

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Вороновская средняя общеобразовательная школа»
636171, Томская область, Кожевниковский район, с. Вороново, ул. Пролетарская, 17
конт. тел. 31208, тел/факс 31208; mail: voronovschool@mail.ru ИНН 7008004715

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«*Финансовая грамотность*»
10 -11 класс
срок реализации программы – 2 года

с.Вороново, 2024 г.

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа учебного курса «Финансовая культура» на уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом Методических рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по разработке и организации программ по основам финансовой грамотности и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017—2023 гг.

Примерная рабочая программа курса «Финансовая культура» основана на преемственности с программой для уровня основного общего образования. Лежащие в её основе положения предполагают формирование устойчивых личных установок в рамках финансовой культуры старших подростков. Финансовая культура как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуг и финансовых посредников.

Программа по финансовой культуре предполагает использование образовательной технологии, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, а также применение информационно-коммуникационных технологий в сфере финансовой культуры для обеспечения практико-ориентированного и функционального использования знаний о финансах в повседневной жизни старшими подростками. Содержание программы основывается на возрастных особенностях обучающихся и предусматривает комплексное освоение компонентов финансовой культуры.

В этой связи отбор содержания определяется следующими факторами, влияющими на финансовое поведение молодёжи во время обучения на уровне среднего общего образования: запрос на выбор профессии и профессиональное образование; завершающий этап социализации в школе, который связан с повышением социального статуса на данном уровне общего образования; расширение взаимодействия с государственными органами и предоставляемыми услугами; усложнением потребностей, связанных с участием в финансовых отношениях; повышением роли цифровых технологий в том числе в предоставлении финансовых услуг молодёжи и необходимостью

обеспечения безопасности в финансовой сфере. Значительное место в содержании учебного курса отводится исследованию возможностей использования инвестиций и изучению темы о деятельности фондового рынка, инструментах на этом рынке и создании условий для инвестирования денежных средств, обеспечения безопасности и защиты от рисков.

Задачами реализации учебного курса «Финансовая культура» являются: формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся старшего подросткового возраста с опорой на прочные знания о роли государства в экономическом развитии и проведении денежно-кредитной и фискальной политики, компонентах финансовой системы, роли финансовых технологий и особенностей инвестирования, в том числе при использовании цифровых сервисов, возможностей профессионального выбора молодёжи;

развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в старшем подростковом возрасте, становление её финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к отношениям внутри финансовой системы, определения позиций себя как инвестора; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений и будущей пенсии; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов; мотивации к применению страховых услуг; освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения;

развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, инвестициях, доходности финансовых инструментов; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи;

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Курс «Финансовая культура» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами «Обществознание», «История», «Математика», «География».

Место учебного курса в учебном плане

Общее число часов, отведённых на изучение учебного курса «Финансовая культура», — 68 ч (один час в неделю в каждом классе): 10 класс — 34 ч, 11 класс — 34 ч.

Планируемые результаты освоения программы учебного курса «Финансовая культура» на уровне среднего общего образования

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

- Осваивать и применять знания о финансовой системе, национальной платежной системе Российской Федерации; государственном бюджете; инфляции и покупательной способности; факторах устойчивого развития экономики и других сфер жизнедеятельности; налогообложении, налогах и их видах, налоговых вычетах; финансовом капитале; особенностях регулирования финансового рынка в периоды кризисов; об основных формах труда; инвестировании и его механизмах; ценных бумагах; видах предпринимательской деятельности; видах капитала; участниках финансовых отношений;
- характеризовать финансовые потребности личности, связанные с уплатой налогов, получением социальных льгот и пособий; наёмный труд и его особенности; современный рынок труда; трудовые ресурсы и рынок труда в Российской Федерации и возможности трудоустройства молодёжи; роль фондовых бирж в экономике; фондовый рынок;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между сбережениями и инвестированием; способами и сферами инвестирования; прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности;
- использовать полученные знания об ошибках начинающего инвестора; сберегательных сертификатах; ценных бумагах, в том числе акциях и облигациях;
- искать и извлекать информацию о социальных льготах и пособиях; работе фондового рынка; защите персональных данных и финансовой информации при работе с цифровыми устройствами; определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов;
- анализировать, обобщать, систематизировать об эмоциональном интеллекте; выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг;
- приводить примеры управления личным временем и финансами; ценных бумаг и операций с ними, деятельности брокеров, дилеров, финансовых консультантов; мошенничества;

