

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Вороновская средняя общеобразовательная школа»
636171, Томская область, Кожевниковский район, с. Вороново, ул. Пролетарская, 17 кон
т. тел. 31208, тел/факс 31208; mail: voronovschool@mail.ru ИНН 7008004715

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА
ДОМУМКОУ «ВОРОНОВСКАЯ СОШ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 2 КЛАССА
на 2024-2025 год

Учитель:
Войнов Руслан Юрьевич

с. Вороново 2024 год

Образовательная программа индивидуального обучения на дому Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Направленность программы

II. Содержательный раздел

2.1. Речь и альтернативная коммуникация

2.2. Математические представления.

2.3. Окружающий природный мир

2.4. Изобразительная деятельность

2.5. Планируемые результаты

2.6. Программа сотрудничества с семьёй

2.7. Календарно-тематическое планирование по предметам

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план индивидуального обучения (СИПР)

3.2. Режим работы

3.3. Продолжительность каникул в течение учебного года

3.4. Учебная нагрузка индивидуального обучения на дому

3.5. Продолжительность обучения

3.6. Ожидаемый результат

3.7. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

3.8. описание учебно-методического и материально-технического образовательного процесса

IV. Литература

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа индивидуального обучения на дому на 2024-2025 учебный год разработана на основе следующих документов:

1. Федерального Закона РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012
2. СанПиН 2.4.2. 2821-10.
3. Положения об организации индивидуального обучения на дому в МКОУ «Вороновская СОШ».
4. Устава МКОУ «Вороновская СОШ».
5. Врачебная справка.

Программа составлена на обучающегося 2 класса, ребёнок занимается по СИПР. Программа разработана с учетом психофизических, интеллектуальных и соматических особенностей. Данная программа разрабатывалась с целью максимально возможной трудовой подготовкой, коррекции и развития мелкой моторики, мышления, внимания, наблюдательности.

Индивидуальное обучение на дому реализуется на основе специальной индивидуальной программы развития, с учетом рекомендаций врачебной справки.

Обучение на дому – это форма образования, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Рекомендуется детям, которые по медицинским показателям не могут непосредственно обучаться в образовательном учреждении. Нормативная база

индивидуального обучения на дому определяют общие положения процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса.

При составлении образовательной программы учитывались принципы организации индивидуального обучения детей на дому:

- принцип индивидуально-личностного гуманистического подхода;
- принцип разносторонности реабилитационных мероприятий;
- принцип единства биологических, психологических и педагогических методов.

Базовый компонент учебного плана составлен в соответствии с требованиями учебных программ. Учебно-методическое обеспечение имеет ся в полном объеме. Приоритетными учебными предметами являются: «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления» и «Окружающий социальный мир», «Искусство»

Цель программы: развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формированию необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Задачи:

Коррекционно-развивающие:

- Развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания;
- Коррекция развития памяти, видов и свойств внимания;
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- Развитие мелкой моторики.

Воспитательные задачи:

- Формировать коммуникативные навыки социального поведения;
- Расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме.

Образовательные задачи:

- Формирование интереса к процессу обучения;
- Способствовать развитию навыка общения, выработки умения слушать учителя.

1.2. Направленность программы: Формирование у ребенка потребности в обучении и развитии в условиях дома.

Отличительные особенности: Специальная индивидуальная программа развития предназначена для ребенка младшего школьного возраста. Систематические занятия по предметам, чередующиеся работой и отдыхом, оказывают положительное влияние на психофизическое состояние организма, тем самым способствуют преодолению нарушений, которые способствуют успешному преодолению имеющихся нарушений.

Возраст для обучающихся: Младший школьный возраст – 9 лет.

Сроки: Программа рассчитана на один год.

Формы и режим занятий: Занятия проводятся три раза в неделю после обеда, так как ребенок утром встает поздно. Во время проведения занятий применяются различные формы: игра, беседа, работа по компьютеру.

II Содержательный раздел

2.1. Речь и альтернативная коммуникация

Пояснительная записка

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с ДЦП затрудняется

формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), а также из-за общей несформированности речевых средств испытывают трудности при работе артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. В связи с этим отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. Тяжелые множественные нарушения развития устной (звучащей) речи влекут за собой её отсутствие, что в свою очередь осложняет понимание ребёнка окружающими.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь.

Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Материально-техническое оснащение учебного предмета включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

- аудио и видеоматериалы.

