**Перспективно - тематическое планирование НОД Средней группы разработан в соответствии задачам программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

**и примерной образовательной программы МКОУ в соответствии требованиям ФОП ДО.**

**на 2024-2025 учебный год.**

Образовательная область: «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цель** | **Количество часов** | **Используемые ресурсы** | **Дата** | **Примечание** |
| 1. | Сравнение двух равных групп предметов | Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результат сравнения словами поровну, столько - сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных  направлений от себя и назывании их словами впереди, сзади, слева, справа. | 1 | «Занятия по ФЭМП» И.А  Помораева, В.А. Позина стр.11-12 | 03.09.2024 |  |
| 2. | Сравнение двух групп предметов разных по цвету | Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами больше, меньше, поровну, столько -  сколько. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). | 1 | «Занятия по ФЭМП» И.А  Помораева, В.А. Позина стр 12-14 | 10.09.2024 |  |
| 3. | Геометрические фигуры | Упражнять в умении различать и называть  геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче; широкий -  узкий, шире -уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному положению. | 1 | «Занятия по ФЭМП» И.А  Помораева, В.А. Позина стр 14-15 | 17.09.2024 |  |
| 4. | Сравнение двух равных групп предметов разных по форме | Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами высокий, низкий, выше,  ниже. | 1 | «Занятия по ФЭМП» И.А  Помораева, В.А. Позина стр 16-17 | 24.09.2024 |  |
| 5. | Значение итогового числа | Учить пони мать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3,  отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении | 1 | «Занятия по ФЭМП» И.А  Помораева, | 01.10.2024 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.  Закреплять умение различать левую и правую руки,  определять пространственные направления и обозначать их словами налево, направо, слева, справа. |  | В.А. Позина стр 17-19 |  |  |
| 6. | Счет в пределах трёх | Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначении результатов сравнения соответствующими словами. Расширять представления о  частях суток и их последовательности. | 1 | «Занятия по ФЭМП» И.А  Помораева, В.А. Позина стр19-21 | 08.10.2024 |  |
| 7. | Соотнесение числительных с элементами множеств | Учить соотносить числительные с элементами множества в пределах 3, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос  «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственные направления от  себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. | 1 | «Занятия по ФЭМП» И.А  Помораева, В.А. Позина стр 21-22 | 15.10.2024 |  |
| 8. | Закрепление счета в пределах трёх | Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. | 1 | «Занятия по ФЭМП» И.А  Помораева, В.А. Позина стр 23-25 | 22.10.2024 |  |
| 9. | Образование числа четыре | Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.  Развивать умение составлять целостное изображение из | 1 | «Занятия по ФЭМП» И.А  Помораева, В.А. Позина стр25-26 | 29.10.2024 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | частей. |  |  |  |  |
| 10. | Закрепление счета в пределах четырёх | Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро,  медленно. | 1 | «Занятия по ФЭМП» И.А  Помораева, В.А. Позина стр27-28 |  |  |
| 11. | Образование числа пять | Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представления о последовательности частей суток.  Упражнять в различении геометрических фигур (круг,  квадрат, треугольник, прямоугольник) | 1 | «Занятия по ФЭМП» И.А  Помораева, В.А. Позина  стр28-31 |  |  |
| 12. | Счет в пределах пяти | Продолжать учить считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы  «Сколько?», «Который по счету?» Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения словами длиннее, шире, короче, уже. Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя: вверху, внизу,  слева, справа, впереди, сзади. | 1 | «Занятия по ФЭМП» И.А  Помораева, В.А. Позина стр31-32 |  |  |
| 13. | Закрепление счета в пределах пяти | Закреплять счет в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины: (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длиннее, шире, короче, уже. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). | 1 | «Занятия по ФЭМП» И.А  Помораева, В.А. Позина стр33-34 |  |  |
| 14. | Порядковое значение числа пять | Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «который по счету?»,  «На котором месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | 1 | «Занятия по ФЭМП» И.А  Помораева, В.А. Позина стр35-36 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Счет и отсчет предметов в пределах пяти | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре. Закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Развивать представления о последовательности частей  суток. | 1 | «Занятия по ФЭМП» И.А  Помораева, В.А. Позина  стр36-37 |  |  |
| 16. | Счет и отсчет предметов до пяти по образцу | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить с пространственными отношениями, выраженными  словами далеко - близко. Развивать внимание, память, мышление. | 1 | «Занятия по ФЭМП» И.А  Помораева,  В.А.Позина стр38-39 |  |  |
| 17. | Счет звуков на слух в пределах пяти | Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о пространственных отношениях далеко - близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения  словами самый длинный, короче, самый короткий. | 1 | «Занятия по ФЭМП» И.А  Помораева, В.А. Позина стр39-40 |  |  |
| 18. | Счет звуков на слух в пределах пяти (закрепление) | Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый длинный, короче, самый короткий. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг,  квадрат, треугольник, прямоугольник. | 1 | «Занятия по ФЭМП» И.А  Помораева, В.А. Позина стр41-42 |  |  |
| 19. | Счет предметов на ощупь в пределах пяти | Упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению. | 1 | «Занятия по ФЭМП» И.А  Помораева, В.А. Позина  стр42-43 |  |  |
| 20. | Счет предметов на ощупь в пределах пяти | Продолжать упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера,  сегодня, завтра. Учить сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения  словами самый широкий, уже, самый узкий. | 1 | «Занятия по ФЭМП» И.А  Помораева, В.А. Позина стр44-45 |  |  |
| 21. | Счет движений в  пределах пяти | Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении  ориентироваться в пространстве и обозначать | 1 | «Занятия по  ФЭМП» И.А |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (закрепление) | пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими  словами. |  | Помораева, В.А. Позина стр46-47 |  |  |
| 22. | Воспроизведение указанного количества движений | Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. | 1 | «Занятия по ФЭМП» И.А  Помораева, В.А. Позина  стр47-49 |  |  |
| 23. | Воспроизведение указанного количества  движений (закрепление) | Закреплять умение воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Упражнять  в умении составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. | 1 | «Занятия по ФЭМП» И.А  Помораева,  В.А. Позина стр49-50 |  |  |
| 24. | Движение в заданном направлении | Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать  результаты сравнения словами самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький. | 1 | «Занятия по ФЭМП» И.А  Помораева, В.А. Позина стр50-52 |  |  |
| 25. | Независимость  результата счета от величины предметов | Закреплять представления о том, что результат счета  не зависит от размера предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый высокий, ниже,  самый низкий. Развивать мышление, внимание, память. | 1 | «Занятия по  ФЭМП» И.А  Помораева, В.А. Позина стр52-53 |  |  |