- устанавливать и объяснять взаимосвязи между финансовым мошенничеством и потерями личных финансовых средств; сбережениями и инвестированием; деятельностью и видами страхования; способами и сферами инвестирования; прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности;
- использовать полученные знания об ошибках начинающего предпринимателя; сберегательных сертификатах;
- определять и аргументировать опасность навязывания финансовых услуг;
- решать задачи по противодействию мошенничеству, основам финансового здоровья;
- овладеть смысловым чтением сложных финансовых документов;
- искать и извлекать информацию о паевых инвестиционных фондах; защите при работе с цифровыми устройствами; определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;
- приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; проявлять критическое отношение к рекламе инвестиционных продуктов;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

Содержание учебного курса «Финансовая культура»

10 класс

Раздел 1. Государство и финансовая система

Понятие «финансовая система». Роль государства в экономике. Основные финансово экономические институты, их роль, функции и полномочия. Финансовая политика государства. Национальная платежная система.

Государственный бюджет. Виды бюджета. Бюджетное устройство. Бюджетный процесс. Доходы и расходы государственного бюджета. Государственный долг. Инициативное бюджетирование.

Инфляция и покупательная способность. Последствия инфляции.

Факторы устойчивого развития. Основы глобального финансового рынка. Риски и ограничения глобальной финансовой системы.

Раздел 2. Государство и человек

Сущность налогообложения. Налоги и их виды. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты: общая характеристика. Государственные услуги в электронном виде. Субъекты и объекты социальной защиты. Социальные пособия. Льготы. Материнский капитал. Государственная помощь семье. Пенсия. Виды пенсий. Пенсионное планирование. Баланс доходов и потребления на этапах жизненного цикла.

Финансовые платформы и экосистемы. Цифровые финансовые сервисы. Риски цифровых технологий для потребителя.

11 класс

Раздел 1. Инвестиции, инвесторы, риски

Финансовый капитал. Виды финансового рынка. Особенности регулирования финансового рынка в период кризиса. Риски и возможности во время финансового кризиса.

Акции, облигации, государственные облигации, паевые инвестиционные фонды, сберегательные сертификаты. Выбор цели инвестирования. Определение суммы, горизонта инвестирования и уровня допустимого риска.

Управление инвестиционным портфелем. Выбор стратегии инвестиций. Инвестиции и операции в цифровой среде. Выбор актива и времени сделки. Арбитраж. Хеджирование. Диверсификация. Эффективное использование активов и пассивов. Индивидуальный инвестиционный счет. Подходы к управлению финансовыми рисками. Финансовая дисциплина.

Раздел 2. Профессия и финансовое благополучие человека

Риски здоровья, риски выбора региона или страны, риски выбора компании или смены рабочего места. Формирование фундамента для будущего, экономия за счёт наёмного работника, пенсии, здравоохранение, штрафы, изъятия, биржа труда, пособие по безработице. Требования официального трудоустройства. Риски семьи. Комплексное финансовое обслуживание. Заработная плата. Премияльные выплаты и поддержка наёмного работника.

Тематическое планирование

10 класс

| № п/п | Раздел, тема урока | Содержание программы | Элементы финансовой компетентности |
|-----------|--|---|--|
| 1. | Государство и финансовая система (17 ч) | | |
| 1.1 | Понятие «финансовая система» | Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства в финансовой сфере | Понимать роль Банка России в регулировании современного денежного обращения и уровня инфляции; знать, что инфляция влияет на сбережения; понимать, почему важно знать об уровне инфляции, а также о процентных ставках при выборе сберегательного продукта; знать, что гражданин имеет право на получение качественных услуг (как потребитель, собственник, налогоплательщик, инвестор и др.); понимать, что существуют финансовые услуги, |
| 1.2 | Компоненты финансовой системы | Основные финансово-экономические институты, их роль, функции и полномочия. Финансовая политика государства. Финансовый рынок. Национальная платежная система | |
| 1.3 | Государственный бюджет и интересы граждан | Бюджет. Виды бюджета. Бюджетное устройство. Бюджетный процесс. Платежный баланс. Доходы и расходы государственного бюджета. Государственный долг. Инициативное бюджетирование | |
| 1.4 | Инфляция и её последствия | Инфляция и покупательная способность. Последствия инфляции | |

