**3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования МКОУ «Вороновская СОШ» в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

Система условий реализации ООП ООО МКОУ «Вороновская СОШ» разработана на основе соответствующих требований ФГОС ООО и ФОП ООО и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП ООО. Требования к условиям реализации ООП ООО характеризуют кадровые, психолого-педагогические, финансово-экономические, материально- технические и информационно-методические условия реализации требований к результатам освоения ООП ООО.

**3.5.1. Общесистемные требования**

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП ООО является создание в ОО комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

• обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

• гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в МКОУ «Вороновская СОШ» для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

• достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

• развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

• формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

• формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

• индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

• участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

• включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (села, муниципалитета, Томской области), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

• формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

• формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

• использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

• обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

• эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

• эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

Учитывается, что ООП ООО – развивающийся документ, при его реализации в 5 – летний период требуется обязательная коррекция (или изменения при определённых дополнительных условиях) отдельных его подразделов, в том числе системы условий реализации ООП ООО в тактическом (ежегодном) режиме с внесением соответствующих изменений, дополнений в действующую Программу и проведением соответствующих процедур согласования и утверждения в соответствии с Уставом МКОУ «Вороновская СОШ».

**3.5.2. Информационно-образовательная среда**

При реализации ООП ООО каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде ОО.

*Информационно-образовательная среда ОО обеспечивает*:

1. доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

2. фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования (с помощью АИС «Сетевой город. Образование»);

3. проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

4. взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

В случае реализации ООП ООО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися ООП ООО в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории МКОУ «Вороновская СОШ», так и за ее пределами.

Реализация ООП ООО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами СанПиН и правилами, установленными Правительством РФ.

Основной образовательной платформой для обучения в школе определена платформа «Сферум». Это бесплатное цифровое пространство, которое позволяет проводить уроки и дополнительные занятия в дистанционном режиме. Для работы на платформе педагоги прошли корпоративное обучение и зарегистрировались в Сферуме. Все обучающиеся школы и родители (законные представители) после проведения разъяснительной и консультационной работы также прошли регистрацию на платформе.

Организационная структура информационно-образовательной среды МКОУ «Вороновская СОШ» включает:

1) Компьютерный класс для преподавания курса информатики, для компьютерной поддержки общеобразовательных предметов и внеурочной деятельности;

2) персональные компьютеры, ноутбуки;

3) автоматизированные рабочие места (АРМ) для административных работников, в библиотеке, в учебных кабинетах, в кабинете социального педагога и педагога-психолога.

Техническую инфраструктуру информационно-образовательной среды МКОУ «Вороновская СОШ» составляют:

1) Компьютерная техника (компьютерный класс, отдельные компьютеры);

2) Периферийное и проекционное оборудование (принтеры, сканеры, проекторы, интерактивные доски и др.);

3) Телекоммуникационное оборудование (маршрутизаторы);

4) Системное программное обеспечение.

Информационная инфраструктура информационно-образовательной среды МКОУ «Вороновская СОШ» включает:

1) Программное обеспечение общего назначения (текстовые и графические редакторы, электронные таблицы и др.);

2) Программное обеспечение для автоматизации деятельности различных служб – АИС «Сетевой город. Образование»;

3) Программно-методическое обеспечение для организации образовательной деятельности (обучающие и развивающие компьютерные программы, электронные справочники, мультимедийные энциклопедии и др.);

4) Информационные ресурсы (Web-сайт).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Вся информация о деятельности МКОУ «Вороновская СОШ» размещается на официальном сайте школы.

В школе обеспечена контентная фильтрации, обеспечен доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам на весь период обучения.

Информационное взаимодействие с родителями, обучающимися и общественностью осуществляется через электронный журнал ГИС «Образование Томской области», сайт школы, мессенджер в Сферуме. Взаимодействие с Центром оценки качества образования ОГБОУ ДПО «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», Управлением образования Администрации Кожевниковского района и другими организациями осуществляется через следующие программы: «Паспорт школы», «Школьный клиент», «АИС-зачисление», «АИС-контингент».

**3.5.3. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности, с учетом следующих требований:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Должностные обязанности** | **Имеется/требуется** | **Уровень квалификации работников ОО** |
| **Требования к уровню квалификации** |
| Руководитель образовательной организации | Обеспечивает системную образовательную и административно- хозяйственную работу образовательной организации. | 1/0 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент», "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет. |
| Заместитель руководителя | Координирует  работу преподавате лей, классных руководителей, разработку учебно- методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной  деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной  деятельности | 2/0 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, |
| Учитель | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует  формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения  образовательных программ | 16/0 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы |
| Социальный педагог | Осуществляет комплекс  мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в образовательной организации и по месту жительства  обучающихся. | 1/0 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы. |
| Педагог-психолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся | 1/0 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы. |
| Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по воспитанию | Участвует в  разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной  работы, в том числе  с учетом содержания деятельности Российского движения детей и молодежи.  Участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период. | 1/0 | Высшее образование и опыт педагогической работы (вожатской деятельности, работы с детскими объединениями), дополнительное профессиональное образование по воспитательной деятельности в общеобразовательной организации  (дополнительное профессиональное  образование может быть получено после трудоустройства). |
| Преподаватель организатор  безопасности  и защиты Родины | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики ОБЗР. Организует, планирует и проводит учебные, в т.ч.  факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные  формы, приемы,  методы и средства обучения. | 1/0 | Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки "Образование и педагогика" или ГО без предъявления требований к стажу работы либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет. |
| Библиотекарь | Обеспечивает доступ  обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно- нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует  формированию информационной компетентности обучающихся. | 1/0 | Высшее или среднее профессиональное образование по специальности "Библиотечно-информационная деятельность" |

Характеристика педагогического коллектива по уровню образования, наличию квалификационной категории:

|  |  |
| --- | --- |
| Всего педагогических работников, реализующих ООП ООО:  Из них имеют: | 16 |
| Высшее образование: | 12 (75%) |
| Среднее специальное профессиональное  образование. | 4 (25%) |
| Высшую и первую квалификационные категории | 10 (62,5 %) |
| Соответствие категории | 6 (37,5%) |

Реализация ООП сопровождается планомерной работой по повышению квалификации педагогов. Работа ведётся на трёх уровнях: мотивационно-ценностном, предполагающем формирование психологической готовности к реализации требований ФГОС, концептуальном, то есть на уровне понимания сущности, задач, содержания и результатов реализации стандарта, а также на технологическом уровне, подразумевающем овладение педагогами технологиями реализации системно- деятельностного подхода.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МКОУ «Вороновская СОШ», реализующих основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ не реже одного раза в 3 года. В целях повышения квалификации педагогических работников МКОУ «Вороновская СОШ» сотрудничает с ТОИПКРО, ОГБУ РЦРО, ТГПУ, ТГУ, инновационными образовательными учреждениями и другими имеющими соответствующую лицензию образовательными учреждениями общего, профессионального и дополнительного образования, предусматривающими, в том числе, дистанционные образовательные услуги. На данный момент 100% учителей прошли курсы повышения квалификации по реализации обновленного ФГОС. Формами повышения квалификации могут так же быть: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

**обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

**принятие** идеологии ФГОС ООО;

**освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

**овладение** учебно - методическими и информационно - методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

*Организация методической работы.*

Одним из условий эффективности реализации ООП является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. В МКОУ «Вороновская СОШ» система методической работы реализуется через деятельность методического совета, методических объединений учителей естественно-математического и гуманитарного циклов, физической культуры и ОБЗР, временных творческих групп.

**Единая методическая тема:** «Создание информационно-образовательной среды и подготовка условий для развития профессиональных компетенций педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС»

**Цель:** повышение уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для повышения результатов в обучении и воспитании обучающихся.

**Задачи:**

* Оперативное реагирование на запросы учителей по насущным педагогическим проблемам. Знакомство с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний для анализа и самоанализа педагогической деятельности.
* Организация системы методической работы в школе с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов.
* Пополнение информационного педагогического школьного банка данных о педагогическом опыте через обобщение и изучение опыта работы своих коллег.
* Организация рефлексивной деятельности учителей в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений.
* Оказание методической помощи учителям.
* Анализ и обобщение педагогических достижений и способов их получения в собственном опыте, обобщение опыта нескольких учителей, работающих по одной проблеме.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается востребованность учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МКОУ «Вороновская СОШ»

**3.5.4. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО, созданные в МКОУ «Вороновская СОШ», обеспечивают:

• преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

• вариативность направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

• формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

*Преемственность содержания* и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включают: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексию, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно- воспитательного процесса.

*Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений* в МКОУ «Вороновская СОШ»:

- социально-психологическая адаптация обучающихся 5 классов/вновь прибывших обучающихся к условиям ОО с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;

- дифференциация и индивидуализация обучения;

- профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

- сопровождение в профессиональном самоопределении обучающихся;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

*Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:*

* диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося;
* консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени в соответствии с планом работы.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

|  |  |
| --- | --- |
| Индивидуальный | Ведущую роль играют учителя (классные руководители), обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций. Для достижения данной цели классный руководитель совместно с педагогом - психологом может разрабатывать план развития класса и каждого обучающегося. На основе психологических характеристик класса и обучающихся может корректироваться план воспитательной работы в классе. |
| Малая группа |
| Класс |
| Образовательная организация | Работа ведется учителями (классными руководителями), выявляющими проблемы в развитии обучающихся и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями (законными представителями), сверстниками. В рамках школьного психолого-педагогического консилиума разрабатывается план дальнейших действий, направленный на решение возникших трудностей обучающегося. На данном уровне также реализуется программа коррекционной работы ООП ООО, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями. |

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Мероприятие | Класс | Сроки  выполнения |
| Диагностика | 1.Диагностика уровня готовности к  Обучению на уровне основного образования | 5 | Сентябрь—  Октябрь |
| 2.Диагностика удовлетворенности  учащихся шкoлы учебно- воспитательной работой | 5-9 | Февраль |
| 3.Диагностика уровня социально—  психологической готовности к ГИА | 9 | Апрель |
| 4.Анкетирование родителей на уровень удовлетворенности образовательным процессом | 5-9 | В течение года |
| 5.Проведение коррекционных  психологических игр для подростков по выявленным психологическим проблемам | 5-9 | В течение года |
| 6.Психокоррекционная работа с учащимися, имеющими внутриличностные и межличностные проблемы. | 5-9 | В течение года |
| Консультирование | 1.Консультация классных  Руководителей по итогам диагностик | 5-9 | В течение гoдa |
| 2.Консультации для родителей по вопросам  семейного воспитания, взаимоотношений родителей п детей. | 5-9 | В течение года |
| 3.Консультационнаяработас учащимися школы | 5-9 | В течение года |
| 4.Консультирование педагогов по  Вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания. | 5-9 | В течение года |
| 5.Консультирование педагогов по  проблемам в обучении, поведениии межличностного взаимодействия учащихся школы. | 5-9 | В течение года |
| Просветительскаяработа | 1.Лектории для учителей:  «Психологический подход в работе с  одаренными детьми», «Психологии крика», «Особенности работы с детьми девиантного поведение», «Пути и формы формирования здорового образа жизни в классном коллективе» | 5-9 | В течение года |
| 2.Лекториидля родителей:  «Основные проблемы адаптации  ребенка к основной школе», «Роль ребенка в семье»  «Подростковый кризис: его  особенности». | 5-9 | Сентябрь-  ноябрь |

В школе создан школьный психолого-педагогический консилиум, в задачи которого входит:

• Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или поведении.

• Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально- личностных перегрузок и срывов ребенка.

• Выявление резервных возможностей развития ребенка.

• Определение характера, продолжительности и эффективности психолого-педагогической помощи в рамках имеющихся в школе возможностей.

• Подготовка и ведение документации, отражающей уровень актуального развития ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

• Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности.

Основными функциями консилиума являются:

• Контроль за проведением психолого-педагогического сопровождения ребенка (в том числе, имеющего заключение на обучение по общеобразовательной программе для детей ОВЗ) на протяжении всего периода его обучения в школе по запросам педагогов и родителей.

• Диагностика и выявление индивидуальных особенностей личности, программирование возможностей ее коррекции. Обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности учебно- воспитательного процесса.

• Обсуждение новых нормативно-правовых документов, касающихся психолого-педагогической работы, а также работы с детьми-инвалидами.

В состав психолого-педагогического консилиума входят: педагог- психолог, учитель- логопед, социальный педагог, учителя-предметники, классные руководители.

Состав консилиума ежегодно утверждается приказом директора.

*Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся* обеспечивается через психолого-педагогическое сопровождение (групповое и индивидуальное) со стороны квалифицированных специалистов (педагога-психолога, социального педагога) участников образовательных отношений, осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развитие психологической службы школы. При необходимости привлекаются внешние специалисты для проведения консультаций и диагностики в рамках социального партнерства.

**3.5.5. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного образования;

- возможность исполнения требований Стандарта;

- реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность.

Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Региональный расчетный подушевой норматив — это минимально допустимый объѐм финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчете на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Региональный расчетный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

• оплату труда работников образовательных учреждений с учѐтом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

• расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

• иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Структура и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы и достижения планируемых результатов следующая:

* Заработная плата – 70%;
* курсы повышения квалификации – 0,4%
* медицинские осмотры – 0,2%
* организация питания – 5%
* коммунальные услуги – 11,5%;
* транспортные услуги - 0,2%
* и др.

**3.5.6. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Имеющиеся в МКОУ «Вороновская СОШ» материально-технические условия позволяют обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных требований к результатам освоения ООП ООО.

Образовательный процесс осуществляется в двухэтажном здании МКОУ «Вороновская СОШ», владеющей ей на законных основаниях. Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений. Обеспечена возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры школы.

При реализации ООП ООО предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для:

• проектной и исследовательской деятельности;

• творческой деятельности;

• индивидуальной и групповой работы.

Во всех помещениях, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде школы и к глобальной информационной среде. Основная школа имеет 16 учебных кабинетов, учебное пространство классных комнат оснащено комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиН, раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе для детей; учебными книгами и лабораторным оборудованием, необходимым для проведения опытов и экспериментов. Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, дополнительно оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты оснащены интегрирующими средствами обучения и воспитания таким образом, чтобы в них могли преподаваться несколько учебных дисциплин. Кабинеты обеспечены ТСО, оснащены интерактивной доской с возможностью проецирования на доску со стационарных компьютеров с потолочным размещением проектора без напольной проводки.

Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием.

Питание обучающихся организовано в помещении столовой на 54 места, столовая оснащена современным оборудованием, горячим питанием охвачено 100% обучающихся.

Санитарно-бытовые условия обеспечены туалетными комнатами на всех этажах, туалетной комнатой для сотрудников, умывальной, душевой комнатой, гардеробом для учащихся, гардеробом для сотрудников, раздевалками для девочек и мальчиков в спортивном зале.

В школе выделен кабинет для педагога-психолога; административный кабинет - 1, помещение для хранения инвентаря – 1.

В целях обеспечения безопасности обучающихся и работников организуется деятельность согласно разработанных Паспортов дорожной безопасности, антитеррористической и экстремистской безопасности; оборудована «тревожная кнопка», пожарная сигнализация; территория ограждена и ограничена в доступе посторонних лиц во время образовательного процесса.

Актовый зал оборудован необходимой материально-технической базой для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний.

Спортивный зал оснащён достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

Библиотека с читальным залом книгохранилищем, выходом в Интернет.

**Техническое оснащение:**

* компьютеры;
* ноутбуки;
* мультимедиа-проекторы с потолочным креплением;
* многофункциональные устройства;
* принтеры;
* копировальная техника;
* ламинатор;

**3.5.7. Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения**

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части Программы включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

* Вариативная часть Программы (учебные, развивающие курсы) сопровождается методическим обеспечением: учебные пособия, цифровыми ресурсами, материалы для обучающихся и педагогов и т.п.
* Учебно-методическое обеспечение школы состоит из основной и дополнительной частей. Основной состав УМК используется обучающимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и обучающихся.
* Реализация Программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования. Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания в расчете 5-6 экземпляров на каждых сто обучающихся. Норма обеспечения обучающихся составляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Школа также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

В библиотеке имеется фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования.

Инфраструктура информационной системы обеспечивает реализацию основной образовательной программы основного общего образования, ее основу составляют: сайт образовательного учреждения»; сервер образовательного учреждения,аккумулирующий в информационном центре учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.

Информационная система поддерживается беспроводной технологией WI-FI. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения ***обеспечивает*** возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;

безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;

информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации.