

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Вороновская средняя общеобразовательная школа»**
636171, Томская область, Кожевниковский район, с. Вороново, ул. Пролетарская, 17
конт. тел. 31208, тел/факс 31208; mail: voronovschool@mail.ru ИНН 7008004715

**Программа дополнительного образования
кружка «Я - исследователь»
для обучающихся 5-9 классов**

Учитель: Филюшина Т.М.

Содержание.

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.
3. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса.
4. Содержание курса внеурочной деятельности.
5. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.
6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса.

1. Пояснительная записка.

Программа “Я - исследователь” – интеллектуальной направленности. Она является продолжением урочной деятельности, опирается на методику и программу исследовательского обучения школьников автора А.И.Савенкова.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;

2. Общая характеристика внеурочной деятельности

В основе кружковой деятельности лежат:

- системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям;
- реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания;
- воспитание и развитие качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества;
- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей

обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.

Предполагается использовать следующие технологии обучения:

- Информационные, компьютерные;
- Игровые технологии (организация учебного процесса осуществляется с учётом возрастных особенностей школьников и ведущего типа их деятельности);
- Проблемно-поисковые технологии (ведущий метод – метод проектов).
- Здоровьесберегающие технологии.

В качестве ведущих методов обучения используются проблемные, игровые, исследовательские, эвристические методы.

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий:

- типовые занятия (объяснения и практические работы);
- уроки-тренинги;
- групповые исследования;
- игры-исследования;
- творческие проекты.

Формы и методы контроля: защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Описание места учебного курса в учебном плане

Данная программа рассчитана на 68 часов (из расчета 2 часа в неделю) для реализации учебного плана кружковой деятельности по общеинтеллектуальному направлению.

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Регулятивные:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные:

- предполагать, какая информация нужна;

- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

Коммуникативные:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Предметными результатами освоения, учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- Использовать средства Интернет для нахождения графических иллюстраций, аудио объектов;
- Создавать рисунки в графическом редакторе;
- Пользоваться цифровым фотоаппаратом и видеокамерой;
- Использовать сканер, микрофон и принтер для ввода и вывода информации

4.Содержание курса внеурочной деятельности

Курс «Я - исследователь» вносит значимый вклад в формирование информационного компонента общеучебных умений и навыков, формирование которых является одним из приоритетов начального общего образования.

Программа построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к исследовательской и проектной деятельности осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка.

В результате изучения предмета начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность (10 часов)

Раздел 2. Этапы работы в процессе исследования (23 часа)

Раздел 3. Оформление работы (12 часов)

Раздел 4. Подготовка к защите учебно-исследовательской работы (22 часа).

5.Тематическое планирование.

Кружковой деятельности по курсу «Я - исследователь» 5-9 класс (68 часов 2 часа в неделю)

| № п.п | Тема занятия | Основные виды деятельности обучающихся | Кол-во часов | дата |
|--|--|---|--------------|------|
| Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность (5 часов) | | | | |
| 1 четверть | | | | |
| 1 | Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской | Знакомство с исследованием, его видами и роли в жизни человека; обучающиеся высказываются по заданной теме, спорит с одноклассниками о сути | 2 | |

| | | | | |
|-----|--|--|---|--|
| | работе. | новых понятий. | | |
| 2-3 | Культура мышления. | Знакомство с методами исследования; обучающиеся смогут классифицировать предметы по разным признакам; смогут объединиться в группы по интересам и выбрать темы исследовательских работ | 4 | |
| 4-5 | Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии. | Знакомство с понятием «проблема»; обучающиеся смогут отличать проблемные задания и сложные для выполнения задачи, в игровой форме выявлять причину и следствие. | 4 | |

Раздел 2. Этапы работы в процессе исследования (13 часов)

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| 6-7 | Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. | Обучающиеся смогут высказывать свое мнение, анализировать, видеть главное, делать обобщение; смогут определить область знаний, вид темы своей работы. | 4 | |
| 8 | Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез. | Познакомить с качествами исследователя; обучающиеся смогут выявлять проблему, строить гипотезы. | 2 | |