| № п/п | Раздел, тема урока | Содержание программы | Элементы финансовой компетентности |
|-----------|---|--|---|
| 1.5 | Государственная политика устойчивого развития | Факторы устойчивого развития. Влияние устойчивого развития на личные финансы | которые не регулируются российским законодательством о правах потребителя (например, пенсионные, налоговые, инвестиционные). |
| 1.6 | Международная финансовая система | Основы глобального финансового рынка. Международные расчеты. Риски и ограничения глобальной финансовой системы | |
| 2. | Человек и государство (17 ч) | | |
| 2.1 | Налоговая система России | Сущность налогообложения. Функции налогов. Налоговая система. Налоги и их виды. Налоговые системы разных эпох | Понимать, что правительственные решения, в том числе решения о налогах и льготах, могут влиять на личные и семейные расходы и сбережения; |
| 2.2 | Права и обязанности налогоплательщика | Учет налогоплательщиков. Виды налогов физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые вычеты. Налогообложение самозанятых и предпринимателей | понимать, что такое налоги, зачем они нужны и каковы направления использования налоговых поступлений в государственный бюджет; |
| 2.3 | Пенсионная система России | Пенсия. Пенсионная система. Персонифицированный учет пенсионных прав граждан. Виды пенсий. Государственная пенсия. Обязательное пенсионное страхование. Добровольное пенсионное обеспечение. Корпоративная пенсия. Система | знать основные объекты налогообложения физических лиц и соответствующие им налоги; |

| № п/п | Раздел, тема урока | Содержание программы | Элементы финансовой компетентности |
|----------|-------------------------------------|--|---|
| | | гарантирования пенсионного обеспечения | понимать достоинства и недостатки |
| 2.4 | Пенсионное планирование | Пенсионное планирование. Баланс доходов и потребления на этапах жизненного цикла | пропорциональной и прогрессивной систем налогообложения; |
| 2.5 | Социальная политика государства | Субъекты и объекты социальной защиты. Виды социальных пособий и выплат. Социальные льготы. Государственные программы поддержки | знать об основных социальных выплатах, предоставляемых государством; находить информацию об основных видах пенсий и пособий, которые обеспечиваются государством; |
| 2.6 | Финансовые экосистемы | Финансовые платформы и экосистемы. Электронная коммерция, информационные технологии и образ жизни. Цифровые финансовые сервисы. Риски цифровых технологий для потребителя | находить информацию о практиках инициативного бюджетирования, в том числе школьного; |
| 2.7 | Электронное государство для граждан | Виды электронных государственных услуг. Оплата штрафов, налогов, ЖКХ, госпошлин, исполнительных требований. Способы оплаты электронных государственных услуг. Риски оформления электронных государственных услуг | проявлять ответственность и своевременно осуществлять уплату налогов; быть готовым осуществлять взаимодействие с государством для получения полагающихся выплат и пособий; |

| № п/п | Раздел, тема урока | Содержание программы | Элементы финансовой компетентности |
|----------|------------------------------------|--|--|
| | | | <p>проявлять интерес к возможности участия в проектах инициативного бюджетирования;</p> <p>быть готовым развивать навыки проектной деятельности для целей школьного инициативного бюджетирования;</p> <p>иметь представление о порталах, предоставляющих государственные услуги;</p> <p>знать об алгоритмах пользования сайтами и личными кабинетами ФНС России, ПФР, госуслуг и др.</p> |
| 3. | Практикумы, проектная деятельность | Практические задания по содержанию раздела | |
| 4. | Итоговое повторение | | |

11 класс

| № п/п | Раздел, тема урока | Содержание программы | Элементы финансовой компетентности |
|-----------|--|---|---|
| 1. | Инвестиции, инвесторы, риски (24 ч) | | |
| 1.1 | Финансовый рынок | Финансовый капитал. Виды финансового рынка. Регулирование и инфраструктура финансового рынка | Понимать, что такое инвестирование; знать, что такое ценные бумаги, какими они бывают; понимать, что инвестиции могут принести как доход, так и убытки; |
| 1.2 | Портрет инвестора в современном мире | Виды инвесторов и типы их поведения. Финансовая дисциплина. Квалификация инвесторов | знать, что разные инвестиционные продукты имеют различный уровень риска потери вложенных денег и доходности; |
| 1.3 | Сделки с инвестиционными активами | Эмиссия ценных бумаг. Виды сделок с ценными бумагами: акция, облигация, пай фонда. Особенности операций с производными финансовыми инструментами: фьючерс, форвардный контракт, своп, опцион. Сделки с ценными бумагами на биржевом и внебиржевом рынке. Формы расчетов по сделкам с ценными бумагами. Вложения в инвестиционные и акционерные фонды. Венчурное инвестирование. | знать основное правило инвестирования: чем выше ожидаемая доходность, тем выше риск; уметь рассчитывать доходность отдельных осуществленных операций с различными инвестиционными продуктами; выявлять риски, сопутствующие |

| № п/п | Раздел, тема урока | Содержание программы | Элементы финансовой компетентности |
|----------|--------------------------------------|--|--|
| | | <p>Сделки с иностранными ценными бумагами и депозитарными расписками. Сделки с валютой. Виды биржевых товаров и инвестирование в них. Особенности инвестирования в драгоценные металлы, недвижимость и предметы искусства</p> | <p>инвестированию денег на рынке ценных бумаг; проявлять критическое отношение к рекламе инвестиционных продуктов; проявлять ответственность в решениях, связанных с приобретением инвестиционных продуктов; знать, что реалистичность предлагаемой доходности инвестиционных продуктов;</p> |
| 1.4 | Первоначальные навыки инвестирования | <p>Выбор цели инвестирования. Определение суммы, горизонта инвестирования и уровня допустимого риска. Выбор инвестиционной стратегии: пассивное, активное инвестирование. Определение торговой стратегии. Доверительное управление. Брокерский счет. Индивидуальный инвестиционный счет. Выбор активов. Особенности налогообложения сделок. Типичные ошибки начинающих инвесторов. Влияние</p> | <p>определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов; понимать принцип действия инвестиционного калькулятора; понимать возможности управления инвестиционными продуктами с помощью онлайн-сервисов;</p> |

| № п/п | Раздел, тема урока | Содержание программы | Элементы финансовой компетентности |
|----------|---|--|---|
| | | психологических факторов на решения инвесторов | пользоваться различными онлайн сервисами при знакомстве с управлением инвестициями. |
| 1.5 | Финансовые технологии для инвестиций | Инвестиции и операции в цифровой среде. Торговые и аналитические системы. Торговые системы и интернет-трейдинг. Торговые роботы и алгоритмический трейдинг. Риски цифровых технологий в инвестировании. | |
| 1.6 | Управление инвестиционным портфелем и рисками | Инвестиционный портфель. Управление инвестиционным портфелем. Выбор инвестиционной стратегии. Анализ финансовой и нефинансовой информации. Фундаментальный и технический анализ. Хеджирование. Диверсификация. Подходы к управлению рисками инвестиционного портфеля. Кредитный риск. Процентный риск. Валютный риск. Рыночный риск. Прогнозирование, анализ и | |

| № п/п | Раздел, тема урока | Содержание программы | Элементы финансовой компетентности |
|----------|--|---|---|
| | | оценка последствий возможных финансовых рисков | |
| 1.7 | История финансовых кризисов | История финансовых кризисов. Особенности регулирования финансового рынка в период кризиса. Меры поддержки финансового сектора в период кризиса. Виды и география финансовых кризисов. Виды санкций и их влияние на финансовый рынок. Эмбарго. Риски и возможности во время финансового кризиса. Модели поведения инвестора во время финансового кризиса | |
| 2. | Профессия и финансовое благополучие человека (10 ч) | | |
| 2.1 | Выбор профессии | Факторы выбора профессии. Возможности и риски при выборе региона или страны работодателя. Уровень качества жизни и доходов в разных регионах. Финансовые аспекты выбора работодателя или его смены. Формирование индивидуального карьерного трека. Влияние | Понимать, что экономическая ситуация в стране влияет на личное благосостояние и благосостояние семьи; уметь различать зарплату до и после уплаты налога на доходы физических лиц; быть готовым обсуждать со взрослыми стоимость приобретаемых товаров и |

| № п/п | Раздел, тема урока | Содержание программы | Элементы финансовой компетентности |
|----------|--------------------------------------|--|---|
| | | образования на доходы. Инвестиции в профессию | услуг, условия трудоустройства и другие вопросы, связанные с финансами понимать влияние образования на последующую карьеру и доходы. |
| 2.2 | Ценности и трудовая деятельность | Ценности организации. Разнообразие и инклюзия. Гендерное равенство. Баланс финансового благополучия и работы | |
| 2.3 | Профессиональная мобильность | Профессиональная мобильность. Риски здоровья. Требование официального трудоустройства. Риски семьи | |
| 2.4 | Финансовые отношения с работодателем | Финансовые условия трудового договора. Зарботная плата. Виды материальной и нематериальной мотивации работника. Биржа труда. Пособие по безработице. Эффективный контракт | |

| № п/п | Раздел, тема урока | Содержание программы | Элементы финансовой компетентности |
|------------------|--|---|---|
| 3. | Практикум, проектная деятельность | Практические задания по содержанию раздела | |
| 4. | Итоговое повторение | | |

Календарно-тематическое планирование

10 класс

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата проведения | |
|-------|--|--------------|-------------------|------|
| | | | план | факт |
| 1 | Роль государства в экономике | 1 | 2 неделя сентября | |
| 2 | Экономические цели и функции государства в финансовой сфере | 1 | 3 неделя сентября | |
| 3 | Основные финансово-экономические институты, их роль, функции и полномочия | 1 | 4 неделя сентября | |
| 4 | Финансовая политика государства | 1 | 5 неделя сентября | |
| 5 | Финансовый рынок | 1 | 1 неделя октября | |
| 6 | Национальная платежная система | 1 | 2 неделя октября | |
| 7 | Бюджет. Виды бюджета. Бюджетное устройство | 1 | 3 неделя октября | |
| 8 | Бюджетный процесс. Платежный баланс | 1 | 4 неделя октября | |
| 9 | Доходы и расходы государственного бюджета | 1 | 2 неделя ноября | |
| 10 | Государственный долг | 1 | 3 неделя ноября | |
| 11 | Инициативное бюджетирование | 1 | 4 неделя ноября | |
| 12 | Инфляция и покупательная способность. Последствия инфляции | 1 | 5 неделя ноября | |
| 13 | Факторы устойчивого развития | 1 | 1 неделя декабря | |
| 14 | Влияние устойчивого развития на наличные финансы | 1 | 2 неделя декабря | |
| 15 | Основы глобального финансового рынка | 1 | 3 неделя декабря | |
| 16 | Международные расчеты | 1 | 4 неделя декабря | |
| 17 | Риски и ограничения глобальной финансовой системы | 1 | 2 неделя января | |
| 18 | Сущность налогообложения. Функции налогов. Налоговая система | 1 | 3 неделя января | |
| 19 | Налоги и их виды. Налоговые системы разных эпох | 1 | 4 неделя января | |
| 20 | Учет налогоплательщиков. Виды налогов физических лиц. Налоговая декларация | 1 | 1 неделя февраля | |
| 21 | Налоговые вычеты. Налогообложение самозанятых и предпринимателей | 1 | 2 неделя февраля | |
| 22 | Пенсия | 1 | 3 неделя февраля | |

| | | | | |
|----|--|---|------------------|--|
| 23 | Обязательное пенсионное страхование. Добровольное пенсионное обеспечение | 1 | 4 неделя февраля | |
| 24 | Пенсионное планирование. Баланс доходов и потребления на этапах жизненного цикла | 1 | 1 неделя марта | |
| 25 | Субъекты и объекты социальной защиты. Виды социальных пособий и выплат | 1 | 2 неделя марта | |
| 26 | Социальные льготы. Государственные программы поддержки | 1 | 3 неделя марта | |
| 27 | Финансовые платформы и экосистемы | 1 | 1 неделя апреля | |
| 28 | Электронная коммерция, информационные технологии и образ жизни | 1 | 2 неделя апреля | |
| 29 | Цифровые финансовые сервисы. Риски цифровых технологий для потребителя | 1 | 3 неделя апреля | |
| 30 | Виды электронных государственных услуг. Оплата штрафов, налогов, ЖКХ, госпошлин, исполнительных требований | 1 | 4 неделя апреля | |
| 31 | Способы оплаты электронных государственных услуг. Риски оформления электронных государственных услуг | 1 | 1 неделя мая | |
| 32 | Проект по разделу «Человек и государство» | 1 | 2 неделя мая | |
| 33 | Итоговый тест | 1 | 3 неделя мая | |
| 34 | Повторение раздела «Человек и государство» | 1 | 4 неделя мая | |

11 класс

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата проведения | |
|-------|--|--------------|-------------------|------|
| | | | план | факт |
| 1 | Введение | 1 | 2 неделя сентября | |
| 2 | Основы инвестирования | 1 | 3 неделя сентября | |
| 3 | Как инвестировать в бизнес | 1 | 4 неделя сентября | |
| 4 | Как управлять рисками при инвестировании | 1 | 5 неделя сентября | |
| 5 | Роль финансовых посредников | 1 | 1 неделя октября | |
| 6 | Процесс инвестирования | 1 | 2 неделя октября | |
| 7 | Практикум по инвестированию | 1 | 3 неделя октября | |
| 8 | Итоговый тест по главе «Инвестиции» | 1 | 4 неделя октября | |
| 9 | Деловая игра "Я инвестор" | 1 | 2 неделя ноября | |
| 10 | Пенсионная система | 1 | 3 неделя ноября | |
| 11 | Как устроена государственная пенсионная | 1 | 4 неделя ноября | |

| | | | | |
|----|--|---|------------------|--|
| | система в России | | | |
| 12 | Государственная пенсионная система | 1 | 5 неделя ноября | |
| 13 | Негосударственный пенсионный фонд | 1 | 1 неделя декабря | |
| 14 | Страховая часть и накопительная часть пенсии | 1 | 2 неделя декабря | |
| 15 | Как сформировать частную пенсию | 1 | 3 неделя декабря | |
| 16 | Виды пенсий | 1 | 4 неделя декабря | |
| 17 | Как накопить и приумножить пенсионные сбережения | 1 | 2 неделя января | |
| 18 | Инструменты для получения пенсии | 1 | 3 неделя января | |
| 19 | Итоговый тест по граве "Пенсии" | 1 | 4 неделя января | |
| 20 | Пенсионный фонд | 1 | 1 неделя февраля | |
| 21 | Зачем нужно платить налоги | 1 | 2 неделя февраля | |
| 22 | Как работает налоговая система | 1 | 3 неделя февраля | |
| 23 | Как менялась система налога на доход физических лиц в России | 1 | 4 неделя февраля | |
| 24 | Виды налогов | 1 | 1 неделя марта | |
| 25 | Как уменьшить выплаты по НДФЛ с помощью налоговых вычетов | 1 | 2 неделя марта | |
| 26 | Налоговая декларация | 1 | 3 неделя марта | |
| 27 | Государственные пошлины | 1 | 1 неделя апреля | |
| 28 | Итоговый тест по главе "Налоги" | 1 | 2 неделя апреля | |
| 29 | Практикум по теме "Налоги" | 1 | 3 неделя апреля | |
| 30 | Финансовые махинации | 1 | 4 неделя апреля | |
| 31 | Махинации с кредитом | 1 | 1 неделя мая | |
| 32 | Финансовые пирамиды | 1 | 2 неделя мая | |
| 33 | Итоговый тест по главе "Финансовые махинации" | 1 | 3 неделя мая | |
| 34 | Итоговый урок. Игра "Заманчивое предложение" | 1 | 4 неделя мая | |