| 26. | Независимость результата счета от расстояния между предметами | Показать независимость результата считают расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения  словами самый высокий, ниже, самый низкий. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: | 1 | «Занятия по ФЭМП» И.А  Помораева, В.А. Позина стр54-55 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | куб, шар. |  |  |  |  |
| 27. | Независимость результата счета от расстояния между предметами  (закрепление) | Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о пространственных отношениях, выраженных словами  далеко - близко. | 1 | «Занятия по ФЭМП» И.А  Помораева, В.А. Позина стр55-56 |  |  |
| 28. | Независимость результата счета от формы расположения предметов | Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Упражнять в умении устанавливать  последовательность частей суток. | 1 | «Занятия по ФЭМП» И.А  Помораева, В.А. Позина стр57-58 |  |  |
| 29. | Количественный и порядковый счет в пределах пяти | Упражнять в счете и отсчете предметов (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | 1 | «Занятия по ФЭМП» И.А  Помораева, В.А. Позина  стр 58-60 |  |  |
| 30. | Счет и отсчет предметов на слух, на ощупь в пределах пяти | Упражнять в счете и отсчете предметов (в пределах 5). Развивать умение соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. | 1 | «Занятия по ФЭМП» И.А  Помораева,  В.А. Позина стр.60-61 |  |  |
| 31. | Независимость результата счета от признаков предметов | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать  пространственные отношения относительно себя соответствующими словами. | 1 | «Занятия по ФЭМП» И.А  Помораева, В.А. Позина стр61-63 |  |  |
| 32. | Счет в пределах пяти | Повторение. Продолжать учить считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа 5.  Закреплять умение сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать  результаты сравнения словами длиннее, шире, "ороче, | 1 | «Занятия по ФЭМП» И.А  Помораева, В.А. Позина  стр63-68 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | уже. Совершенствовать умение определять  пространственные направления от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. |  |  |  |  |
| 33. | Равенство и неравенство двух групп предметов | Повторение. Закреплять счет в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Закреплять умение сравнивать предметы по двум признакам величины: (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длиннее, шире, короче, уже. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). | 1 | «Занятия по ФЭМП» И.А  Помораева, В.А. Позина стр 63-68 |  |  |
| 34. | Счет и отсчет предметов в пределах пяти по образцу | Повторение. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать  шар, куб, цилиндр. Развивать представления о последовательности частей суток. | 1 | «Занятия по ФЭМП» И.А  Помораева,  В.А. Позина стр63-68 |  |  |
| 35. | Счет и отсчет предметов по образцу и названному  числу | Повторение. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Закрепить пространственные отношения выраженными словами далеко - близко. Развивать внимание, память, мышление. | 1 | «Занятия по ФЭМП» И.А  Помораева, В.А. Позина  стр63-68 |  |  |
| 36. | Счет звуков на слух в пределах пяти | Повторение. Упражнять в счете звуков на слух в пределах  5. Уточнить представления о пространственных отношениях далеко - близко. Развивать умение сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый длинный, короче,  самый короткий. | 1 | «Занятия по ФЭМП» И.А  Помораева, В.А. Позина стр63-68 |  |  |
| 37. | Воспроизведение заданного количества движений | Повторение. Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать  представления о частях суток и их последовательности. | 1 | Занятия по ФЭМП» И.А  Помораева, В.А. Позина  стр63-68 |  |  |

Образовательная область: «Речевое развитие»

Развитие речи. Ознакомление с художественной литературой.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цель** | **Кол--во часов** | **Источник** | **Дата** | **Примечание** |
| 1. | Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?». | Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. | 1 | «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова  стр. 27 |  |  |
| 2. | Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» | Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Накануне во время прогулки «поискать» приметы осени: описать ее цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что «воздушной паутины  ткани блестят, как сеть из серебра». | 1 | «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 30, |  |  |
| 3. | Звуковая культура речи: звуки с и Сь. | Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи). | 1 | «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова  стр. 28-29 |  |  |
| 4. | Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». | Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировке отрывков из произведения. | 1 | «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова  стр. 31 |  |  |
| 5. | Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» идет  трудиться. | Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. | 1 | «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова  стр. 29-30 |  |  |
| 6. | Заучивание русской народной песенки «Тень- тень-потетень» | Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. | 1 | «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр.  33-34 |  |  |
| 7. | Звуковая культура речи: звуки 3 и Зь | Упражнять детей в произношении  изолированного звука 3 (в слогах, словах); учить произносить звук 3 твердо и мягко; | 1 | «Занятия по  развитию речи» В.В. Гербова |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | различать слова со звуками 3, зь. |  | стр. 32-33 |  |  |
| 8. | Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний  игрушек | Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному  плану | 1 | «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова  стр. 34--35 |  |  |
| 9. | Звуковая культура речи: звук Ц. | Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в слогах, в словах).  Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц,  ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. | 1 | «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 36-37 |  |  |
| 10. | Чтение сказки «Три поросенка». | Познакомить детей с английской сказкой  «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросяти страдания  ошпаренного кипятком волка. | 1 | «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 35-36 |  |  |
| 11. | Рассказывание по картине «Собака со  щенятами». Чтение стихов о поздней осени. | Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. | 1 | «Занятия по развитию речи»  В.В. Гербова стр. 38 |  |  |
| 12. | Чтение детям русской народной сказки  «Лисичка-сестричка и волк». | Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. | 1 | «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 43-44 |  |  |
| 13. | Составление рассказа об игрушке.  Дидактическое упражнение «Что из  чего?». | Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный  рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. | 1 | «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 39 |  |  |
| 14. | Чтение и заучивание стихотворений о зиме | Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение. | 1 | «Занятия по  развитию речи» В.В. Гербова |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | стр.44-45 |  |  |
| 15. | Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик». | Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять  умение придумывать название картины. | 1 | «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова  стр. 45-46 |  |  |
| 16. | Чтение детям русской народной сказки  «Зимовье». | Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье. (в обр. и. Соколова-  Микитова). | 1 | «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова  стр. 47-48 |  |  |
| 17. | Звуковая культура речи: звук ш. | Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком  ш. | 1 | «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова  стр. 46-48 |  |  |
