

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Вороновская средняя общеобразовательная школа»
636171, Томская область, Кожевниковский район, с. Вороново, ул. Пролетарская, 17
конт. тел. 31208, тел/факс 31208; mail: voronovschool@mail.ru ИНН 7008004715

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности «Шахматы»
5-9класс
срок реализации программы – 1 год

**Учитель: Войнов
Руслан Юрьевич**

с.Вороново, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Шахматы живут и развиваются около двух тысячелетий. Их долголетию можно только позавидовать. Чем же они привлекательны? Прежде всего, тем, что шахматы предоставляют человеку возможность творческого соревнования. Сегодня шахматы – это и спорт, и искусство, и наука. Это активный культурный отдых и целый мир переживаний и ощущений. Каждый находит в них что-то своё. Красивые партии, комбинации, окончания, задачи восхищают нас порой не меньше, чем хорошее музыкальное произведение или талантливый игрок.

Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

В. Сухомлинский писал: «... без шахмат нельзя себе представить воспитание умственных способностей и памяти...».

Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Актуальность создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а так же ориентирована на социальный заказ общества. Программа внеурочного курса «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

Поэтапное освоение учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Программа реализуется в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста».

Педагогическая целесообразность. О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

Цель программы: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Формирование универсальных учебных действий по предмету.
2. Овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры.
3. Формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.
4. Формирование навыков индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматистов – разрядников.
5. Подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях.
6. Выявление способных и талантливых спортсменов для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства.
7. Использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта.

Развивающие:

1. Развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций.
2. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
3. Развитие личностного потенциала.
4. Развитие коммуникативных навыков и качеств личности.
5. Формирование навыков здорового образа жизни.
6. Развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

Воспитательные:

1. Воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской.
2. Воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству.
3. Формирование высоко нравственного, творческого и компетентного гражданина России.
4. Формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека.
5. Формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на

участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и области.

5. Пропаганда шахматного спорта.

6. Формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

В программе используются важнейшие **принципы обучения**:

1. *Принцип воспитывающего обучения.* В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

2. *Принцип сознательности и активности.* Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

3. *Принцип наглядности.* При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

4. *Принцип систематичности и последовательности.* В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

5. *Принцип доступности.* Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

6. *Принцип прочности.* Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний.

Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий учащихся.

В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции. Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а также приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей с 5 по 9 класс. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора. Группы состояются из учащихся одного класса.

Форма обучения – очная.

Формы организации деятельности учащихся:

- индивидуально-групповая;
- индивидуальная;
- групповая.

Особенности организации образовательного процесса:

Состав группы – постоянный.

Условия набора учащихся: Группы формируются на условиях свободного набора 5 – 9 класс.

Объем и срок освоения программы

Данная программа рассчитана 1 год обучения.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество в год: 34 час.

Количество часов и занятий в неделю:

1 раз через неделю по 1 часу.

Длительность занятий: 1 час – 40 мин.

Образовательная деятельность организована в традиционной форме в форме групповых занятий.

Прослеживаются межпредметные связи: с искусством для развития воображения, визуальных способностей, эстетического восприятия мира; с математикой и логикой для развития счетных способностей и логического мышления дошкольников; с моторикой и риторикой для разработки кисти рук детей и развития навыков речи и письма для записи партии. Содержание программы включает теоретические и практические занятия. Данная программа рассчитана на четыре года обучения.

Планируемые результаты: По окончании

первого года обучения учащиеся:

1. Результаты обучения (предметные результаты)

- получают представление об элементарных понятиях шахматной игры
- получают знания о классификации дебютов;
- получают представление о том, как применять элементарные тактические приемы и приемы эндшпиля

2. Результат воспитывающей деятельности

- получают возможность воспитать волевой характер;
- получают возможность воспитать целеустремленность, трудолюбие.

3. Результат развивающей деятельности (личностные результаты):

- получают возможность развить: память, внимательность, мышление (наглядно-образное); волевые качества личности.
- получают возможность сформировать самоконтроль

По окончании второго года обучения учащиеся:

1. Результаты обучения (предметные результаты)

- получают возможность овладеть приёмами тактики и приемы эндшпиля;
- получают возможность освоить знания, необходимые для выполнения нормы спортивных разрядов.

2. Результат воспитывающей деятельности

- получают возможность воспитать волевой характер;
- получают возможность сформировать правильное поведение во время игры;
- получают возможность воспитать чувство ответственности,

взаимопомощи, целеустремленность и трудолюбие.

3. Результат развивающей деятельности (личностные результаты):

- получают возможность развить:

память, внимание, мышление;

- получают возможность сформировать усидчивость, самоконтроль и адекватная самооценка.

2. Содержание программы:

Тема 1. Вводное занятие.

Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в помещении и на улице. Правила дорожного движения. Организационные вопросы.

Тема 2. Тактика.

Расчёт продолжений, поиск ходов-кандидатов, в позициях без передвижения фигур на доске.

Решение комбинационных примеров и задач без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание.

Конкурс решения задач.

Конкурсы организуются двумя способами

1. Демонстрация заданий на демонстрационной доске, и даётся время для решения. Решения сообщаются либо письменно, либо устно. Начисление очков за правильное решение.

2. Раздаются карточки с заданиями. Подводятся итоги конкурса.

Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

Тема 3. Стратегия.

Понятие о центре и развитии сил. Определение центра и его значение. Пешечный центр. Примеры борьбы за создание пешечного центра. Подрыв пешечного центра. Занятие центра пешками. Пешечные подрывы. Совместное действие фигур, например, ладей или слонов, против пешечной пары в центре. Различная активность фигур: «Хорошие» и «плохие» слоны. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Сильные и слабые пункты (поля). Открытые и полуоткрытые линии. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Пешечные слабости. Виды пешечных слабостей: изолированные, сдвоенные, отсталые, висячие пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии.

Тема 4. Эндшпиль.

Пешечные эндшпили. Типичные позиции. Маневрирование королей. Отдалённая и защищённая проходные. Правила «блуждающего квадрата». Пешечный прорыв. Активность короля. Жертва материала ради перехода в выигранный пешечный эндшпиль - эффективный технический приём. Ладейные эндшпили. Позиции с соотношением сил $Kp+L+p$ против $Kp+L$. Важнейшие ресурсы защиты в ладейных окончаниях – образование проходной пешки или энергичные продвижения имеющейся проходной. Примеры ладейных эндшпилей с

лишней пешкой, примеры позиций, где у одной из сторон лучше пешечные расположения или лучшее положение короля.

Тема 5. Консультационные партии.

Консультационные партии.

Тема 6. Турниры.

Выполнение задания, используя компьютерные программы:

«Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов». Турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участие в соревнованиях районных, городских, международных.

Тема 7. Анализ партий.

Анализ сыгранных партий.

Тема 8. Сеанс одновременной игры.

Сеансы одновременной игры.

Тема 9. Блиц - турниры.

Турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику.

Тема 10. Итоговое занятие.

Аттестация учащихся. Определяем дальнейшие планы.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Общее кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Текущий контроль, опрос.
2.	Тактика	8	1	7	Текущий контроль, тестирование
3.	Стратегия	8	1	7	Текущий контроль, тестирование
4.	Эндшпиль	4	2	2	Текущий контроль, тестирование
5.	Консультационные партии	3	-	3	Текущий контроль, опрос
6.	Турниры	3	-	3	Тестирование, зачет.
7.	Анализ партий	2	-	2	Текущий контроль, опрос.
8.	Сеанс одновременной игры	3	-	3	Текущий контроль, опрос.
9.	Блиц - турниры	1	-	1	Тестирование, зачет.
10.	Итоговое занятие	1	-	1	Текущий контроль, опрос.
	Всего	34	5	29	

4. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт.
1	Вводное занятие	2 неделя сентября	
2	Расчёт продолжений, в позициях без передвижения фигур на доске.	3 неделя сентября	
3	Поиск ходов-кандидатов	4 неделя сентября	
4	Решение комбинационных примеров	5 неделя сентября	
5	Решение комбинационных задач	1 неделя октября	
6	Решение комбинационных задач без передвижения фигур на доске	2 неделя октября	
7	Решение комбинационных задач, с определением времени на каждое задание.	3 неделя октября	
8	Выполняют задания, используя компьютерные программы	4 неделя октября	
9	Конкурс решения задач	2 неделя ноября	
10	Понятие о центре и развитии сил. Определение центра и его значение	3 неделя ноября	
11	Пешечный центр. Примеры борьбы за создание пешечного центра	4 неделя ноября	
12	Совместное действие фигур, например, ладей или слонов, против пешечной пары в центре	5 неделя ноября	
13	Различная активность фигур: «Хорошие» и «плохие» слоны	1 неделя декабря	
14	Слон сильнее коня. Конь сильнее слона	2 неделя декабря	
15	Сильные и слабые пункты (поля)	3 неделя декабря	
16	Открытые и полуоткрытые линии	2 неделя января	
17	Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля	3 неделя января	
18	Маневрирование королей	4 неделя января	
19	Позиции с соотношением сил Кр+Л+п против Кр+Л	5 неделя января	
20	Важнейшие ресурсы защиты в ладейных окончаниях	1 неделя февраля	
21	Примеры ладейных эндшпилей с лишней	2 неделя февраля	

22	Консультационные партии	3 неделя февраля	
23	Консультационные партии	4 неделя февраля	
24	Консультационные партии	1 неделя марта	
25	Выполнение задания, используя компьютерные программы	2 неделя марта	
26	Турниры внутри группы	3 неделя марта	
27	соревнования	1 неделя апреля	
28	Анализ сыгранных партий	2 неделя апреля	
29	Анализ сыгранных партий	3 неделя апреля	
30	Сеансы одновременной игры	4 неделя апреля	
31	Сеансы одновременной игры	1 неделя мая	
32	Сеансы одновременной игры	2 неделя мая	
33	Турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику	3 неделя мая	
34	Определяем дальнейшие планы.	4 неделя мая	

Список используемых источников Литература

Для педагога:

1. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, №4.
2. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт»,2003.
3. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК,2008.
4. Котов А.А. Шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт»,1982.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт»,2003.
6. Нимцович А.И. Моя система, М.: «Физкультура и спорт»,1984.
7. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М.,2006.
8. Чехов В., Архипов С., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников IV-II разрядов,2007.
9. Чехов В., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников I-кандидатов в мастера спорта, 2009 II разрядов –2007.

Для детей и родителей:

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак»,2003.
2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия,2001.
3. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, №4.
4. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов,2007
5. Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. Ростов,2003