2 четверть

| | | | | |
|-------|--|---|---|--|
| 9 | Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез. | Познакомить с качествами исследователя; обучающиеся смогут выявлять проблему, строить гипотезы. | 2 | |
| 10-11 | Предмет и объект исследования. | Обучающиеся смогут осуществлять эксперименты с реальными объектами, называть основные принципы выбора темы; определять, какими из них он лично руководствуется; смогут называть основные правила работы в группе. | 4 | |
| 12 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования. | Обучающиеся смогут назвать основные этапы работы с текстом при сборе информации; смогут назвать основные элементы структуры исследовательской работы; смогут проанализировать свою работу | 2 | |
| 13-14 | Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала. | Работа над выступлением докладчика. | 4 | |
| 15-16 | Наблюдение и экспериментирование. | Обучающиеся смогут осуществлять эксперименты с реальными объектами, называть основные принципы выбора темы; определять, какими из них он лично руководствуется; смогут называть основные правила работы в группе. | 4 | |

3 четверть

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| 17-18 | Техника экспериментирования | Совершенствование техники экспериментирования. | 4 | |
| Раздел 3. Оформление работы (6 часов) | | | | |
| 19-20 | Наблюдение наблюдательность. | Совершенствование техники экспериментирования. | 4 | |
| 21-22 | Правильное мышление и логика. | Обучающиеся смогут объяснить сущность понятий «мышление», «метафора»; смогут объяснить значения матофорических выражений. | 4 | |
| 23-24 | Что такое парадоксы | Обучающиеся смогут устанавливать закономерности, классифицировать объекты по разным признакам, выявлять лишнее; смогут увидеть парадоксальность некоторых утверждений, попробуют высказать собственные парадоксальные утверждения. | 4 | |
| Раздел 4. Подготовка к защите учебно-исследовательской работы (10 часов). | | | | |
| 25 | Обработка и анализ всех полученных данных. | Обучающиеся смогут назвать основные этапы работы с текстом при сборе информации; смогут назвать основные элементы структуры исследовательской работы; смогут проанализировать свою работу и назвать правила успешного выступления докладчика | 2 | |
| 4 четверть | | | | |
| 26-27 | Обработка и анализ всех полученных данных. | Обучающиеся смогут назвать основные этапы работы с текстом при сборе информации; смогут назвать основные элементы структуры исследовательской работы; смогут проанализировать свою работу и назвать правила успешного выступления докладчика | 4 | |
| 28-29 | Работа в компьютерном классе. | Оформление презентации. Опираясь на схему структуры работы, обучающиеся смогут кратко и точно передать содержание исследовательской работы; правильно задавать вопросы по содержанию и отвечать на них, давать простой анализ прослушанных работ. Обучающиеся смогут перечислить виды тем исследовательских работ, назвать основные этапы проведения эмпирических исследований. Опираясь на схему структуры работы, обучающиеся смогут кратко и точно передать содержание исследовательской работы, правильно задавать вопросы по содержанию и отвечать на них; смогут дать простой анализ прослушанных работ. | 4 | |
| 30 | Промежуточная аттестация | | 2 | |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|---|--|
| 31 | Подготовка публичного выступления. | Как подготовиться к защите. | 2 | |
| 32 | Защита исследования перед одноклассниками | Анализ исследовательской деятельности. | 2 | |
| 33 | Выступление на районной НИК. | Анализ исследовательской деятельности. | 2 | |
| 34 | Итоговое занятие. | Анализ исследовательской деятельности. | 2 | |
| Итого -68 часа | | | | |

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности

Учебно- методический материал

- Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
- М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС,2008
- Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
- Интернет - ресурсы
- А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе. - М. БАЛЛАС,2008

Материально-техническое обеспечение

- Для осуществления образовательного процесса по Программе «Я - исследователь» необходимы следующие принадлежности:
- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;