

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Вороновская средняя общеобразовательная школа»**  
636171, Томская область, Кожевниковский район, с. Вороново, ул. Пролетарская, 17  
конт. тел. 31208, тел/факс 31208; mail: [voronovschool@kozhevnikovo.gov70.ru](mailto:voronovschool@kozhevnikovo.gov70.ru)  
ИНН 7008004715

Программа  
дополнительного образования детей  
**кружка «Индивидуальный проект»**  
естественно - научная

срок реализации программы: 1 год  
программа рассчитана на детей 16 лет

Автор – составитель:  
учитель истории  
Л.А. Коробова

с. Вороново

## Рабочая программа по курсу «Индивидуальный проект» для обучающихся 9 класса.

### Содержание:

#### Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы:

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- содержание программы;
- предполагаемые результаты.

#### Раздел №2 Комплекс организационно – педагогических условий:

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- список литературы.

### Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы:

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Индивидуальный проект» для 9 класса разработана на основе:

- Требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31 декабря 2015 г. N 1578 и приказом Минобрнауки от 29 июня 2017 г. N 613;
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, одобренной решением от 12 мая 2016 года. Протокол №2/16;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253»;
- Приказа Минобрнауки России от 05.07.2017 № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253»;

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 29.12.2010 N 189;

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями, которые определены стандартом. Программа рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю). **Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год**

#### **Цель и задачи:**

Главная цель изучения данного курса: формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

#### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.

#### **Раздел 1 Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности.**

##### **1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.**

Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект.

Определение темы проекта. Определение цели, задач проекта. Этапы работы над проектом.

Методы исследования. Технология составления плана работы. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе.

##### **2. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности.**

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Введение, основная часть научного исследования. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Цитирование. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров).

#### **Раздел 2. «Учебное проектирование».**

Работа над проектом. Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта. Публичное выступление на трибуне и личность.

Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада. Представление работы, защита проекта.

Корректировка проекта с учетом рекомендаций.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты** освоения программы учебного предмета отражают:

ЛР.1) уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР.2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- ЛР.3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ЛР.4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ЛР.5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ЛР.6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ЛР.7) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- ЛР.8) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- ЛР.9) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- ЛР.10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;
- ЛР.11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения программы учебного предмета отражают:

- МР.1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- МР.2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- МР.3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- МР.4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- МР.5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- МР.6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- МР.7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- МР.8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР.9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения программы учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» отражают:

- ПР.1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- ПР.2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- ПР.3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- ПР.4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- ПР.5) владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;
- ПР.6) сформированность понятий проект, проектирование;
- ПР.7) владение знанием этапов проектной деятельности;
- ПР.8) владение методами поиска и анализа научной информации.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ по разделам**

Ученик научится:

- определять существенные характеристики изучаемого объекта;
- осуществлять самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации;
- передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- осуществлять выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работать с текстами различных стилей, понимание их специфики;
- самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- пользоваться мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следуя этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

В ходе решения системы проектных задач у обучающихся должны быть сформированы следующие способности:

- **рефлексировать** (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- **целеполагать** (ставить и удерживать цели);
- **планировать** (составлять план своей деятельности);
- **моделировать** (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);
- **проявлять инициативу** при поиске способа (способов) решения задачи;
- **вступать в коммуникацию** (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

### Тематическое планирование

Название раздела	Количество часов
Введение.	1
<b>Раздел 1 Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности.</b>	9
<b>1.Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.</b>	5
<b>2. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности</b>	
<b>Раздел 2. «Учебное проектирование».</b>	19
Итого:	34

**Раздел №2 Комплекс организационно – педагогических условий:**

Календарно-тематическое планирование. 9 класс .

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Формы организации учебной деятельности	Вид учебной деятельности, контроля	Дата	
						По план у	Факт
1.	Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию	1	Комбинированный урок	Фронтальная, индивидуальная	Получают представление об особенностях проектной деятельности, записывают материал лекции, знакомятся с требованиями к проекту		
<p><b>Раздел 1. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности.</b></p> <p><b>1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.</b></p>							
2.	Виды школьных проектов. Основные технологические подходы	1	Урок рефлексии	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Получают представление о видах школьных проектов, записывают материал лекции		
3.	Особенности монопроекта и межпредметного проекта	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная, фронтальная, групповая	Получают представление об особенностях моно-и межпредметных проектов, записывают материал лекции		
4	Учебный проект. Определение темы, цели, задач проекта	1	Комбинированный урок	Коллективная, парная, индивидуальная	Получают представление о теме, целях, задачах проекта, учатся формулировать цель и задачи, задумываются о направлении своего проекта		
5	Этапы работы над проектом	1	Урок открытия новых знаний	Коллективная, индивидуальная, парная	Записывают лекционный материал, составляют таблицу, работают по определению этапов своего проекта		
6	Методы исследования	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Получают представление о методах исследования, их особенностях, обдумывают методы исследования совместного проекта		
7	Технология составления плана работы	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная, фронтальная,	Знакомятся с технологией составления плана, выделяют главное, сравнивают,		

				групповая	кратко выражают свои мысли , составляют развернутый план своего проекта		
8	Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная, фронтальная, групповая	Получают представление об источниках информации, составляют алгоритм, учатся оформлять библиографический список в соответствии с требованиями		
9	Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования	1	Урок открытия новых знаний	Коллективная, индивидуальная	Составляют алгоритм, исследуют практические ситуации, оформляют библиографический список в соответствии с требованиями ГОСТа		
10	Что такое плагиат и как его избегать в своей работе	1	Урок открытия новых знаний	Коллективная, индивидуальная, парная	Получают представление о том, что такое плагиат, исследуют практические ситуации		

## 2.Алгоритм проектной и исследовательской деятельности.

11	Структура исследовательской работы, критерии оценки.	1	Комбинированный урок	Фронтальная, индивидуальная, групповая	знакомятся со структурой исследовательской работы и критериями оценки, записывают лекционный материал		
12-3	Составление плана. Тезисы. Конспект.	2	Урок открытия новых знаний	Коллективная, групповая, индивидуальная	выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли , составляют развернутый план своего проекта, учатся составлять тезисы, писать конспект		
14	Цитирование. Правила оформления цитат	1	Комбинированный урок	Индивидуальная, фронтальная, групповая	Учатся правильно использовать цитаты, знакомятся с правилами оформления цитат, цитируют источники в соответствии с требованиями		
15	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта	1	Комбинированный урок		оформляют результаты своего труда, работают в текстовом редакторе		

## Раздел 2. «Учебное проектирование».

16-7	Определение научной проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задач	2	Урок развития речи	Коллективная, групповая	Определяют проблему, объект и предмет исследования, цель и задачи, кратко выражают свои мысли , составляют		
------	---	---	--------------------	-------------------------	--	--	--



	исследования				развернутый план своего проекта		
18-9	Работа над введением научного исследования	2	Урок открытия новых знаний	Коллективная, индивидуальная	знакомятся со структурой исследовательской работы работают над введением научного исследования		
20-2	Работа над теоретической частью проекта	3	Урок методологической направленности	индивидуальная	работают над основной частью исследования. Отбирают информацию, систематизируют ее в соответствии с планом		
23-5	Работа над практической частью проекта	3	Урок методологической направленности	индивидуальная	Проводят исследование, опрос, оформляют результаты опроса и экспериментальной работы. работают над основной частью исследования. Корректируют информацию		
26-7	Создание компьютерной презентации	2	Урок методологической направленности	индивидуальная	знакомятся с правилами оформления и презентацией результатов своего исследования, делают презентацию по теме своего проекта		
28	Главные предпосылки успеха публичного выступления	1	Урок открытия новых знаний	Коллективная, групповая, индивидуальная	Получают информацию об особенностях публичного выступления, исследуют практические ситуации, кратко выражают свои мысли		
29	Подготовка авторского доклада.	1	Урок методологической направленности	Коллективная, индивидуальная	выделяют главное, сравнивают, составляют план выступления, готовят доклад		
30	Представление работы, защита проекта.	1	Урок развивающего контроля	индивидуальная	презентуют результаты своего труда		
31	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	1	Урок рефлексии	индивидуальная	презентуют результаты своего труда, делают самоанализ своего проекта		
32	Защита проекта/исследовательской работы	1	Урок развивающего контроля	индивидуальная	презентуют результаты своего труда, выступают с защитой проекта		
33-	Рефлексия.	2	Урок	Коллективная,	делают самоанализ своего проекта		

4			рефлексии	индивидуальная			
---	--	--	-----------	----------------	--	--	--

### **Форма аттестации**

**Форма проведения промежуточной аттестации** обучения детей – публичная защита проектов.

#### **1. Оценочные материалы**

Критериями оценки следует считать успешное выступление на публичной защите. Обучающиеся представляют теоретический материал и презентацию. Оценивается выступление коллегиально комиссией согласно балльной системе.

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы:**

##### **1. Литература :**

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2007. – 80 с.
2. Сергеева В.П. Проектно – организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. М. 2005.
3. Метод учебных проектов: Методическое пособие М. 2006.

##### **2. Цифровые образовательные ресурсы:**

1. <http://www.mon.gov.ru> (Министерство образования и науки)
2. <http://www.fipi.ru> (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений)
3. <http://www.ege.edu.ru> (информационной поддержки ЕГЭ)
4. <http://www.probaege.edu.ru> (портал Единый экзамен)
5. <http://edu.ru/index.php> (федеральный портал «Российское образование»)
6. <http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU (федеральный центр тестирования)
7. <http://www.pedsovet.org> (Всероссийский Интернет-Педсовет)
8. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com)- Воо^ Gid. Электронная библиотека.
9. [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp)- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.
10. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
18. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
19. <http://www.ict.edu.ru> Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".