Содержание предмета

Коммуникация

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний;

приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки, овощи, фрукты, животные, др.). Понимание обобщающих понятий (игрушки, овощи, фрукты, животные и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу, собственного имени, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние. Называние (употребление) предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста (да - нет).

Чтение и письмо.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Письменные упражнения.

Ведущий принцип построения уроков – коммуникативный. Для развития регулирующей и исполнительской функции речи ведётся работа по формированию и отработке предварительного замысла и его реализации с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами.

2.2. Математические представления Пояснительная записка

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и тому подобное.

Цель обучения — формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;

- сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом чисел доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Содержание предмета

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

Программа предполагает работу по следующим разделам:

«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Временные представления.

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами.

Представления о величине.

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Представления о форме

Рисование геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, кривая и прямая линии).

Пространственные представления

Пространственные представления (верх, низ, впереди, сзади, вправо, влево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

2.3. Окружающий природный мир **Пояснительная записка**

Важным аспектом обучения детей является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа курса «Окружающий природный мир» включает в себя несколько разделов:

Сезонные изменения в природе

- сезонные изменения в неживой природе;
- растения и животные в разное время года;
- одежда людей, игры детей в разное время года.

Живая природа

Растения.

Строение и сходство растений. Части растения: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Разнообразие растений: деревья, кустарники, травы, цветковые растения. Рост растений. Образование плодов и семян. Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. Влияние времён года на жизнь деревьев. Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни жарких стран. Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни холодных стран. Плоды растений. Овощи. Фрукты.

Животные.

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щука). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-ёж, скат). Представление о насекомом. Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

2.4. Изобразительная деятельность

(лепка, рисование, аппликация)

Пояснительная записка

Предмет «Изобразительная деятельность» имеет исключительно важное значение для развития детей с нарушением интеллекта.

Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие

способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Цель обучения – формирование интереса к изобразительной деятельности и её результатам.

Задачи:

- формировать навыки и приемы работы в разных видах изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация);
- формировать у учащегося зрительно-графические умения и навыки; изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе и работе в нетрадиционных техниках;
- учить находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие; ориентироваться на плоскости листа бумаги (слева, справа, верх, низ, середина; последовательно выполнять рисунок;
- корректировать недостатки познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного развития у него правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- развивать мелкую моторику рук; правильное удержание карандаша и кисточки, формировать навыки произвольной регуляции нажима и темпа движения (его замедления и ускорения), прекращения движения в нужной точке; сохранение направления движения.
- знакомить учащегося с отдельными произведениями декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать эмоционально – эстетическое отношение к ним;
- развивать речь учащегося и обогащать словарный запас за счет введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества; изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка и т.д.);
- обогащать, уточнять и закреплять представления о предметах и явлениях окружающего мира;
- воспитывать интерес к изобразительной деятельности, эстетические чувства и понимание красоты окружающего мира;
- воспитывать адекватное отношение к результатам собственной деятельности и деятельности других, формировать основы самооценки.

Программа курса «Изобразительная деятельность» включает в себя несколько разделов:

Обучение композиционной деятельности.

В композиционной деятельности нужно ученику учиться устанавливать пространственные и смысловые связи. С этой целью учителю предлагается широко использовать методики работы с “подвижной аппликацией”, с правильными и ошибочными изображениями, а также шаблоны, зрительные опоры в виде точек, которые учитель заранее проставляет в альбоме.

В работе над декоративной композицией в полосе при составлении узора у ребёнка развивается чувство ритма при чередовании формы, цвета, величины элементов. Работа над тематической композицией начинается с формирования графических образов объектов. Прежде всего, это дерево, дом, человек.

Развитие у учащегося умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкции осуществляется с учетом особенностей развития познавательной деятельности школьников с нарушением интеллекта. В этом разделе работы перед учителем ставится задача научить ребёнка с интересом рассматривать предмет, который он собираются нарисовать, выделять главные признаки предмета: его форму, цвет, величину; расположение предмета в пространстве; соотносить выделенные части в отношении друг друга и по отношению к целому, то есть осознавать конструкцию предмета (например, кораблика) или его строение (например, дерева).

Ведущими видами работы в этом направлении является лепка-аппликация – рисунок в названной последовательности. В лепке ребенок воссоздает объемные части и

соединяет их в целое объемное изображение. Аппликация является переходным этапом от объемного к плоскостному изображению – рисунку. С помощью лепки, аппликации ребенок осознает не только наличие частей в предмете, но и устанавливает их место в его конструкции, их соединения в целом, т.е. он осознает структуру объекта.

После лепки и работы над аппликацией ребенку легче осознавать приемы изображения предмета.

Развитие у учащегося восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи.

В первую очередь необходимо уделить внимание обучению умения ребенка организовывать свое рабочее место, пользоваться красками и кистью, выполнять работы различными приемами кистевой росписи.

Знакомство ребенка со свойствами цвета (цветовым тоном, светлотой, насыщенностью) происходит в практической деятельности. Здесь важную роль играют демонстрация приемов, раскрывающих свойства цвета (например, приемы получения смешанных цветов из главных, приемы осветления цвета путем добавления белил или разведения краски водой, прием затемнения цвета черной краской для уменьшения ее яркости, насыщенности). Немаловажным является подбор доступных для исполнения и наряду с этим интересных для детей заданий.

Среди приемов обучения цветовой памяти наиболее важными следует считать метод сравнения, метод демонстрации отдельных этапов изображения или действий с красками и кистью, метод совместных действий учителя и ученика.

Обучение восприятию произведений искусства.

Обучение начинается с формирования умений рассматривать картину, иллюстрацию, предмет народного творчества. На занятиях в 2 классе рекомендуется рассматривать 1-2 объекта. Сначала ученик при анализе картины, иллюстрации должен научиться называть изображенные предметы, их признаки, изображенные действия, затем – устанавливать различные связи, отраженные в изображении (временные, причинно-следственные и др.). Таким образом, важно добиться, чтобы ученик не только посмотрел на демонстрируемые объекты – нужно научить его рассматривать картину, устанавливать ее содержание, сходство с реальностью, высказывать свое отношение к изображенному.

2.5. Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся (с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Речь и альтернативная коммуникация

- Адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека;
- Адекватная ответная реакция на обращенную речь и интонацию человека;
- Адекватная ответная реакция на установление контакта с взрослым.
- Узнавание и произношение звуков изученных букв.
- Написание печатного варианта изученных букв.

Математические представления

- уметь различать предметы по форме, величине;
- уметь различать множества (один – много);
- уметь различать части суток;
- уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов;
- уметь пересчитывать предметы.

Окружающий природный мир

- иметь представления явлениях объектов неживой природы, смен времен года и соответствующих сезонных изменений в природе;
- умение адаптироваться к конкретным природным климатическим условиям;
- умение учитывать изменения окружающей среды для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт);
- умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.);
- элементарные представления о течении времени (умение различать части суток);
- называние времён года с картинками;
- правильно называть изученные объекты;
- различать объекты живой и неживой природы;
- название домашних животных: звукоподражание и пантомимические движения различных животных;
- название диких животных: звукоподражание и пантомимические движения, передающие особенности каждого животного;
- одежда, занятия детей в разное время года.

Изобразительная деятельность

- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание);
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- узнавать и различать цвета, с помощью учителя адекватно передавать цвет изображаемого объекта;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий;
- выполнять рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось);
- узнавать и показывать основные геометрические фигуры тела;
- передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя;
- в работе с аппликацией составлять целое изображение из частей;
- узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

2.6. Программы сотрудничества с семьей

Задачи	мероприятия
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации с психологом

Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей со специалистами (по запросу), • индивидуальные консультации родителей по темам: «Реализация СИПР в домашних условиях»,
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в разработке СИПР; • посещение родителями уроков/занятий; • домашнее визитирование.
Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы; • консультирование; • посещение родителями уроков/занятий в организации; • домашнее визитирование.
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> • информирование электронными средствами; • личные встречи, беседы; • проведение открытых уроков/занятий
организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к планированию мероприятий; • анонсы запланированных внеурочных мероприятий.

**2.7. Календарно-тематическое планирование по предмету
Речь и альтернативная коммуникация
(2 часа в неделю, 68 часов)**

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол- во часов
1 четверть (16ч)			
1-2		Коммуникация с использованием невербальных средств. Формирование адекватной реакции на взгляд как средство коммуникации. «Колобок». (Рассказывание сказки по картинкам).	2
3-4		Формирование адекватной реакции на мимику как средство коммуникации. Улыбка (одобрение, согласие) «Хмурый взгляд» (несогласие).	2
5-6		Формирование адекватной реакции на обращение к педагогу на основе взгляда и мимики. Игра «Настроение».	2
7-8		Формирование адекватной реакции на использование жестов как средство коммуникации. Игра «Школа»	2
8-10		Формирование адекватной реакции на использование жестов как средство коммуникации. Игра	2

		«Семья».	
11-12		Формирование адекватной реакции на использование выражения жестом согласия (несогласия). Кивок головой, движения головы из стороны в сторону. В магазине игрушек.	2
13-14		Коммуникация с использованием вербальных средств. Различение звуков окружающей действительности. Дифференциация речевых звуков.	2
15-16		Чтение учителем коротких стихотворений, где обыгрываются голоса животных. Игра «Голоса животных».	2
2 четверть (16ч)			
17-18		Закрепление способов использования невербальных и вербальных средств коммуникации (жест, мимика, звукоподражание).	2
19-20		Закрепление способов использования невербальных и вербальных средств коммуникации (жест, мимика, звукоподражание).	2
21-22		Моё имя. Реагирование на собственное имя. Выделение первого звука имени. Сказка про именина.	2
23-24		Узнавание (различение) имён членов семьи.	2
25-26		«Называние» отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	2
27-28		«Называние» простых звуков в составе слов.	2
29-30		Игра: «Послушай и повтори». «Называние» слов категории «Игрушки».	2
31-32		Игра: «Послушай и повтори». «Называние» слов категории «Одежда. Обувь».	2
3 четверть (22ч)			
33-34		Букварный период. Гласный звук. Изучение звука и буквы А. Построение буквы из палочек. Печатание буквы А.	2
35-36		Изучение звука и буквы У. Построение буквы У. Печатание буквы У.	2
37-38		Слово. Для чего нужны слова. Слова АУ, УА.	2
39-40		Согласный звук. Изучение звука и буквы М. Слова, которые начинаются со звука [м]. Чтение буквы М	2
41-42		Образование и чтение обратных слогов АМ, УМ.	2
43-44		Образование и чтение открытого слога МА. Чтение слова МАМА.	2
45-46		Гласный звук. Изучение звука и буквы О. Построение буквы из палочек. Печатание буквы О.	2
47-48		Промежуточная аттестация	2
49-50		Образование и чтение обратных слогов ОМ, МО, УМ, МУ.	2
51-52		Обобщающий урок.	2
53-54		Предметы. Соотнесение предметов и названий	2
4 четверть (14ч)			
55		Предметы. Соотнесение предметов и их названий.	1
56-57		Активизация и обогащение словаря по теме: «Овощи».	2
58-59-60		Согласный звук. Изучение звука и буквы С. Слова, которые начинаются со звука [с]. Чтение буквы С.	3

61-62-63		Формирование понятия «слово». Формирование умения называть предметы.	3
64-65		Активизация и обогащение словаря по теме: «Фрукты».	2
66-67		Понятие «Предложение». Для чего нужны предложения. Составление предложения по предметным картинкам.	2
68		Заключительный урок.	1

**Календарно-тематическое планирование по предмету
Математические представления (2 часа в неделю, 68 часов)**

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол- во часов
1 четверть (16ч)			
1-2		Большой – маленький	2
3-4		Высокий – низкий	2
5-6		Широкий – узкий	2
7-8		Тяжелый – легкий	2
9-10		Глубокий – мелкий	2
11-12		Толстый – тонкий	2
13-14		Мало – много	2
15-16		Повторение пройденного материала	2
2 четверть (16ч)			
17-18		Квадрат. Справа – слева.	2
19-20		Изменение количества. Сравнение предметов. Один – много.	2
21-22		Времена года. Порядок сезонных изменений в году.	2
23-24		Вверху – внизу, впереди – сзади.	2
25-26		Круг. Первый – последний.	2
27-28		Перед, после, между.	2
29-30		Сутки. Части суток (утро, обед, вечер, ночь). Рано – поздно.	2
31-32		Треугольник. Точка.	2
3 четверть (22ч)			
33-34		Расположение на листе бумаги. «Вверху – внизу», «всередине».	2
35-36		Узнавание и выделение цифры 1. Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов. Прорисовывание цифры 1 по трафарету, поточкам.	2
37-38		Прямая линия, кривая линия.	2
39-40		Конструирование цифры 1 из пластилина, проволоки. Письмо цифры по точкам.	2
41-42		Прямоугольник. Слева – справа.	2
43-44		Промежуточная аттестация	2
45-46		Узнавание и выделение цифры 2. Соотнесение цифры 2 с соответствующим количеством предметов. Прорисовывание цифры 2 по трафарету, по точкам.	2
47-48		Шар. Сравнение геометрических фигур: круг и шар.	2
49-50		Неделя. Дни недели	2
51-52		Повторение пройденного материала.	2
53-54		Узнавание и выделение цифры 3	2
4 четверть (14ч)			
55		Узнавание и выделение цифры 3. Соотнесение цифры 3 с соответствующим количеством предметов. Прорисовывание цифры 3 по трафарету, поточкам.	1
56-57		Составление примеров по предметным картинкам	2

		пределах 3-х.	
58-59-60		Числовой ряд 1, 2, 3. Сравнение числа предметов.	3
61-62		Составление задачи по иллюстрации.	2
63-64		Составление задачи по иллюстрации.	2
65-66		Знаки плюс и минус.	2
67-68		Повторение пройденного материала.	2

**Календарно-тематическое планирование по предмету
Окружающий природный мир. (2 часа в неделю, 68 часов)**

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол.ч
1 четверть (16ч)			
1-2		Исследование природных объектов. Вода. Свойства воды.	2
3-4		Исследование природных объектов. Песок. Свойства песка.	2
5-6		Исследование природных объектов. Земля и глина. Сходства и различия. Экскурсия.	2
7-8		Исследование природных объектов. Камешки. Свойства и внешний вид камней.	2
9-10		Исследование природных объектов. Шишки и желуди. Сходства и различия.	2
11-12		Исследование природных объектов. Сравнение листьев деревьев.	2
13-14		Изменение цвета листьев с изменением времени года. Экскурсия.	2
15-16		Повторение пройденного. Соотнесение листа и дерева (береза – березовый лист)	2
2 четверть (16ч)			
17-18		Живая природа. Растения. Строение и исходство растений. Части растения: корень, стебель (ствол), лист, цветок.	2
19-20		Разнообразие растений: деревья, кустарники, травы, цветковые растения.	2
21-22		Рост растений. Образование плодов и семян.	2
23-24		Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	2
25-26		Влияние времени года на жизнь деревьев.	2
27-28		Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни жарких стран.	2
29-30		Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни холодных стран.	2
31-32		Повторение пройденного.	2
3 четверть (22ч)			
33-34		Овощи. Огород.	2
35-36		Фрукты. Сад.	2
37-38		Домашние животные. Кошка, собака. Детёныши животных.	2
39-40		Домашние животные. Хлев. Детёныши животных.	2
41-42		Дикие животные леса. Приспособление к сезонным изменениям.	2
43-44		Детёныши диких животных.	2
45-46		Промежуточная аттестация	2
47-48		Дикие животные, обитающие в прир. Зонах холодного пояса.	2
49-50		Дикие животные, обитающие в прир. Зонах жаркого пояса	2

51-52		Повторение пройденного.	2
53-54		Домашние птицы	2
4 четверть (14 час)			
55-56-57		Перелётные и зимующие птицы.	3
58-59		Водоплавающие птицы.	2
60-61-63		Рыбы. Речные рыбы.	3
64-65-66		Обитатели морей.	2
67		Насекомые.	1
68		Значение животных в жизни человека.	1
		Повторение пройденного.	1

**Календарно-тематическое планирование по предмету
Изобразительная деятельность (2 часа в неделю, 68 часа)**

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол. Ч.
1 четверть (16 ч)			
1-2		Рисование по шаблону больших и маленьких квадратов. Штриховка в заданном направлении.	2
3-4		Рисование по шаблону больших и маленьких треугольников. Штриховка и раскрашивание.	2
5-6		Рисование по шаблону больших и маленьких кругов. Штриховка и раскрашивание.	2
7-8		Рисование по шаблону больших и маленьких овалов. Штриховка и раскрашивание.	2
9-10		Лепка по показу: «колобок», «лепешка», «палочка».	2
11-12		Изготовление палочки наложение их на треугольники.	2
13-14		Изготовление палочки наложение их на овалы. Изготовление палочек.	2
15-16		Аппликация из геометрических фигур «дом».	2
2 четверть (16 ч)			
17-18		Рисование по трафарету. Белый гриб.	2
19-20		Рисование по опорным точкам. Кораблик.	2
21-22		Геометрический узор в полосе по трафарету.	2
23-24		Узор в полосе из кругов и квадратов. Платок в горох.	2
25-26		Рисование несложных по форме предметов, состоящих из нескольких частей. Бусы для мамы.	2
27-28		Рисование несложных по форме елочных игрушек. Шары.	2
29-30		Рисование несложных по форме елочных игрушек. Шишки.	2
31-32		Рисование ветки елки с игрушками – шарами.	2
3 четверть (22 ч)			
33-34		Аппликация на тему «Снеговик».	2
35-36		Рисование геометрического орнамента образца по опорным точкам.	2
37-38		Аппликация «Светофор».	2
39-40		Рисование с натуры связки воздушных шаров.	2
41-42		Беседа на тему «Дымковские узоры».	2

		Составление в полосе узора для закладки.	
43-44		Аппликация «Ракета».	2
45-46		Промежуточная аттестация	2
47-48		Лепка «Матрешка». Изготовление открытки к 8 Марта.	2
49-50		Аппликация «Многоэтажный дом».	2
51-52		Рисование с натуры башенки и элементов строительного материала.	2
53-54		Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	2
4 четверть (14ч)			
55		Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». Рисунок сказке «Колобок» катится по дорожке».	1
56-57-58		Декоративно-рисование «Узор в круге» (круг – готовая форма).	3
59-60		Аппликация «Грузовик». Рассматривание игрушек.	2
61-62		Аппликация «Вазы с цветами».	2
63-64		Рисование узора в полосе из растительных элементов.	2
65-66-		Рисование узора в полосе из геометрических фигур.	2
67-68		Итоговый урок. Рисунок на свободную тему	2

III. Организационный раздел

3.1 Учебный план индивидуального обучения (СИПР) 2024 – 2025 учебный год

Предметная область	Название учебного предмета	Количество часов					
		за год (уроков)	по четвертям				Часов в неделю
			I	II	III	IV	
Языки речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	68	16	16	20	16	2
Математика	Математические представления	68	16	16	20	16	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	68	16	16	20	16	2
Искусство	Изобразительная деятельность	68	16	16	20	16	2
Итого		272					

3.2 Режим работы

	Дата начала четверти	Дата окончания четверти
1-ая четверть	02.09.2024	25.10.2024
2-ая четверть	05.11.2024	27.12.2024
3-ая четверть	08.01.2025	21.03.2025
4-ая четверть	01.04.2025	24.05.2025

3.3. Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул
Осенние	26.10.2024	04.11.2024
Зимние	28.12.2024	07.01.2024
Весенние	22.03.2025	31.03.2025
Летние	25.05.2025	31.08.2025

3.4. Учебная нагрузка индивидуального обучения на дому: составляет 8 часов в неделю. **Продолжительность** одного занятия 20 минут с 15-минутным перерывом. Дни учебных занятий:

	Речи альтернативная коммуникация	Математические представления	Окружающий природный мир	Изобразительная деятельность
Понедельник	1	1		1
Среда		1	1	1
Четверг	1		1	

3.5. Продолжительность обучения:

Учебный год – 34 недели.

Начало учебного года: 2 сентября 2024 года

Окончание учебного года: 24 мая 2025 года

3.6. Ожидаемый результат: Улучшение уровня коррекционно-педагогического развития и обучения ребенка с ДЦП. Потребность в успешном преодолении имеющихся нарушений. В программе представлено четыре изучаемых предмета в количестве 8 часов в неделю:

3.7. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Специфика кадров МКОУ «Вороновская СОШ» определяется высоким уровнем профессионализма, высоким инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности в развитии творческого потенциала детей. Педагоги начальной школы прошли профессиональную подготовку на базе ТОИПКРО, ТГПУ, ТГПК ЦДО «Прояви себя».

Курсовая подготовка педагогических работников.

1. Войнов Руслан Юрьевич, учитель ОБЗР и труд (технология), образование высшее, курсовая подготовка: «Инфоурок» 36 ч..

3.8. Описание учебно-методического и материально-технического образовательного процесса

1. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по предметам.

4. ЛИТЕРАТУРА:

Программа под редакцией В.В. Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы».

Федосова Н.А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение, 2013

Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Конспекты занятий во 2 классе. Формирование математических представлений. Учитель, 2009

Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2013.

Плешакова А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.