеющие четко сформированное негативное отношение к употреблению ПАВ.

Второй этап: организационно-практический.

Время проведения: октябрь – май.

Цель: реализация профилактической работы в школе.

Задачи:

1. предоставить обучающимся объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке, алкоголе, наркотиках;
 2. способствовать увеличению знаний обучающихся путем обсуждения проблем, связанных с употреблением ПАВ;
 3. учить обучающихся лучше понимать собственные проблемы и критически относиться к поведению в обществе; способствовать стремлению детей понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними;
 4. создать условия для формирования у обучающихся культуры выбора, научить их принимать ответственные решения;
- обеспечить взаимодействие школы с семьей и внешкольными организациями.

Методы работы:

- информационный;
- метод поведенческих навыков(анализ и проигрывание конкретных жизненных ситуаций);
- конструктивно-позитивный метод(организация тренингов, направленных на повышение психологической устойчивости).

Формы работы:

- лекция;
- беседа;
- психотерапевтические занятия;
- тренинг;
- ролевая и деловая игра;
- круглый стол;
- дискуссия;
- конкурс творческих работ(конкурс рисунков, книжная выставка);
- социологический опрос;
- показ видеоматериалов с профилактическим содержанием ПАВ.

Значение этапа:

- развитие у обучающихся таких жизненных навыков, как, например, навыки принятия решения, общения, ответственного поведения, противостояния стрессам, сопротивления негативным социальным влияниям;
- формирование потребности в здоровом образе жизни, осознание ценности собственного здоровья и ответственности за него;
- повышение уровня психосоциальной адаптации детей;
- выработка активной жизненной позиции, исключающей использование наркотиков и алкоголя в качестве средства ухода от жизненных проблем.

Третий этап: заключительный.

Время проведения: май (конец месяца).

Цель: определение эффективности разработанной системы профилактики ПАВ.

Задачи:

1. выделить основные недостатки и достижения в проделанной работе;
2. определить изменения личностной позиции обучающихся в отношении проблемы ПАВ;
3. определить дальнейшее направление работы по предупреждению ПАВ.

Методы:

- анализ отчетной документации;
- опрос, беседа;
- анонимное анкетирование.

Сравнение результатов первичного и повторного анкетирования дает возможность:

- изучить характер изменений в отношении учащихся к употреблению ПАВ;
- выявить наиболее устойчивые факторы, способствующие приобщению детей и подростков к употреблению ПАВ;
- определить динамику целевых групп.

Значение этапа:

- позволяет обобщить и систематизировать информацию, накопленную в процессе проведения профилактической работы;
- сделать выводы об эффективности предлагаемой системы профилактики;
- на основании выделенных тенденций и закономерностей осуществить планирование дальнейшей работы по профилактике ПАВ.

Основные составляющие системы профилактики

Администрация школы: осуществляет контроль и координацию профилактической работы в целом.

Учителя-предметники: обеспечивают организацию профилактической работы на уроке (использование профилактических материалов в качестве фрагментов урока, проведение тематических уроков).

Классные руководители: благодаря более тесному взаимодействию со школьным коллективом обладают возможностью наиболее комплексного подхода к решению проблемы (организация внеклассных мероприятий, работа с родителями, медико-психолого-педагогической службой школы и т. д.).

Педагог-психолог обеспечивает:

- организацию развивающей работы со всеми обучающимися, включая тренинги личностного роста и другие виды групповой развивающей работы;
- психологическое консультирование и сопровождение семей обучающихся;
- психологическую поддержку педагогического процесса (выявление и предотвращение различных ситуаций риска, возникающих в процессе учебно-воспитательного процесса, позитивное разрешение различных конфликтных ситуаций);
- организацию целостной психологической помощи детям группы риска, в том числе направление ребенка и его родителей к тому специалисту, который может оказать им квалифицированную помощь вне школы;
- проводит анонимное консультирование «Телефон доверия».

Социальный педагог:

- совместно с заместителем директора по ВР отвечает за привлечение к совместной работе различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов;
- совместно с заместителем директора по ВР обеспечивает организацию досуга учащихся как внутри школы, так и с привлечением организаций дополнительного образования детей и молодежи;
- проводит систематическую работу с семьями обучающихся (особенно с семьями трудных детей, детей группы риска, с семьями находящимися в социально – опасном положении).

Органы ученического самоуправления: создают общешкольное волонтерское движение, проводят социологические опросы, участвуют в профилактических мероприятиях.

Библиотека: обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы.

Правоохранительные органы:

- работают с детьми по вопросам правовой ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических веществ;
- осуществляют юридическое консультирование по проблемам употребления и распространения ПАВ;
- обеспечивают взаимодействие школы с районными комиссиями по защите прав несовершеннолетних, отделениями профилактики правонарушений несовершеннолетних для разъединения в районе школы групп подростков употребляющих ПАВ, которые могут вовлекать в употребление ПАВ все новых детей и подростков.

Семья. Проблема употребления ПАВ сегодня – сложная многоаспектная проблема, которая обусловлена социальными, семейными и личностными факторами. Это болезнь, от которой нужно лечить не только употребляющего ПАВ, но и всю его семью. Именно поэтому, одним из ведущих элементов профилактической системы является работа с родителями, которая включает в себя:

- проведение бесед, чтение лекций специалистами в родительской аудитории;
- родительские собрания с обсуждением воспитательных, психологических проблем развития и поведения ребенка;
- работа с конфликтными семьями, включая данные о случаях социального вмешательства со стороны службы социальной помощи;
- семейное консультирование по проблемам взаимоотношений с ребенком;
- психологическая поддержка семье со стороны школьного психолога, социального педагога.

Ожидаемые результаты программы

Осознание обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ сущности зависимости от употребления ПАВ, формирование устойчиво-негативного личностного отношения к употреблению ПАВ, умения правильно организовывать свое время и жизнь, справляться с конфликтами, управлять эмоциями и чувствами.

Механизм реализации программы

№	наименование мероприятий	дата проведения	ответственные
	Выявление обучающихся «группы риска»	сентябрь, октябрь	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
	Составление социального паспорта класса	сентябрь, октябрь	социальный педагог, классные руководители
	Проведение родительских собраний	по плану	администрация
	Организация профилактических мероприятий в рамках Всемирного дня борьбы с курением: - раздача информационного материала о вреде курения; - конкурс презентаций о вреде курения; - показ видеофильмов; - конкурс рисунков	ноябрь	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
	Организация профилактических мероприятий в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом	декабрь	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

	Организация профилактических мероприятий в рамках Международного дня борьбы с наркоманией и наркобизнесом	в соответствии с календарным планом воспитательной работы	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
	Организация мероприятий в рамках Всемирного дня здоровья	в соответствии с календарным планом воспитательной работы	социальный педагог
	Работа «Методического объединения классных руководителей»	ежемесячно	зам. директора по ВР, председатель МО классных руководителей
	Проведение воспитательно – профилактических, правовых бесед	в течение всего периода реализации программы	зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
	Работа волонтерского отряда	в течение всего периода реализации программы	зам. директора по ВР, социальный педагог, волонтеры
	Проведение диагностики	по плану	педагог – психолог
	Работа Совета по профилактике	в течение всего периода реализации программы	социальный педагог, педагог - психолог
	Формирование фонда специальной научно – методической литературы, видеофильмов и т.д.	в течение всего периода реализации программы	зав. библиотекой
	Информирование родителей обучающихся о посещаемости, успеваемости, правонарушениях школьников	в течение года	классные руководители
	Проведение профилактических бесед с обучающимися состоящими на учёте КДН, ПДН, ВШК	в течение года	социальный педагог, классные руководители, педагог – психолог
	Проведение классных часов	в течение всего периода реализации программы	классные руководители
	Проведение и участие в школьных и районных конкурсах творческих работ на темы, направленные на самопознание учащихся, формирование духовных, нравственных и гражданско – патриотических ценностей и идеалов	в течение всего периода реализации программы	зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
	Проведение систематической работы с учащимися и их родителями по разъяснению уголовной и Административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с потреблением наркотических средств, распитием спиртных напитков	в течение всего периода реализации программы	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Конвенция о правах ребёнка (02.09.1990).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Семейный кодекс Российской Федерации.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации.
5. Кодекс Российской Федерации об административных нарушениях.
6. Федеральный закон № 38 – ФЗ от 30.03.1995 «О предупреждении распространения в РФ заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ - инфекции)» (ред. 27.07.2010).
7. Федеральный закон № 3 – ФЗ от 08.01.1998 «О наркотических средствах и психотропных веществах» (ред. 18.07.2009).
8. Федеральный закон № 124 – ФЗ от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации » (ред. 17.12.2009).
9. Федеральный закон № 157 – РФ от 17.09.1998 «Об иммунопрофилактике инфекционных заболеваний» (ред. 24.07.2009).
10. Федеральный закон № 120 – ФЗ от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. 13.10.2010).
11. Федеральный закон № 87 – ФЗ от 10.07.2001 «Об ограничении курения табака».
12. Федеральный закон № 11 – ФЗ от 07.03.2005 «Об ограничениях розничной продажи и потребления (распития) пива и напитков, изготавливаемых на его основе».
13. Федеральный закон «Об образовании».
14. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан от 22.07.1993 № 5487 – 1 (ред. от 27.12.2009).
15. Приказ Минобразования РФ № 619 от 28.02.2000 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде».
16. Приказ Минздрава РФ № 139 от 04.04.2003 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений».