

Утверждаю:
Директор МКОУ «Вороновская СОШ»

_____ В.Н.Гохвайс
Приказ от 31.08.2022 г. № 212

Программа профилактической работы МКОУ «Вороновская СОШ»

Изменения, происходящие сегодня в обществе, выдвинули целый ряд проблем, одной из которых является проблема делинквентного поведения детей. Актуальность ее заключается в том, что с каждым годом отмечается рост детской преступности, правонарушений, прослеживается тенденция к увеличению отклонений в поведении ребенка. Причиной этого является изменение ценностных ориентаций молодежи, неблагоприятные семейно-бытовые отношения, отсутствие контроля над поведением, чрезмерная занятость родителей, слабая материальная база семьи, эпидемия разводов.

Социально-педагогическая помощь детям с отклоняющимся от нормы поведением включает в себя различные направления. В первую очередь это социально-педагогическая профилактика.

Цель программы: социально-педагогическая профилактика делинквентного поведения в школьном возрасте.

Задачи:

- осуществление социально-педагогической диагностики по выявлению детско-родительских отношений и склонности к делинквентному поведению у учащихся;
- осуществление информационно-просветительской работы с учащимися и их родителями;
- осуществление социально-профилактической работы с учащимися, склонными к делинквентному поведению.

Направления работы:

- социально-педагогическая диагностика;
- информационно-просветительская работа;
- социально-профилактическая работа.

Работа с родителями, семьей представляет собой очень важный, сложный и необходимый для профилактики отклоняющегося от нормы поведения детей вид деятельности социального педагога, а также специальных психолого-педагогических служб. Семья является одним из важнейших факторов, влияющих на формирование отклонений в поведении детей и подростков, поэтому работа по профилактике этих отклонений должна проводиться целостно, комплексно как с самим ребенком, так и с его семьей.

Формы работы:

- совет профилактики школы;
- родительские собрания;
- диагностика;
- индивидуальные и групповые консультации.

Методы работы:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- опрос;
- беседа;
- рефлексия;

- убеждение;
- метод дилемм (обсуждение ситуаций);
- дискуссия.

Этапы реализации программы:

1. Социально-педагогическая диагностика – специально организованный процесс познания, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов.

Целью *диагностической работы с родителями* является диагностика типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и к собственной семье.

Результаты диагностической работы не только дают специалисту информацию о возможных неблагоприятиях в системе семейного воспитания, детско-родительских отношений, но и позволяют выявить область возможных проблем в тех семьях, где дисбаланс семейных отношений еще не наступил, но уже имеются некоторые негативные тенденции.

Диагностическая работа может проводиться как групповым, так и индивидуальным методом, сообщение же результатов диагностики всегда осуществляется индивидуально.

Диагностическая работа с учащимися позволяет своевременно выявить группу детей с повышенным риском формирования различных вредных привычек и девиаций поведения, а также особенности аномального развития детей.

2. Информационно-просветительская работы – одна из форм профилактики отклоняющегося от нормы поведения детей.

Информационно-просветительская работа с родителями имеет целью профилактику, предупреждение возможных нарушений в семейных отношениях и семейном воспитании. С этой целью родителей необходимо знакомить с теми формами семейных отношений и семейного воспитания, которые могут приводить к негативным отклонениям в поведении детей и подростков.

Семейный конфликт представляет собой сложное явление. Причинами его, с одной стороны, являются нарушения в системе взаимоотношений – их холодность (отчужденность), конкурирующий характер, формальность, неравенство, с другой – искажения в личных установках, ролевых ожиданиях. Объективно складывающиеся взаимоотношения в семье характеризуют структуру семьи, семейную целостность.

Информационно-просветительская работа с родителями должна быть направлена на разъяснение влияния супружеских отношений и типа семейного воспитания на развитие негативных отклонений в поведении детей и подростков. Формами такой работы являются лекции, семинары, беседы, тематические родительские собрания с привлечением специалистов (психологов, медиков, юристов и др.).

Информационно-просветительская работа с учащимися. Именно в школе такая форма работы может оказаться наиболее действенной и эффективной. Вся работа педагогов должна быть построена на профилактике и предупреждении вредных привычек и негативных отклонений в поведении.

Необходимо формировать у ребенка на всех этапах его развития правильные представления об аномальных привычках и формах поведения, об их социальных последствиях.

