

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Вороновская средняя общеобразовательная школа»
636171, Томская область, Кожевниковский район, с. Вороново, ул. Пролетарская, 17
конт. тел. 31208, тел/факс 31208; mail: voronovschool@mail.ru ИНН 7008004715

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
3-4 класс
срок реализации программы – 1 год**

**Учитель:
Новоселова Ирина Викторовна**

**с. Вороново
2024**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности;
3. Личностные, метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
4. Содержание курса внеурочной деятельности;
5. Тематическое планирование;
7. Описание учебно – методического и материально технического обеспечения курса внеурочной деятельности;

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной образовательной деятельности разработана на основе программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения основного общего образования. Авторы программы Финансовая грамотность: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, учебная программа 3 и 4 класс общеобразовательных орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. Заказчиком которой выступает Минфин России.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 3 и 4 классов в сфере экономики семьи.

Программа рассчитана на 1 час. Составлена на 34 часа. Рассчитана на учащихся 3 и 4 классов.

Цель и задачи программы:

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и

нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для ре-

шения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Задачи программы:

Формируемые компетенции

-осуществлять поиск и использование информации необходимой для результативного и эффективного решения задач в финансовой сфере;

-определять актуальные и потенциальные источники доходов;

-анализировать структуру собственных (семейных) доходов и расходов, определять уровень жизни семьи на основании бюджета, оценивать финансовую устойчивость своего домохозяйства, планировать семейный и личный бюджет, планировать сбережения;

- выявлять возможные финансовые риски, оценивать их, разрабатывать меры по уменьшению рисков;

- оценивать актуальность при кредитовании, оценивать риски, возникающие в связи с кредитной нагрузкой на семью, определять эффективную процентную ставку по кредиту;
- оценивать риски при инвестировании, сравнивать доходность различных инвестиционных продуктов, выбирать типовые методы и способы выполнения задач по инвестированию средств;
- сравнивать возможности - оценивать соотношения уровня расходов и степени защищенности, обеспечиваемой страховым продуктом;
- оценивать степень безопасности различных предложений на финансовом рынке;
- оценивать их эффективность и качество, описывать алгоритм действий в ситуации финансового мошенничества.

2.Общая характеристика курса:

- 1) деньги, их история, виды.функции;
- 2) семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

3.Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки, планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации: поиск информации в Интернете, проведение простых опросов, построение таблиц, схем и диаграмм;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий в проектной и исследовательской деятельности;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты изучения курса:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Методы преподавания

При изучении курса предполагается преобладание активных и интерактивных методов обучения.

Мозаика

Этот метод может быть использован при ответе на вопросы или решении задач.

Класс делится на группы. В каждой группе число человек соответствует количеству задач. Членам группы случайным образом (например, на каждом столе лежат карточки с номерами номером вниз) присваиваются номера, соответствующие номеру задачи. Ученики пересаживаются таким образом, чтобы за одним столом оказались игроки с одинаковыми номерами, которые вместе решают задачу (задачи), соответствующую их номерам. Все возвращаются в свои команды, и каждый «эксперт» представляет свою задачу остальным членам команды. Из каждой команды к доске вызывают игроков для решения задач, в которых они не были экспертами.

«Один — два — вместе»

Тестовые задания с открытым ответом, задания, связанные с объяснением смысла (например, пословиц), могут также выполняться в группах следующим образом. На первом этапе каждый член группы пишет собственный ответ, далее ученики объединяются по двое и на основе индивидуальных ответов составляют общий, стараясь не потерять идеи каждого. На следующем шаге создают группу из двух или трёх пар и вырабатывают общий ответ. По этой методике может быть разработан эскиз постера, если он выполняется группой. В этом случае лучше ограничиться четырьмя участниками.

Дерево решений

При выполнении заданий по классификации, например товаров и услуг, или принятию решений, например выбор варианта семейного отдыха, можно построить дерево решений. Оно обычно строится вершиной вниз.

Мозговой штурм

В групповых проектах, например организации праздника в классе, эффективно начинать работу с мозгового штурма. В зависимости от количества участников идеи могут выдвигаться индивидуально или от группы. Роль ведущего, обязанностью которого является фиксирование идей, может исполнять учитель или ученик. На первом этапе важно чётко сформулировать проблему, которая должна быть решена. На втором этапе идеи выдвигаются, фиксируются, но не оцениваются. Число идей не ограничено. Третий этап посвящён группировке идей, близких по содержанию, оценке и отбору.

Мини-исследование

Поскольку цель курса — вовлечение школьников в реальную жизнь, формирование активной жизненной позиции и ответственности, исследовательская деятельность является, вероятно, самым эффективным методом обучения. Любое исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся 2–4 классов находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Поэтому в контрольных измерительных материалах предлагаются разные варианты заданий. Для проведения мини-исследования используется один источник, результаты представляются в простой форме, например в виде таблицы или короткого текста.

Кейс

Учебные кейсы, которые используются в школе, отличаются от кейсов университетских, которые предполагают разработку ситуации с последующими пошаговыми изменениями, зависящими от принятых решений. Говоря об учебном кейсе, мы будем иметь в виду ситуацию из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Для младших детей ситуация может быть приближенной к реальной, но упрощённой.

Аукцион

Проверка знаний и умения логически мыслить успешно проходит в форме аукциона. Эта игра мотивирует даже не особенно успешных учеников. Игра проходит по следующим правилам:

- У каждого участника в начале игры 100 баллов (очков, фунтиков, тугриков и т. п.).
- Право ответа на вопрос покупается.
- Стартовая цена простого вопроса — 5 баллов, сложного — 10 баллов.
- Цена может меняться с шагом 5 баллов.

- Окончательная цена определяется в результате торгов.
- При верном ответе цена вопроса прибавляется к баллам того, кто отвечал, при неверном — вычитается.

Роль аукциониста могут выполнять и учитель и ученик. Кроме них необходима комиссия из нескольких человек (число зависит от количества участников), которая будет проверять начисление баллов самими участниками игры или вести собственные ведомости.

Диаграмма связей (интеллект-карта, ментальная карта, карта памяти, карта разума, mind-map)

Mind-map (ментальная карта, или карта памяти) — способ схематического изображения какой-то идеи или системы. В русских переводах термин может звучать по-разному: карта ума, карта разума, карта памяти, интеллект-карта, майнд-мэп. Эта техника позволяет наглядно показать связи между отдельными компонентами в виде ветвящегося «дерева». Этот способ активно применяется при обучении и мозговых штурмах¹.

Диаграмма связей может быть построена в любой теме курса: функции денег, доходы, расходы, семейный бюджет и т. д.

Диаграммы можно строить вручную, иллюстрировать собственными рисунками, готовыми картинками. Существуют компьютерные программы построения диаграмм. Специально для детей предназначен программа Kidspiration (i-Pad).

Диаграмма связей .

Для младших школьников задания можно дифференцировать.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,
- исследовательская деятельность,
- урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение.

Ситуационные игры — это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

Образно-ролевые игры — это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность и т. д.

Исследовательская деятельность - это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

Урок-практикум — это уроки формирования умений и навыков, на которых ученики учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

Деловая игра — метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, обучающиеся принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог организатором игры или с персональным

компьютером, который предьявляет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема - решение – следствие (проблема) и т.д.»

Дискуссионный клуб–метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом постепенно вырабатываются регламенты осуществления обсуждения - независимого, объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.

Чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, обеспечиваются несколькими условиями:

- в работу вовлечены все участники;
- используются технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;
- обеспечивается психологическая подготовка участников: постоянно поощряются за активное участие в работе, предоставляется возможность для самореализации.

4.Содержание курса внеурочной деятельности

Т Е М А 1 . Ч Т О Т А К О Е Д Е Н Ъ Г И И К А К И М И О Н И Б Ы В А Ю Т (1 7 ч)

- Вклады до востребования являются своеобразным «кошельком» — деньги можно снять в любой момент, но процент по вкладу очень невелик (например, 0,01% в Сбербанке). Проценты по срочным вкладам
- значительно выше (например, 8%), но начисляются только по истечении
- определённого срока. Если клиент забирает деньги раньше, он полностью или частично теряет проценты. В некоторых странах за снятие денег со счёта раньше срока, указанного в договоре, клиента наказывают
- штрафом. Процентная ставка зависит от срока и величины вклада. Чем
- больше срок и сумма, тем выше могут быть проценты.
- Принципами кредитования являются срочность (кредит даётся на
- определённый срок), платность (выплачиваются проценты) и возврат-
- ность (кредит должен быть возвращён). Существуют различные виды
- кредитов: потребительский кредит, кредит на приобретение автомобиля, ипотечный кредит, кредит на образование и т.д.
- Современные банки используют платёжные карты. Дебетовая карта
- позволяет истратить только сумму, имеющуюся на счёте. Кредитная кар-
- та даёт возможность истратить больше в пределах лимита, установленного
- банком.

ТЕМА 2. ИЗ ЧЕГО СКЛАДЫВАЮТСЯ ДОХОДЫ В СЕМЬЕ (8 ч)

Основные понятия

- Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Жизненные ситуации

- • Знакомство с работой родителей.
- • Обсуждение с дедушками и бабушками пенсии и льгот пенсионерам.
- • Обучение родителей на курсах повышения квалификации, тренингах и т. п.
- • Обсуждение с родителями размера и порядка получения карманных денег.
- • Рождение брата или сестры.
- • Обсуждение в семье покупки товаров в кредит.
- • Сдача квартиры в аренду или аренда квартиры.
- • Открытие вклада.
- • Покупка акций.
- • Знакомство с бизнесом родителей (родственников, знакомых).

Компетенции

- • Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- • Объяснять причины различий в заработной плате.
- • Объяснять, как связаны профессии и образование.
- • Объяснять, что взять деньги займы можно у знакомых и в банке.
- • Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.
- • Объяснять, что такое процентный доход.

Содержание

- Доходы семьи — это сумма денег, полученных за определённый период. Чаще всего российские семьи ориентированы на ежемесячные доходы. Источники доходов: работа по найму, собственность, предпринимательская деятельность и выплаты государства.
- Основным доходом современного человека является заработная плата. Её получает человек, работающий по найму, наёмный работник.
- Существует несколько видов заработной платы. Сдельная заработная

- плата зависит от количества произведённой продукции, а повременная — от проработанного времени. Писатели, адвокаты, артисты получают гонорары. За успешную работу может быть выплачено дополнительное вознаграждение — премия. Размер заработной платы зависит от профессии, квалификации и опыта, а также от отрасли и организации, в которой работает человек.

ТЕМА 3. ПОЧЕМУ СЕМЬЯМ ЧАСТО НЕ ХВАТАЕТ ДЕНЕГ НА ЖИЗНЬ И КАК ЭТОГО ИЗБЕЖАТЬ (4 ч)

- • Подготовка брата или сестры к поступлению в университет.
- • Покупка билетов на самолёт, стоимость которых существенно зависит от срока, сезона, дня недели.
- • Обсуждение в семье планов на отдых.
- • Воздействие рекламы.
- • Участие в промоакции.
- • Получение бонусов, наклеек и т.п.
- **Компетенции**
- • Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- • Описывать направления расходов семьи.
- • Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- • Сравнить и оценивать виды рекламы.
- • Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- • Составлять собственный план расходов.
- **Содержание**
- Нужда человека в каком-либо товаре или услуге, желание его получить называются потребностью. Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. На решение о той или иной покупке оказывают влияние степень необходимости, цена, собственные вкусы и предпочтения, советы знакомых, 41 реклама. Покупки предметов первой необходимости, которые совершаются ежедневно, еженедельно, не требуют долгих размышлений и часто

- совершаются автоматически. Если речь идёт о новинке или о товаре, цена которого составляет существенную долю в расходах, то люди начинают
- собирать информацию, сравнивать различные варианты, марки, модели, цены в разных магазинах и т.п. Некоторые товары имеют гарантийный
- срок, в течение которого потребитель может предъявить претензии, если обнаружит дефекты. Существует Закон «О защите прав потребителей».
- Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.
- Планирование и учёт расходов позволяют избежать лишних трат.

ТЕМА 4. ДЕНЬГИ СЧЁТ ЛЮБЯТ, ИЛИ КАК УПРАВЛЯТЬ СВОИМ КОШЕЛЬКОМ, ЧТОБЫ ОН НЕ ПУСТОВАЛ (5 ч)

Как умно управлять своими деньгами Основные понятия

- Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.
- **Как делать сбережения**
- Основные понятия
- Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.
- **Жизненные ситуации**
- • Участие в обсуждении семейного бюджета.
- • Обсуждение в семье покупки товаров в кредит.
- • Поход с родителями в банк для того, чтобы снять или положить деньги.
- • Обсуждение размера карманных денег, планирование собственного бюджета.
- **Компетенции**
- • Сравнить доходы и расходы и принимать решения.
- • Объяснять последствия образования долгов.
- • Составлять семейный бюджет на условных примерах.

Содержание

Бюджет — план доходов и расходов семьи, фирмы, государства. Семьи ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Существует несколько мотивов, по которым люди стремятся сделать сбережения. К ним относятся желание накопить деньги на крупную

покупку, создание страхового запаса на случай непредвиденных обстоятельств и получение дополнительного дохода, например при вложении денег в банк или приобретении ценных бумаг. Семьи, которые избегают долгов, при превышении расходов над доходами должны либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. В противном случае образуются долги. Деньги можно занять у родственников или знакомых или взять кредит в банке. В любом случае деньги берутся на определённый срок и надо быть уверенным, что по истечении этого срока семья сможет деньги вернуть. Если занимают небольшие суммы у знакомых, проценты обычно не платят. Банковский кредит сопровождается выплатой процентов. При крупных кредитах может потребоваться залог — квартира или другое имущество для обеспечения возврата занятой суммы. При принятии решения о займе необходимо тщательно продумать свои возможности его погашения.

5. Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности	дата
Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают		17		
1	Как появились деньги.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с видами денег • Объяснить, как распознавать деньги • Знакомиться с основными видами валюты 	
2,3,4	История монет.	3		
5	Бумажные деньги.	1		
6,7,8	Безналичные деньги.	3		
9	Валюты.	1		
10	Обобщение по разделу. Викторина по теме «Деньги»	1		
11	Как распознать деньги-подделки	1		
12	История денег в России	1		
13	Рассмотрим деньги	1		
14	Защита от подделок	1		

15	Современные деньги в России	1		
16	Современные деньги в странах мира	1		
17	Обобщение по разделу. Тест по теме «Деньги»	1		
Тема 2. Из чего складываются доходы в семье		8		
18	Откуда в семье берутся деньги.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать и сравнивать источники доходов семьи. • Объяснять причины различий в заработной плате. • Объяснять, как связаны профессии и образование. • Объяснять, что взять деньги займы можно у знакомых и в банке. • Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий. - Объяснять, что такое процентный доход. 	
19	Семейный бюджет	1		
20,21	На что тратятся деньги	2		
22,23	Как умно управлять своими деньгами.	2		
24	Как делать сбережения	1		
25	Обобщение по разделу. Ролевая игра «Доход семьи»	1		
Тема 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать		4	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять причины, по которым люди делают покупки. • Описывать направления расходов семьи. • Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги. • Сравнить и оценивать виды рекламы. • Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. • Составлять собственный план расходов. 	
26	На что семья тратит деньги.	1		
27	Семейные доходы и расходы	1		
28	Планируем отпуск	1		
29	Праздники и подарки	1		
Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал		5		
30-33	Подготовка. Исследования, проекты по теме «Финансовая грамотность»	4	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнить доходы и расходы и принимать решения • Объяснять последствия образования долгов. • Составлять семейный бюджет на условных примерах. 	

34	Презентация проекта	1	
	Итого часов: 34		

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса.

1. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf
2. Как вести семейный бюджет: учеб.пособие / Н.Н. Думная, 55 О.А. Рябова, О.В. Каримова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
3. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 — <http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/>
4. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — <http://festival.1september.ru/articles/537420/>
5. Пругченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе — http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22_2007_2.pdf
6. Экономика для 3–5 классов. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, ЛейнаСтилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2006.
7. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» — <http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/index.html>
8. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» — <http://festival.1september.ru/>
9. Сайт «Тостер». Как построить дерево решений — <http://toster.>

ТСО

- 1.Компьютер
- 2.Принтер.
- 3.Интерактивная доска