 Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Вороновская средняя общеобразовательная школа»

636171, Томская область, Кожевниковский район, с. Вороново, ул. Пролетарская, 17

конт. тел. 31208, тел/факс 31208; mail: voronovoschool@mail.ru ИНН 7008004715

**Рабочая программа**

**по курсу внеурочной деятельности «Шахматы»**

**5-9 класс**

срок реализации программы – 1 год

Учитель: Войнов

Руслан Юрьевич

с. Вороново, 2023 г.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Шахматы живут и развиваются около двух тысячелетий. Их долголетию можно только позавидовать. Чем же они привлекательны? Прежде всего, тем, что шахматы предоставляют человеку возможность творческого соревнования. Сегодня шахматы – это и спорт, и искусство, и наука. Это активный культурный отдых и целый мир переживаний и ощущений. Каждый находит в них что-то своё. Красивые партии, комбинации, окончания, задачи восхищают нас порой не меньше, чем хорошее музыкальное произведение или талантливая игра актёра.

Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

В. Сухомлинский писал: «… без шахмат нельзя себе представить воспитание умственных способностей и памяти…».

Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

**Актуальность** создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а так же ориентирована на социальный заказ общества. Программа внеурочного курса «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

Поэтапное освоение учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Программа реализуется в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста».

**Педагогическая целесообразность.** О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

**Цель программы**: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

# Задачи программы:

Образовательные:

1.Формирование универсальных учебных действий по предмету. 2.Овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры.

1. Формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.
2. Формирование навыков индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматистов – разрядников.
3. Подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях.
4. Выявление способных и талантливых спортсменов для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства.
5. Использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта.

Развивающие:

1. Развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций.
2. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству. 3.Развитие личностного потенциала.

4.Развитие коммуникативных навыков и качеств личности. 5.Формирование навыков здорового образа жизни.

6.Развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

Воспитательные:

1. Воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской.
2. Воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству.
3. Формирование высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России.
4. Формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека. 5.Формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и области.
5. Пропаганда шахматного спорта.
6. Формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

В программе используются важнейшие **принципы обучения:**

* 1. *Принцип воспитывающего обучения.* В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.
  2. *Принцип сознательности и активности.* Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.
  3. *Принцип наглядности.* При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.
  4. *Принцип систематичности и последовательности.* В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.
  5. *Принцип доступности.* Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.
  6. *Принцип прочности.* Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний.

Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий учащихся. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции. Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а также приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

# Адресат программы

Программа рассчитана на детей c 5 по 9 класс. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора. Группы составляются из учащихся одного класса.

**Форма обучения** – очная.

**Формы организации деятельности** учащихся:

* индивидуально-групповая;
* индивидуальная;
* групповая.

# Особенности организации образовательного процесса:

Состав группы – постоянный.

**Условия набора учащихся:** Группы формируются на условиях свободного набора 5 – 9 класс.

# Объем и срок освоения программы

Данная программа рассчитана 1 год обучения.

# Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество в год: 34 час.

# Количество часов и занятий в неделю:

1 раз через неделю по 1 часу.

Длительность занятий: 1 час – 40 мин.

# Образовательная деятельность организована в традиционной форме в форме групповых занятий.

Прослеживаются межпредметные связи: с искусством для развития воображения, визуальных способностей, эстетического восприятия мира; с математикой и логикой для развития счетных способностей и логического мышления дошкольников; с моторикой и риторикой для разработки кисти рук детей и развития навыков речи и письма для записи партии. Содержание программы включает теоретические и практические занятия. Данная программа рассчитана на четыре года обучения.

# Планируемые результаты: По окончании первого года обучения учащиеся:

* + 1. *Результаты обучения (предметные результаты)*
* получат представление об элементарных понятиях шахматной игры
* получат знания о классификации дебютов;
* получат представление о том, как применять элементарные тактические приемы и приемы эндшпиля
  + 1. *Результат воспитывающей деятельности*
* получат возможность воспитать волевой характер;
* получат возможность воспитать целеустремлённость, трудолюбие.
  + 1. *Результат развивающей деятельности (личностные результаты):*
* получат возможность развить: память, внимательность, мышление (наглядно-образное); волевые качества личности.
* получат возможность сформировать самоконтроль

# По окончании второго года обучения учащиеся:

1. *Результаты обучения (предметные результаты)*

* получат возможность овладеть приёмами тактики и приемы эндшпиля;

- получат возможность освоить знания, необходимые для выполнения нормы спортивных разрядов.

1. *Результат воспитывающей деятельности*

* получат возможность воспитать волевой характер;
* получат возможность сформировать правильное поведение во время игры;
* получат возможность воспитать чувство ответственности, взаимопомощи, целеустремленность и трудолюбие.

1. *Результат развивающей деятельности (личностные результаты):*

- получат возможность развить:

память, внимание, мышление;

* получат возможность сформировать усидчивость, самоконтроль и адекватная самооценка.

# 2. Содержание программы:

**Тема 1. Вводное занятие.**

Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в помещении и на улице. Правила дорожного движения. Организационные вопросы.

# Тема 2. Тактика.

Расчёт продолжений, поиск ходов-кандидатов, в позициях без передвижения фигур на доске.

Решение комбинационных примеров и задач без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание.

Конкурс решения задач.

Конкурсы организуются двумя способами

* 1. Демонстрация заданий на демонстрационной доске, и даётся время для решения. Решения сообщаются либо письменно, либо устно. Начисление очков за правильное решение.
  2. Раздаются карточки с заданиями. Подводятся итоги конкурса.

Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

# Тема 3. Стратегия.

Понятие о центре и развитии сил. Определение центра и его значение. Пешечный центр. Примеры борьбы за создание пешечного центра. Подрыв пешечного центра. Занятие центра пешками. Пешечные подрывы. Совместное действие фигур, например, ладей или слонов, против пешечной пары в центре. Различная активность фигур: «Хорошие» и «плохие» слоны. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Сильные и слабые пункты (поля). Открытые и полуоткрытые линии. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Пешечные слабости. Виды пешечных слабостей: изолированные, сдвоенные, отсталые, висячие пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии.

# Тема 4. Эндшпиль.

Пешечные эндшпили. Типичные позиции. Маневрирование королей. Отдалённая и защищённая проходные. Правила «блуждающего квадрата». Пешечный прорыв. Активность короля. Жертва материала ради перехода в выигранный пешечный эндшпиль - эффективный технический приём. Ладейные эндшпили. Позиции с соотношением сил Кр+Л+п против Кр+Л. Важнейшие ресурсы защиты в ладейных окончаниях – образование проходной пешки или энергичные продвижения имеющейся проходной. Примеры ладейных эндшпилей с лишней пешкой, примеры позиций, где у одной из сторон лучше пешечные расположения или лучшее положение короля.

# Тема 5. Консультационные партии.

*К*онсультационные партии.

# Тема 6. Турниры.

Выполнение задания, используя компьютерные программы:

«Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов». Турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участие в соревнованиях районных, городских, международных.

# Тема 7. Анализ партий.

Анализ сыгранных партий.

# Тема 8. Сеанс одновременной игры.

Сеансы одновременной игры.

# Тема 9. Блиц - турниры.

Турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику.

# Тема 10. Итоговое занятие.

Аттестация учащихся. Определяем дальнейшие планы.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование тем** | **Общее кол-во часов** | | | **Формы аттестации/**  **контроля** |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 1 | - | Текущий  контроль, опрос. |
| 2. | Тактика | 8 | 1 | 7 | Текущий контроль,  тестирование |
| 3. | Стратегия | 8 | 1 | 7 | Текущий контроль,  тестирование |
| 4. | Эндшпиль | 4 | 2 | 2 | Текущий контроль,  тестирование |
| 5. | Консультационные партии | 3 | - | 3 | Текущий  контроль, опрос |
| 6. | Турниры | 3 | - | 3 | Тестирование,  зачет. |
| 7. | Анализ партий | 2 | - | 2 | Текущий контроль,  опрос. |
| 8. | Сеанс одновременной игры | 3 | - | 3 | Текущий  контроль, опрос. |
| 9. | Блиц - турниры | 1 | - | 1 | Тестирование,  зачет. |
| 10. | Итоговое занятие | 1 | - | 1 | Текущий контроль,  опрос. |
|  | **Всего** | **34** | **5** | **29** |  |

**4. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Тема урока | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт.** |
| 1 | Вводное занятие | 2 неделя сентября |  |
| 2 | Расчёт продолжений, в позициях без передвижения фигур на доске. | 3 неделя сентября |  |
| 3 | Поиск ходов-кандидатов | 4 неделя сентября |  |
| 4 | Решение комбинационных примеров | 5 неделя сентября |  |
| 5 | Решение комбинационных задач | 1 неделя октября |  |
| 6 | Решение комбинационных задач без передвижения фигур на доске | 2 неделя октября |  |
| 7 | Решение комбинационных задач, с определением времени на каждое задание. | 3 неделя октября |  |
| 8 | Выполняют задания, используя компьютерные программы | 4 неделя октября |  |
| 9 | Конкурс решения задач | 2 неделя ноября |  |
| 10 | Понятие о центре и развитии сил. Определение центра и его значение | 3 неделя ноября |  |
| 11 | Пешечный центр. Примеры борьбы за создание пешечного центра | 4 неделя ноября |  |
| 12 | Совместное действие фигур, например, ладей или слонов, против пешечной пары в центре | 5 неделя ноября |  |
| 13 | Различная активность фигур: «Хорошие» и «плохие» слоны | 1 неделя декабря |  |
| 14 | Слон сильнее коня. Конь сильнее слона | 2 неделя декабря |  |
| 15 | Сильные и слабые пункты (поля) | 3 неделя декабря |  |
| 16 | Открытые и полуоткрытые линии | 2 неделя января |  |
| 17 | Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля | 3 неделя января |  |
| 18 | Маневрирование королей | 4 неделя января |  |
| 19 | Позиции с соотношением сил Кр+Л+п против Кр+Л | 5 неделя января |  |
| 20 | Важнейшие ресурсы защиты в ладейных окончаниях | 1 неделя февраля |  |
| 21 | Примеры ладейных эндшпилей с лишней | 2 неделя февраля |  |
| 22 | *К*онсультационные партии | 3 неделя февраля |  |
| 23 | *К*онсультационные партии | 4 неделя февраля |  |
| 24 | *К*онсультационные партии | 1 неделя марта |  |
| 25 | Выполнение задания, используя компьютерные программы | 2 неделя марта |  |
| 26 | Турниры внутри группы | 3 неделя марта |  |
| 27 | соревнования | 1 неделя апреля |  |
| 28 | Анализ сыгранных партий | 2 неделя апреля |  |
| 29 | Анализ сыгранных партий | 3 неделя апреля |  |
| 30 | Сеансы одновременной игры | 4 неделя апреля |  |
| 31 | Сеансы одновременной игры | 1 неделя мая |  |
| 32 | Сеансы одновременной игры | 2 неделя мая |  |
| 33 | Турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику | 3 неделя мая |  |
| 34 | Определяем дальнейшие планы. | 4 неделя мая |  |

# Список используемых источников Литература

**Для педагога:**

1. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
2. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
3. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.
4. Котов А.А. Шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт», 1982.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
6. Нимцович А.И. Моя система, М.: «Физкультура и спорт», 1984.
7. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М., 2006.
8. Чехов В., Архипов С., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников IV-II разрядов, 2007.
9. Чехов В., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников I- кандидатов в мастера спорта, 2009 II разрядов – 2007.

# Для детей и родителей:

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2003.
2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2001.
3. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
4. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов, 2007
5. Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. Ростов, 2003