Информационно-просветительскую форму работы по профилактике и предупреждению отклонений в поведении детей и подростков можно условно разделить на следующие основные направления:

- социально-педагогические корни возникновения отклонений в поведении;
- правовые аспекты последствий отклоняющегося от нормы поведения;
- социальные последствия аномальных привычек.

На каждом из этих направлений социальный педагог привлекает для работы с детьми специалистов различного профиля (представителей профилактических служб КДНиЗП, ПДН ОМВД, психологов).

Сами педагоги осуществляют профилактическую работу как непосредственно на уроках по предмету, так и на внеклассных мероприятиях.

3. Социально-профилактическая работа включает комплекс активных воспитательно-педагогических мероприятий.

При разработке социально-профилактических мероприятий социальный педагог учитывает:

- особенности проявления той или иной вредной привычки у ребенка, социально-культурные условия, при которых она сформировалась;
- уровень общей осведомленности ребенка о последствиях проступка или девиации;
- степень выраженности аномально-личностных проявлений.

4. Совет профилактики школы как основная форма работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних.

Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди обучающихся в школе (Совет профилактики) осуществляет единый подход к решению проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов. Совет профилактики является общественным органом управления школой. Состав Совета утверждается директором школы ежегодно.

Профилактическая работа в школе осуществляется социальным педагогом совместно с администрацией школы, педагогами школы.

Цель деятельности Совета: Комплексное решение проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав, социальной реабилитации, адаптации и коррекции детей и подростков.

Профилактический совет призван объединить усилия педагогического, ученического коллективов, родительской общественности, психологической службы школы в создании единой системы по профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушений в школе. Координировать действия педагогического коллектива с работой районных структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

Главными задачами Совета являются:

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди учащихся школы.
- разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
- проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками девиантного поведения;
- проведение просветительской деятельности по данной проблеме;
- организация работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей;
- защита прав и представление интересов ребенка в различных конфликтных ситуациях с участием как физических, так и юридических лиц (в рамках Международной Конвенции ООН по правам ребенка).

Критерии эффективности программы. Данная программа является элементом деятельности по социально-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. Основным критерием эффективности программы является снижение уровня склонности учащихся к делинквентному поведению в рядах детей школьного возраста.

**План
профилактической работы МКОУ «Вороновская СОШ»**

№	Мероприятие	Классный руковод	Соц педагог	Адм школы	Совет профил	Психолог	Сроки
1	2	3	4	5	6	7	8
Организационные мероприятия							
1	Составление социального паспорта класса	+					Сентябрь-Октябрь. Ежегодно.
2	Составление характеристик на детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	+					Постоянно.
3	Выявление школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации	+	+	+			Систематически.
4	Организация встреч учителей с родителями	+		+			1-раз в четверть Ежегодно.
5	Составление диагностических карт и программ ИПР на учащихся, состоящих на учете		+				По мере необходимости
6	Организация досуга и кружковой деятельности	+		+			Систематически.

7	Составление административных писем, ходатайств и др. документов; направление документации в КДН, ОППН и др. службы		+	+			По мере необходимости.
8	Осуществление связи с КДН и социальными службами		+				Постоянно.
9	Организация работы и отдыха школьников в летний период	+		+			Май-август. Ежегодно.
10	Организация и проведение психолого-педагогического консилиума					+	Один раз в четверть
11	Профилактика суицидального поведения.		+			+	В течение года
Работа с родителями							
1	Посещение семей, попавших в трудную жизненную ситуацию	+	+				Постоянно
2	Приглашение родителей и детей попавших в трудную жизненную ситуацию на советы по профилактике.		+				По мере необходимости
3	Выступление на родительских собраниях	+	+	+		+	2 раза в год
4	Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимопонимания		+			+	систематически

5	Консультирование родителей будущих первоклассников.					+	май
Работа с педагогическим коллективом							
1	Организация обмена необходимой информацией между учителями-предметниками		+				МО классных руководителей
2	Выработка рекомендаций по работе с детьми попавшими в трудную жизненную ситуацию.		+	+			В течение года
3	Выступления с сообщениями на заседаниях педсовета и совещаниях	+	+	+			По мере необходимости
4	Анализ профилактической работы за текущий год. Рассмотрение предложений, рекомендаций по данной проблеме.		+				Май - июнь Ежегодно.