| 18. | Чтение любимых стихотворений.  Заучивание  стихотворения А. Барто  «Я знаю, что надо придумать». | Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. | 1 | «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 52 |  |  |
| 19. | Звуковая культуры речи: звук ж. | Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении  определять слова со звуком ж. | 1 | «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова  стр. 49-50 |  |  |
| 20. | Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения  «Федорино горе». | Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского.  Познакомить со сказкой «Федорино горе». | 1 | «Занятия по развитию речи» В.В. Гербовастр.  52-53 |  |  |
| 21. | Обучение рассказыванию по  картине «Таня не боится мороза». | Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. | 1 | «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 50-51 |  |  |
| 22. | Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка  «Сказка про Комара  Комаровича». | Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет  комара. | 1 | «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова  стр. 63 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. | Звуковая культура речи: звук ч. | Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический  слух детей. | 1 | «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 53-54 |  |  |
| 24. | Русские сказки (мини- викторина).Чтение сказки «Петушок И  бобовое зернышко». | Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое  зернышко». | 1 | «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова  стр. 61-62 |  |  |
| 25. | Составление рассказов по картине «На полянке». | Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение  придумывать название картины | 1 | «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова  стр. 55-56 |  |  |
| 26. | Готовимся встречать весну и Международный женский день. | Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. | 1 | «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова  стр. 59-60 |  |  |
| 27. | Урок вежливости | Рассказать о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. | 1 | «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова  стр. 56-57 |  |  |
| 28. | Заучивание стихотворений. | Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок»  Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить». | 1 | «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 65-67 |  |  |
| 29. | Звуковая культура речи: звуки щ - ч. | Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ - Ч. | 1 | «Занятия по развитию речи»  В.В. Гербова стр. 60-61 |  |  |
| 30. | Чтение сказки Д.мамина- Сибиряка «Сказка про Комара-Комаровича- Длинный нос и про  Мохнатого Мишу- Короткий хвост» | Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. | 1 | «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 63 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Составление рассказов по картине «Весна». | Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности,  составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. | 1 | «Занятия по развитию речи»  В.В. Гербова стр. 62-63 |  |  |
| 32. | День Победы. Чтение стихотворения Т.Белозеров «Праздник  Победы». | Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.  Белозерова «Праздник Победы». | 1 | «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова  стр.68 |  |  |
| 33. | Звуковая культура речи: звуки Л, Ль. | Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить  определять слова со звуками Л, ль. | 1 | «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 63-64 |  |  |
| 34. | Чтение рассказа В.Драгунского «Тайное становится явным». | Познакомить детей с рассказом В.Драгунского  «Тайное становится явным»; помочь им понять почему всегда тайное становится явным. | 1 | «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова  стр. 61 |  |  |
| 35. | Заучивание русской народной песенки «Дед  хотел уху варить» | Помочь запомнить песенку и выразительно ее читать | 1 |  |  |  |
| 36. | Звуковая культура речи: звуки Р, Рь. | Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах). | 1 | «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова  стр. 69-70 |  |  |

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным и природным окружением

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Тема, цель деятельности** | **Источник (автор, стр.)** | **Дата** | | | | | |
| **Сентябрь** | | |  | | | | | |
| 1 неделя | **Тема:** «Детский сад».  Цель: формирование знаний детей о детском саде, (большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге).  Расширение знаний о людях разных профессий, работающих в детском саду. | Дыбина О.В.  Ознакомление с  предметным  и социальным окружением.  Стр. 10 |  | | | | | |
| 2 неделя | **Тема:** О дружбе и друзьях  Цель: Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Формировать умение сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. | Стр. 12  Дыбина О.В.  Ознакомление с  предметным  и социальным окружением. |  | | | | | |
| 3 неделя | **Тема:** «Что нам Осень принесла».  Цель: Расширение представлений детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. | Дыбина О.В.  Ознакомление с  предметным  и социальным окружением.  Стр. 13 |  | | | | | |
| 4 неделя | **Тема:** Во саду ли, в огороде.  Цель: формирование у детей интереса к своему здоровью, желание его поддерживать полезной, содержащей витамины пищей – овощами и фруктами. Уточнять и расширять представления об отличительных особенностях овощей, о том, что их можно есть в сыром и вареном виде, из них можно готовить суп, салат; в сыром виде они полезнее – в них много витаминов, которые нудны для здоровья. | Стр. 15  Дыбина О.В.  Ознакомление с  предметным  и социальным окружением. |  | | | | | |
| **Октябрь** | | |  | | | | | |
| 2 неделя | **Тема:** Экологическая тропа осенью (на улице).  Цель: формирование элементарных представлений о взаимосвязи человека и природы. | Стр. 18  Дыбина О.В.  Ознакомление с  предметным  и социальным окружением. | | | | |  | |
| 3 неделя | **Тема:** Предметы, облегчающие труд человека в быту.  Цель: Формирование умений группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым. | Стр. 19  Дыбина О.В.  Ознакомление с  предметным  и социальным окружением. | | | | |  | |
| 4 неделя | **Тема:** Берегите животных  Цель: формирование представлений о жизни диких животных зимой. Формирование интереса к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. | Стр. 21  Дыбина О.В.  Ознакомление с  предметным  и социальным окружением. | | | | |  | |
| **Ноябрь** | | | | | | |  | |
| 1 неделя | Тема: Что предмет расскажет о себе.  Цель: формирование умений детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал. | Стр. 23  Дыбина О.В.  Ознакомление с  предметным  и социальным окружением. | | | | |  | |
| 2 неделя | Тема: Прогулка по лесу.  Цель: Расширение представлений детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Развитие умений детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формирование бережного отношения к природе.  . | Стр. 24  Дыбина О.В.  Ознакомление с  предметным  и социальным окружением. | | | | |  | |
| 3 неделя | Тема: Моя семья.  Цель: Ввести понятие "семья". Формирование первоначального представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа - дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи. | Дыбина О.В.  Ознакомление с  предметным  и социальным окружением.  Стр. 26 | | | | |  | |
| 4 неделя | Тема: Коллекционер бумаги.  Цель: ознакомление детей с историей бумаги, с современными видами бумаги. | Стр. 27  Дыбина О.В.  Ознакомление с  предметным  и социальным окружением. | | | | |  | |
| 5 неделя | Тема: Осенины.  Цель: Закрепление знаний детей о сезонных изменениях в природе. Расширение представлений о жизни домашних животных в осеннее и зимнее время года. Формирование желание заботиться о домашних животных. | Стр. 29  Дыбина О.В.  Ознакомление с  предметным  и социальным окружением. | | | | |  |  |
| **Декабрь** | | | | | | |  | |
| 1 неделя | **Тема:** Пернатые друзья.  Цель: Расширение представлений о зиме, о жизни птиц зимой, о перелётных птицах своего края, отметить отличия от декоративных птиц (внешний вид, среда обитания). | Стр. 32  Дыбина О.В.  Ознакомление с  предметным  и социальным окружением. | | | | |  | |
| 2 неделя | **Тема:** Наряды куклы Тани.  Цель: Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развитие ретроспективный взгляд на эти предметы (формирование умений ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды) | Стр. 34  Дыбина О.В.  Ознакомление с  предметным  и социальным окружением. | | | | |  | |
| 3 неделя | **Тема:** Покормим птиц.  Цель: Расширение представлений детей о зимующих птицах родного края. Овладение узнавать по внешнему виду и называть их. Развитие познавательного интереса к миру природы. Закрепление знаний о повадках птиц. | Стр. 35  Дыбина О.В.  Ознакомление с  предметным  и социальным окружением. | | | | |  | |
| 4 неделя | **Тема:** Игры во дворе.  Цель: Формирование элементарных представлений об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжить закрепление названий улицы, на которой находится детский сад. | Стр. 37  Дыбина О.В.  Ознакомление с  предметным  и социальным окружением. | | | | |  | |
| 5 неделя | **Тема:** Как животные помогают человеку.  Цель: ознакомление с названиями животных, местом их обитания; развивать умение сравнивать; развивать мышление. | Стр. 38  Дыбина О.В.  Ознакомление с  предметным  и социальным окружением. | | | | |  | |
| **Январь** | | | | | | |  | |
| 3 неделя | **Тема:** Петрушка – физкультурник.  В мире металла.  Цель: Совершенствование умений группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность. | Стр. 40  Дыбина О.В.  Ознакомление с  предметным  и социальным окружением. | | | | |  | |
| 4 неделя | **Тема:** «Почему растаяла Снегурочка?»  Зимние явления в природе.  Цель: Расширение представлений детей о свойствах воды, снега и льда. Формирование умений устанавливать элементарные причинно - следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. | Стр. 42  Дыбина О.В.  Ознакомление с  предметным  и социальным окружением. | | | |  | | |
| 5 неделя | **Тема:** В гостах у кастелянши.  Цель: ознакомление с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов; учить сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов; развивать мышление. | Стр. 44  Дыбина О.В.  Ознакомление с  предметным  и социальным окружением. | | | |  | | |
| **Февраль** | | | | | |  | | |
| 1 неделя | **Тема:** Экологическая тропа в здании детского сада.  «Мир комнатных растений»  Цель: Расширение представлений детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Формирование умений различать комнатные растения по внешнему виду. | Стр. 45  Дыбина О.В.  Ознакомление с  предметным  и социальным окружением. | | | |  | | |
| 2 неделя | **Тема:** В гостях у музыкально-го руководителя  Песня колокольчика.  Цель: ознакомление с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развитие эмоционального, доброжелательного отношения к нему. | Стр. 47  Дыбина О.В.  Ознакомление с  предметным  и социальным окружением. | | | |  | | |
| 3 неделя | **Тема:** Российская армия.  Цель: формирование умений расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, лётчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым. | Стр. 49  Дыбина О.В.  Ознакомление с  предметным  и социальным окружением. | | | |  | | |
| 4 неделя | **Тема:** Цветы для мамы.  Цель: расширение знаний о многообразии комнатных растений. Развитие познавательного интереса к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. | Дыбина О.В.  Ознакомление с  предметным  и социальным окружением.  Стр. 51 | | |  | | | |
| **Март** | | | | |  | | | |
| 1 неделя | **Тема:** Экскурсия в зоопарк (музей).  Цель: Расширение представлений детей о разнообразии насекомых. Закрепление знаний о строении насекомых. Формирование бережного отношение к окружающей природе. | Стр. 52  Дыбина О.В.  Ознакомление с  предметным  и социальным окружением. | | |  | | | |
| 2 неделя | **Тема:** Путешествие в прошлое лампочки.  Цель: В мире стекла Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность. | Стр. 54  Дыбина О.В.  Ознакомление с  предметным  и социальным окружением. | | |  | | | |
| 3 неделя | **Тема:** Мир комнатных растений.  Цель: Расширение представлений о многообразии комнатных растений. Развитие умений узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Формирование желания помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Закрепление знаний об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствование навыков ухода за растениями. | Стр. 56  Дыбина О.В.  Ознакомление с  предметным  и социальным окружением. | | |  | | | |
| 4 неделя | **Тема:** В гостях у художника.  Цель: ознакомление детей с профессией художника. ознакомление с понятием «репродукция», «подменные карты»;  расширение знаний детей о выдающемся художнике нашего города; развивать интерес к искусству | Стр. 60  Дыбина О.В.  Ознакомление с  предметным  и социальным окружением. | | |  | | | |
| 5 неделя | **Тема:** Водные ресурсы Земли.  Цель: Расширение представлений детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озёра, реки, моря и т.д., Расширение представлений о свойствах воды. Закрепление знаний о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений. | Стр. 62  Дыбина О.В.  Ознакомление с  предметным  и социальным окружением. | | |  | | | |
| **Апрель** | | | | |  | | | |
| 2 неделя | **Тема:** Путешествие в прошлое пылесоса.  Цель: В мире пластмассы. Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная) Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность. | Стр. 64  Дыбина О.В.  Ознакомление с  предметным  и социальным окружением. | | |  | | | |
| 3 неделя | **Тема:** Леса и луга нашей Родины.  Цель: овладение знаниями о многообразии растительного мира России. Формирование представлений о растениях и животных леса и луга. Расширение представлений о взаимосвязи растительного и животного мира. | Стр. 66  Дыбина О.В.  Ознакомление с  предметным  и социальным окружением. | |  | | | | |
| 4 неделя | **Тема:** Россия – огромная страна.  **Цель:** Продолжение закрепления название родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Формирования чувство гордости за  свой город (поселок) | Стр. 68  Дыбина О.В.  Ознакомление с  предметным  и социальным окружением. | |  | | | | |
| **Май** | | | |  | | | | |
| 2 неделя | Тема: Весенняя страда.  Цель:  формирование знаний о весенних изменениях в природе.  Развитие любознательности, творчество, инициативы. | Стр. 70  Дыбина О.В.  Ознакомление с  предметным  и социальным окружением. | |  | | | | |
| 3 неделя | Тема: Путешествие в прошлое телефона.  Цель: ознакомление детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развитие логического мышления, сообразительности. | Стр. 72  Дыбина О.В.  Ознакомление с  предметным  и социальным окружением. | |  | | | | |
| 4 неделя | Тема: Солнце, воздух и вода – наши верные друзья (прохождение экологической тропы).  Цель: Показать объекты экологической тропы весной. Формирование бережного отношения к окружающей природе. | Стр. 74  Дыбина О.В.  Ознакомление с  предметным  и социальным окружением. | |  | | | | |

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие» Рисование.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Цель | Количест  во часов | Источник | Дата | **Примечание** |
| 1. | По замыслу  «Нарисуй картинку про лето». | Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять  рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. | 1 | «Изобразительна я деятельность в детском саду.  4-5 лет»  Т.С. Комарова. Стр.43-44 |  |  |
| 2. | На яблоне поспели яблоки. | Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной  эстетической оценке своих работ. | 1 | «Изобразительна я деятельность в детском саду.  4 -5 лет»  Т.С. Комарова. Стр.46-47 |  |  |
| 3. | Красивые цветы. | Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать  эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. | 1 | «Изобразительна я деятельность в детском саду.  4-5 лет»  Т.С. Комарова. Стр.47 |  |  |
| 4. | Цветные шары (круглой и овальной формы). | Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы,выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания.  Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. | 2 | «Изобразительна я деятельность в детском саду.  4-5 лет»  Т.С. Комарова. Стр.48-49 |  |  |
| 5. | Золотая осень. | Учить детей изображать осень. Упражнять в  умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, | 1 | «Изобразительна  я деятельность в |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками. Подводить детей к образной передаче явлений. |  | детском саду. 4-5 лет»  Т.С. Комарова.  Стр. 49-50 |  |  |
| 6. | Сказочное дерево. | Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Учить закрашивать. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Развивать воображение, творческие способности, речь. | 1 | «Изобразительна я деятельность в детском саду.  4-5 лет»  Т.С. Комарова. Стр. 52-53 |  |  |
| 7. | Декоративное  рисование  «Украшение фартука». | Учить детей составлять на полоске бумаги  простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение. | 1 | «Изобразительна  я деятельность в детском саду. 4-  5 лет»  Т.С. Комарова. Стр.53-54 |  |  |
| 8. | Яички простые и золотые. | Закрепить знание овальной формы, понятия  «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать  воображение. | 1 | «Изобразительна я деятельность в детском саду.  4-5 лет»  Т.С. Комарова. Стр.56 |  |  |
| 9. | По замыслу. | Учить детей самостоятельно выбирать тему своего  рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. | 1 | «Изобразительна  я деятельность в детском саду. 4-  5 лет»  Т.С. Комарова. Стр.57 |  |  |
| 10. | Декоративное рисование  «Украшение свитера» | Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера.  Развивать эстетическое восприятие,  самостоятельность, инициативу. | 1 | «Изобразительна я деятельность в детском саду.  4-5 лет»  Т.С. Комарова. Стр.59-60 |  |  |
| 11. | Декоративное  рисование «Укрась | Продолжать знакомить детей с народным декоративным  искусством (дымковской росписью). Воспитывать | 1 | «Изобразительна  я деятельность в |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | юбку дымковской барышни» | уважение к талантливым народным мастерам, создающим народную игрушку. Упражнять в приемах росписи: полосы вертикальные и горизонтальные,  клетка, кольца, точки, пятнышки и др. |  | детском саду. 4-5 лет»  Т.С. Комарова.  Стр.60 |  |  |
| 12. | Маленький гномик. | Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка -лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по  величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ. | 1 | «Изобразительна я деятельность в детском саду. 4-  5 лет»  Т.С. Комарова. Стр.61-62 |  |  |
| 13. | Рыбки плавают в аквариуме. | Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера.  Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения. | 1 | «Изобразительна я деятельность в детском саду.  4-5 лет»  Т.С. Комарова. Стр.63-64 |  |  |
| 14. | Кто в каком домике живет, у кого какой домик. | Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям  о том, как человек заботится о животных. | 1 | «Изобразительна я деятельность в детском саду. 4-  5 лет»  Т.С. Комарова. Стр.64-65 |  |  |
| 15. | Снегурочка. | Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку  или салфетку. | 1 | «Изобразительна я деятельность в детском саду.  4-5 лет»  Т.С. Комарова. Стр.67 |  |  |
| 16. | Новогодние поздравительные открытки. | Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования(правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на  самостоятельно созданное изображение. | 1 | «Изобразительна я деятельность в детском саду.  4-5 лет»  Т.С. Комарова. Стр.68-69 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | Наша нарядная елка. | Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с  удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к  эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков. | 1 | «Изобразительна я деятельность в детском саду.  4-5 лет»  Т.С. Комарова. Стр.70 |  |  |
| 18. | Маленькой елочке холодно зимой | Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый  рисунок, дать ему эмоциональную оценку. | 1 | «Изобразительна я деятельность в детском саду.  4-5 лет»  Т.С. Комарова. Стр.71 |  |  |
| 19. | Развесистое дерево. | Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. | 1 | «Изобразительна я деятельность в детском саду.  4-5 лет»  Т.С. Комарова. Стр.73 |  |  |
| 20. | Нарисуй, какую хочешь, игрушку. | Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей.  Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать  самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное  эмоциональное отношение к созданным рисункам. | 1 | «Изобразительна я деятельность в детском саду.  4-5 лет»  Т.С. Комарова. Стр. 75-76 |  |  |
| 21. | Декоративное рисование  «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи). | Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в  образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции | 1 | «Изобразительна я деятельность в детском саду.  4-5 лет»  Т.С. Комарова. Стр.76-77 |  |  |
| 22. | Украсим полосочку  флажками. | Закреплять умение детей рисовать предметы  прямоугольной формы, создавать простейший ритм | 1 | «Изобразительна  я деятельность в |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма,  композиции. |  | детском саду. 4-5 лет»  Т.С. Комарова.  Стр.77-78 |  |  |
| 23. | Девочка пляшет. | Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями  в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений. | 1 | «Изобразительна я деятельность в детском саду.  4-5 лет»  Т.С. Комарова. Стр. 78 |  |  |
| 24. | Красивая птичка. | Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела  (овальная),частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. | 1 | «Изобразительна  я деятельность в детском саду.  4-5 лет»  Т.С. Комарова. Стр.80-81 |  |  |
| 25. | Декоративное рисование «Укрась свои игрушки». | Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы.  Закреплять представление детей о ярком, нарядном,  праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью. | 1 | «Изобразительна я деятельность в детском саду.  4-5 лет»  Т.С. Комарова. Стр.81-82 |  |  |
| 26. | Расцвели красивые цветы. | Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом.Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте. | 1 | «Изобразительна я деятельность в детском саду.  4-5 лет»  Т.С. Комарова. Стр.83 |  |  |
| 27. | Декоративное  рисование  «Украсим кукле платьице». | Учить детей составлять узор из знакомых элементов  (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. | 1 | «Изобразительна  я деятельность в детском саду.  4-5 лет»  Т.С. Комарова. Стр.89 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок. | Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное.  Развивать образные представления, воображение,  творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками. | 1 | «Изобразительна я деятельность в детском саду.  4-5 лет»  Т.С. Комарова. Стр.91 |  |  |
| 29. | Как мы играли в подвижную игру  «Бездомный заяц». | Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельностям | 1 | «Изобразительна я деятельность в детском саду.  4-5 лет»  Т.С. Комарова. Стр.91-92 |  |  |
| 30. | Сказочный домик- теремок. | Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения. | 1 | «Изобразительна я деятельность в детском саду.  4-5 лет»  Т.С. Комарова. Стр.92-93 |  |  |
| 31. | Мое любимое солнышко. | Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. | 1 | «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С. Комарова.  Стр.96-97 |  |  |
| 32. | Твоя любимая кукла. | Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в  рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор. | 1 | «Изобразительна я деятельность в детском саду.  4-5 лет»  Т.С. Комарова. Стр.98 |  |  |
| 33. | Дом, в котором ты  живешь. | Учить детей рисовать большой дом, передавать  прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки,  выражать свое отношение к ним. | 1 | «Изобразительна  я деятельность в детском саду.  4-5 лет»  Т.С. Комарова. Стр.99 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. | Празднично украшенный дом. | Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами,цветными  огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное  восприятие | 1 | «Изобразительна я деятельность в детском саду.  4-5 лет»  Т.С. Комарова.  Стр.100 |  |  |
| 35. | Самолеты летят сквозь облака. | Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш.  Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. | 1 | «Изобразительна я деятельность в детском саду.  4-5 лет»  Т.С. Комарова. Стр.102 |  |  |
| 36. | Нарисуй картинку  про весну. | Учить детей передавать в рисунке впечатления от  весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности). | 1 | «Изобразительна  я деятельность в детском саду.  4-5 лет»  Т.С. Комарова. Стр.103-104 |  |  |
| 37. | Разрисовывание перьев для сказочной птицы | Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изо деятельностью, к созданным работам. Закреплять приемы рисования разными материалами  (фломастерами, красками, мелками, карандашами) | 1 | «Изобразительна я деятельность в детском саду.  4-5 лет»  Т.С. Комарова. Стр.105-106 |  |  |
| 38. | По замыслу. | Учить детей самостоятельно выбирать тему своего  рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. | 1 | «Изобразительна  я деятельность в детском саду. 4-  5 лет»  Т.С. Комарова. Стр.57 |  |  |

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цель** | **Количест**  **во часов** | **Источник** | **Дата** | **Примечани**  **е** |
| 1. | Красивые флажки | Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки - флажки.  Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный  эмоциональный отклик на созданные изображения. | 1 | «Изобразительна я деятельность в детском саду.  4-5 лет»  Т.С. Комарова. Стр.44-45 |  |  |
| 2. | Нарежь полосочки и наклей из них, какие хочешь, предметы. (По замыслу) | Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см),правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного  пользования бумагой, клеем. | 1 | «Изобразительна я деятельность в детском саду.  4-5 лет»  Т.С. Комарова. Стр.45-46 |  |  |
| 3. | Укрась салфеточку. | Учить детей составлять узор на к:вадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно  наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ. | 1 | «Изобразительна я деятельность в детском саду.  4-5 лет»  Т.С. Комарова. Стр.48 |  |  |
| 4. | Украшение платочка. | Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе  цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на  полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета. | 1 | «Изобразительна я деятельность в детском саду.  4-5 лет»  Т.С. Комарова. Стр.53 |  |  |
| 5. | Лодки плывут по реке» («Рыбацкие лодки вышли в море», «Яхты на  озере»). | Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. | 1 | «Изобразительна я деятельность в детском саду.  4-5 лет»  Т.С. Комарова. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Стр.54-55 |  |  |
| 6. | Большой дом. | Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать утлы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить  детей при рассматривании работ видеть образ. | 1 | «Изобразительна я деятельность в детском саду.  4-5 лет»  Т.С. Комарова. Стр.58 |  |  |
| 7. | Корзина грибов (коллективная композиция). | Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. | 1 | «Изобразительна я деятельность в детском саду.  4-5 лет»  Т.С. Комарова. Стр.61 |  |  |
| 8. | Вырежи и наклей, какую хочешь, постройку. | Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество,чувство композиции И цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и  цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение. | 1 | «Изобразительна я деятельность в детском саду.  4-5 лет»  Т.С. Комарова. Стр.65-66 | 30.11.22 |  |
| 9. | Бусы на елку. | Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников И квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. | 1 | «Изобразительна я деятельность в детском саду.  4-5 лет»  Т.С. Комарова. Стр.69 | 14.12.22 |  |
| 10 | В магазин привезли красивые пирамидки. | Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать  цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. | 1 | «Изобразительна я деятельность в детском саду.  4-5 лет»  Т.С. Комарова. Стр.72 | 28.12.22 |  |
| 11 | «Автобус» Вариант.  «Тележка с игрушками шариками, кирпичиками, | Закреплять умение детей вырезать нужные части  для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые | 1 | «Изобразительна  я деятельность в детском саду.  4-5 лет» | 18.01.23 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | кубиками. | прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. |  | Т.С. Комарова. Стр.73-74 |  |  |
| 12 | Летящие самолеты» (Коллективная композиция). | Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямо угольник) , учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе  картины. | 1 | «Изобразительна я деятельность в детском саду.  4-5 лет»  Т.С. Комарова. Стр.79 | 01.02.23 |  |
| 13 | «Подарок маме и бабушке». | Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение.  Воспитывать внимание к родным и близким. | 1 | «Изобразительна я деятельность в детском саду.  4-5 лет»  Т.С. Комарова. Стр.82 | 15.02.23 |  |
| 14 | Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа) (Вариант.Декоративная аппликация на  квадрате). | Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов  по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества.  Вызывать чувство радости от созданного изображения. | 1 | «Изобразительна я деятельность в детском саду.  4-5 лет»  Т.С. Комарова. Стр.84-85 | 01.03.23 |  |
| 15 | «Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное»(Вариант.  Аппликация«Вырежи И наклей, какую хочешь, игрушку). | Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного  наклеивания. | 1 | «Изобразительна я деятельность в детском саду.  4-5 лет»  Т.С. Комарова. Стр.86-87 | 15.03.23 |  |
| 16 | Загадки. | Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры . С формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать  творчество, образное восприятие, образные представления, воображение. | 1 | «Изобразительна я деятельность в детском саду.  4-5 лет»  Т.С. Комарова. Стр.94-95 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Красная Шапочка. | Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине.  Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. | 1 | «Изобразительна я деятельность в детском саду.  4-5 лет»  Т.С. Комарова.  Стр.101 |  |  |
| 18 | Волшебный сад | Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение. | 1 | «Изобразительна я деятельность в детском саду.  4-5 лет»  Т.С. Комарова. Стр.104-105 |  |  |
| 19 | Вырежи и наклей,  какую хочешь, постройку. | Формировать у детей умение создавать  разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество,чувство композиции И цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.  Развивать воображение. (Повторение) | 1 | «Изобразительна  я деятельность в детском саду.  4-5 лет»  Т.С. Комарова. Стр.65-66 |  |  |

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие» Лепка.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цель** | **Кол-во часов** | **Источник** | **Дата** | **Примечание** |
| 1. | «Яблоки и ягоды» | Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления т окружающего.  Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности и сверстников. | 1 | «Изобразительная деятельность в детском саду.  4-5 лет»  Т.С. Комарова. Стр.42 |  |  |
| 2 | «Персики и абрикосы» | Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления т окружающего.  Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности и сверстников. | 1 | «Изобразительная деятельность в детском саду.  4-5 лет»  Т.С. Комарова. Стр.42 |  |  |
| 3 | «Большие и маленькие морковки». | Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом. | 1 | «Изобразительная деятельность в детском саду.  4-5 лет»  Т.С. Комарова. Стр.44 |  |  |
| 4 | По замыслу  (Вариант:  «Вылепите, какие хотите,овощи  и фрукты»). | Учить детей определять содержание своей работы,  использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение,  творческие способности детей. | 1 | «Изобразительная  деятельность в детском саду. 4-5 лет»  Т.С. Комарова.,  Стр.42 ,44 |  |  |
| 5 | «Грибы». | Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ. | 1 | «Изобразительная деятельность в детском саду.  4-5 лет»  Т.С. Комарова. Стр.50-51 |  |  |
| 6 | «Угощение для  кукол». | Развивать у детей образные представления, умение  выбирать содержание изображения. Учить передавать в | 1 | «Изобразительная  деятельность в |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать  аккуратно. Формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников. |  | детском саду. 4-5 лет»  Т.С. Комарова. Стр.51-52 |  |  |
| 7 | «Огурец и свекла». | Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы.Учить передавать особенности каждого предмета.  Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными - при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять  концы, сглаживать поверхность. | 1 | «Изобразительная деятельность в детском саду.  4-5 лет»  Т.С. Комарова. Стр.55 |  |  |
| 8 | «Рыбка». | Закреплять знание приемов изготовления предметов  овальной формы (раскатывание прямым и движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки.  Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы. | 1 | «Изобразительная деятельность в детском саду.  4-5 лет»  Т.С. Комарова. Стр.55 |  |  |
| 9 | «Сливы и лимоны». | Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы И их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие. | 1 | «Изобразительная деятельность в детском саду.  4-5 лет»  Т.С. Комарова. Стр.59 |  |  |
| 10 | «Уточка» (по дымковской игрушке). | Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись.  Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы  промазывания, сглаживания, и сплющивания | 1 | «Изобразительная деятельность в детском саду.  4-5 лет»  Т.С. Комарова. Стр.62-63 |  |  |
| 11 | «Девочка в длинной шубке». | Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления. | 1 | «Изобразительная деятельность в детском саду.  4-5 лет»  Т.С. Комарова. Стр.66 |  |  |
| 12 | «Утка с  утятами» | Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями  (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять | 1 | «Изобразительная  деятельность в |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (коллективная композиция). | элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на  подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции. |  | детском саду. 4-5 лет»  Т.С. Комарова. Стр.67-68 |  |  |
| 13 | Лепка  «Птичка». | Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. | 1 | «Изобразительная деятельность в детском саду.  4-5 лет»  Т.С. Комарова. Стр.71-72 |  |  |
| 14 | «Хоровод». | Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные  представления. Познакомить с дымковской куклой. | 1 | «Изобразительная деятельность в детском саду.  4-5 лет»  Т.С. Комарова. Стр.75 |  |  |
| 15 | «Птички прилетели на кормушку, и клюют зернышки,(кол лективная  композиция). | Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности. | 1 | «Изобразительная деятельность в детском саду.  4-5 лет»  Т.С. Комарова. Стр.79-80 |  |  |
| 16 | «Мы слепили снеговиков». | Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы,  эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки. | 1 | «Изобразительная деятельность в детском саду.  4-5 лет»  Т.С. Комарова. Стр.81 |  |  |
| 17 | Мисочка. | Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые - вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами. | 1 | «Изобразительная деятельность в детском саду.  4-5 лет»  Т.С. Комарова. Стр.85-86 |  |  |

**Перспективное планирование по восприятию художественной литературы (совместная деятельность)**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | |
| **Неделя** | **Содержание** |
| **1 неделя** | **Песенки, потешки, заклички**  Барашеньки-крутороженьки. стр.7; Ваня, Ваня, где ты был? стр.7; Гуси вы, гуси. стр.8  **Сказки**  Война грибов с ягодами (обработка В. Дали) стр.16; Жихарка (обр. И. Карнауховой.) стр.17.  **Фольклор народов мира**  **Песенки:** Барабек. (англ. Песенка. Перевод К. Чуковского) стр.45; Лесной наряд (Болг. песенка) стр.48.  **Сказки:** Врун (японская сказка. Обр. Н.Фельдман) стр.52; Колосок (украинская сказка. Обр. С. Могилевской) стр.54.  **Произведения поэтов и писателей России**  Листопад. Бунин И.А, стр.94; Таня пропала. Александрова З.Н. стр.87; Где  очки? Михалков С.В. стр.108. |
| **2 неделя** | **Песенки, потешки, заклички**  Дед хотел уху сварить. Стр.8; Дон, дон, дон, дон! Стр.9; Я по лесу по зеленому бреду. Стр.15.  **Сказки**  Журавль и цапля (обр. В.Даля)стр.19; Лиса и козел (обр. О. Капицы) стр.22.  **Произведения поэтов и писателей России**  Ветер на речке. Александрова З.Н. стр.84; В крестьянской семье. Дрожжин С.Д. стр.99; Вышла чашка погулять. Яснов М.Д. стр.152.  **Фольклор народов мира**  **Песенки:** Гоп! Гоп! Конь живой(Чешская потешка) стр.45; Купите лук, зеленый лук. (Шотландская песенка. Перевод И. Токмаковой) стр.47. |
| **3 неделя** | **Песенки, потешки, заклички**  Зайчишка-трусишка. Стр.10; Иголка, иголка. (обр. И. Карнауховой)стр.10.  **Сказки**  Лиса-лапотница. (обр. В.Даля) стр.23; Привередница (обр. В. Даля)стр.32.  **Произведения поэтов и писателей России**  Маляр. Барто А.Л. стр.91; Сороконожки. Инбер В.М. стр.101.  **Произведения поэтов и писателей разных стран**  Считалочка. Витка.В.(перв. с белорусского Я. Акима) стр.263; Горка.  Грубин Ф. (перев. С чешского М. Ландман) стр.263. |
| **4 неделя** | **Песенки, потешки, заклички** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Идет лиса по мосту. Стр.10; Наш козел - стрекозел. Стр.11.  **Сказки**  Про Иванушку - дурачка. (обр. М. Горького)стр.36; Война грибов с ягодками. (обр. В. Даля)стр.16.  **Фольклор народов мира**  **Песенки:** Дождик перестань! (Кабардино-Балкарская потешка. Перевод Н. Гребнева) стр.45; Кто сильнее всего на свете? (Кабардино-Балкарская потешка. Перевод Н. Гребнева) стр.46.  **Произведения поэтов и писателей России**  Дождик. Александрова З.Н, стр.85; Кошачьи лапки. Серова Е.В, стр.148;  Отдохните? Яснов М.Д. стр.153. |
| **Октябрь** | |
| **1 неделя** | **Песенки, потешки, заклички**  Лень – потягота. стр.11; Чики-брики. стр.14; Солнышко – ведрышко? стр.13.  **Сказки**  Первая охота. Бианки Б.В. стр.207; Телефон. Чуковский К.И. стр.151.  **Произведения поэтов и писателей России**  Я знаю, что надо придумать. Барто А.Л. стр.94; Дядя Степа и Егор. Михалков С.В. стр.124.  **Произведения поэтов и писателей разных стран**  Качели. Грубин Ф. (перев. с Чешского Ландман) стр.264; Про мальчика, который рычал на тигров. Биссет Д. (перев. с Англ. Н. Шерешевской) стр.282. |
| **2 неделя** | **Песенки, потешки, заклички**  Долгоногий журавель. стр.8; Ножки, ножки, где вы были? стр.12.  **Сказки**  Сестрица Алёнушка и братец Иванушка. (обр. А.Толстого) стр.40; Ворона. Даль В.И. стр.211.  **Фольклор народов мира**  **Песенки:** Мешок.(Татарская песенка. Перевод Р. Ягафарова) стр.48; Чив – чив, воробей.(Коми- пермядская песенка. Пересказ Л.Кузьмина) стр.51.  **Произведения поэтов и писателей России**  Ррры! Кружков Г.М. стр.103; Сорок сорок. Кушак Ю.Н. стр.104. |
| **3 неделя** | **Песенки, потешки, заклички**  Раз, два, ушли утята. стр.14; Ходит конь по бережку. стр.14; Сегодня день целый. стр.12.  **Сказки**  Воробей. Горький М. стр.209; Все не понятливые. Петрушевская Л.С, стр.239.  **Произведения поэтов и писателей России**  Уехали. Барто А.Л. стр.93; Новость. Кушак Ю.Н. стр.104  **Произведения поэтов и писателей разных стран**  Дикие лебеди. Андерсен Г.(перев. с Датского А. Ганзен) стр.269. |
| **4 неделя** | **Песенки, потешки, заклички**  Сидит, сидит зайка. стр.13; Сучит, брымчит по улице. стр.13.  **Сказки**  Сказка о кругленьких и длинненьких человечках. Сеф. Р.С. стр.241; Волшебная иголочка. Осеева В.А. стр.233.  **Фольклор народов мира**  **Песенки:** Рыбки (Франц. Песенка. Обр. Гернет, С. Гиппиус) стр.49; Стуки, Суки, глян в ворота. (Литовская потешка) стр.50.  **Произведения поэтов и писателей России** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Осенние листья по ветру кружат. Маков А.Н, стр.105; Рисунок. Михалков  С.В. стр.109. |
| Ноябрь | |
| **1 неделя** | **Песенки, потешки, заклички**  Ваня, Ваня, где ты был? стр.7; Дон, дон, дон, дон! Стр.9.  **Сказки народов мира**  Как собака друга искала (Мордовская сказка. Обр. Фетисова) стр.53; Три поросенка (Англ. Сказка. Обр. С. Михалкова) стр.62.  **Фольклор народов мира**  **Песенки:** Утята.(Французская песенка. Прев. Н. Гернет, С. Гиппиус) стр.50; Мешок (Татарская песенка. Перев. Р. Ягафарова) стр.48.  **Произведения поэтов и писателей России**  Чудная картина. Фет А.А, стр.152; Пироги с морожкою. Яснов М.Д. стр.154. |
| **2 неделя** | **Песенки, потешки, заклички**  Лень – потягота. Стр.11; Гуси, гуси. стр.8.  **Сказки**  Ворона. Даль В.И. стр.211; Тараканище. Чуковский К.И. стр.246.  **Рассказы писателей России.**  Чашка заболела. Яснов М.Д. стр.155; «Уж небо осенью дышало…» Пушкин А.С. (Отрывок из романа «Евгения Онегина..») стр.147.  **Произведения поэтов и писателей разных стран**  Песенка про сказку. Мориц Ю.П, стр.141; «Не ветер бушует над бором…» Некрасов Н.А.(Отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос») стр.144. |
| **3 неделя** | **Песенки, потешки, заклички**  Зайчишка – трусишка. стр.10; Идет лисичка по мосту. стр.10.  **Сказки**  Журавль и цапля. (Обр. В. Даля) стр.19; Привередница (Обр. В. Даля) стр.32.  **Произведения поэтов и писателей России**  А что у вас? Михалков С.В, стр.1,6; Волшебное слово. Морец Ю.П, стр.137.  **Произведения поэтов и писателей разных стран**  Слезы. Грубин Ф. (перев. с Чешского М. Ландман) стр.164; Чудеса. Тувим Ю. (Прев. С Польского В. Приходько) стр. 268. |
| **4 неделя** | **Песенки, потешки, заклички**  Во поле рябинушка. стр.7; Наш козел – стрекозел. стр.11.  **Сказки**  Жихарка (Обр. И. Карнауховой) стр.17; Лиса и козел. (Обр. О. Капице) стр.22.  **Произведения поэтов и писателей России**  Дядя Степа. Михалков С.В, стр.110; Спасибо! Яснов М.Д. стр.154. |
| **5 неделя** | **Песенки, потешки, заклички**  Барашеньки – крутороженьки. стр.7; Дед хотел уху сварить. стр.8.  **Сказки народов мира**  Бременские музыканты. Братья Гримм. (Немецкая сказка. Перевод С. Снесоревой) стр.73; Страшный гость.(Алтайская сказка. Обр. А. Гарфа) стр.61.  **Сказки писателей России.**  Аленушкины сказки. Мамин – Сибиряк Д.Н. (Главы из книги) стр.213; Журавль и цапля. (Обр. В. Даля) стр.19.  **Произведения поэтов и писателей разных стран**  Знаменитый утенок Тим. Блайтон Э. (Перев. с Англ. Э. Паперной) стр.285;  Про пана Трулялинского. Тувим Ю. (Перев. с Польского, обр. Б. Заходера) стр. 267. |

|  |  |
| --- | --- |
| Декабрь | |
| **1 неделя** | **Песенки, потешки, заклички**  Кот на печку пошел.стр.11; Сиди, сидит зайка. стр.13.  **Рассказы писателей России**  Подкидыш. Бианки В.В. стр.157; Четыре желания. Ушинский К.Д. стр.205. **Сказки:** Лиса- лапотница. (Обр. В. Даля) стр. 23; Лисичка – сестричка и волк. (Обр. М. Булатов) стр.28.  **Произведения поэтов и писателей России**  Поет зима - аукает. Есенин С.А. стр.100; Первый снег. Аким Я. Л. стр. 83. |
| **2 неделя** | **Сказки народов мира**  Соломенный бычок – смоляной бочок. (Украинская сказка. Пересказ А. Нечаева) стр.59; Хвастливый заяц (Татарская сказка) стр.70.  **Произведения поэтов и писателей России**  Снегирь. Барто А.Л. стр.91; Дядя степа – милиционер. Михалков С.В. стр.117.  **Произведения поэтов и писателей разных стран**  На перегонки. Райнис Я.(Перев. с Латышского Л. Мезинова) стр.264; Мафин  и его веселые друзья. (Хогард Э. Глава из книги. Перев. с Англ. О. Образцовой) стр.306. |
| **3 неделя** | **Фольклор народов мира**  Скрюченная песня.(Англ. Песня. Перевод К. Чуковского) стр.49; Барабек (Англ. Песня. Перевод К. Чуковского) стр.45.  **Сказки народов мира**  Ивовый росток. (Японская сказка. Обр. Н. Фельдман) стр.53; Пирог. (Норвежская сказка. Обр. М. Абрамова) стр.56.  **Произведения поэтов и писателей России**  Птичья елка. Александрова З.Н. стр.87; Зима. Суриков И.З. стр.149. |
| **4 неделя** | **Песенки, потешки, заклички**  Раз, два, шли утята. стр.12; Ходит конь по бережку. стр.14.  **Сказки**  Про Иванушку- дурачка. (Обр. М. Горького) стр.36; Волшебная иголочка. Осеева В.А. стр.233.  **Рассказы писателей России.**  О девочке Маши. Введенский А. И. (Глава из повести) стр.159; Показательный ребенок. Зощенко М.М. стр.170.  **Произведения поэтов и писателей разных стран**  Чудеса. Тувим Ю. (Перев. с Польского В. Приходько) стр.268; Про  поросенка, который учился летать. Биссет Д. (Перев. с Англ. Н. Шерешевской) стр. 284. |
| Январь | |
| **2 неделя** | **Песенки, потешки, заклички**  Иголка, иголка. (Обр. И.Карноуховой) стр.10; Ножки, ножки, где вы были? стр.12.  **Сказки**  Зимовье. (Обр. И. Соколова - Микитова) стр.21; Лисичка – сестричка и волк. (Обр. М. Булатова) стр.28.  **Произведения поэтов и писателей России**  Елочка. Александрова З.Н. стр.85; Дядя Степа – ветеран. Михалков С.В. стр.132.  **Произведения поэтов и писателей разных стран**  Приключение в лесу Елки – на – горке. Турбьерн Э. (Глава из книги. Перев.  с .англ. Л. Брауде) стр.298. |
| **3 неделя** | **Сказки народов мира** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Заяц и еж. Братья Гримм. (Немецкая сказка. Перевод П. Полевого) стр. 278.  **Фольклор народов мира**  **Песенки:** Стуки – стуки, глянь в ворота. (Литовская потешка) стр.50; Гоп! Гоп! Конь живой. (Чешская потешка) стр.45.  **Произведения поэтов и писателей России**  Дом гном, гном - дома! Мориц Ю.П, стр. 138; Почему медведь спит зимой? Орлов В.В. стр.146. |
| **4 неделя** | **Песенки, потешки, заклички**  Сегодня день целый. стр.12; Чики – брики. стр.15.  **Рассказы писателей России**  Братишка. Вересаев В.В, стр.163; Лгун. Толстой Л.Н, стр.200; Чужое яичко. Ушинский К.Д. стр.205.  **Произведения поэтов и писателей России**  Пахнет варежка лошадкой. Яснов М.Д. стр.154; Ежик резиновый. Мориц Ю.П, стр.139.  **Произведения поэтов и писателей разных стран**  Горка. Грубин Ф. (Перев. с Чешского М. Ландман) стр.263; Приключение  Гугуцэ. Вангель С.С. (Глава из книги. Перев. с Молдавского В. Берестова) стр.296. |
| Февраль | |
| **1 неделя** | **Песенки, потешки, заклички**  Кот на печку пошел. Стр. 11; Стучит, бренчит по улице. Стр.13.  **Сказки**  Федорино горе. Сеф Р.С. стр.255;  **Произведения поэтов и писателей России**  Огромный собачий секрет. Мориц Ю.П. стр.140; С базара. Орлов В.В.  стр.146. |
| **2 неделя** | **Фольклор народов мира**  **Песенки:** Кто сильнее всего на свете! (Кабардино – балкарская потешка. Перев. Н. Гребнева) стр.46; Утята. (Французская песенка. Перев. Н. Гернет, С. Гиппиус) стр.50.  **Сказки народов мира**  Красная Шапочка. Ш. Перроше. (Французская сказка. Перев. Т. Габбе) стр.78.  **Произведения поэтов и писателей России**  Чертик. Мориц Ю.П. стр.143; Похвалили. Серова Е.В. стр.148.  **Произведения поэтов и писателей разных стран**  Считалочка. Витка. В. (Перев. с белорусского Я. Акима) стр.263; Качели.  Грубин Ф. (Перев. с чешского М. Ландман) стр.264. |
| **3 неделя** | **Песенки, потешки, заклички**  Во поле рябинушка. стр.7; Зайчишка – трусишка. Стр.10.  **Рассказы писателей России**  Воинственный Жако. Воронин С.А. стр.163; Котенок. Толстой Л.Н. стр.200.  **Произведения поэтов и писателей России**  Гуляли у реки. Мориц Ю.П. стр.138; Почему медведь спит зимой? Орлов В.В, стр.146. |
| **4 неделя** | **Фольклор народов мира**  **Песенки:** Рыбки. (Французская песенка. Обр. Н. Гернет, С. Гиппиус) стр.49; Чив – чив, воробей. (Коми – пермятская песенка. Перес. Л. Кузьмина) стр.51.  **Сказки**  Сестрица Аленушка и братец Иванушка. (Обр. А. Толстого) стр.40. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Произведения поэтов и писателей России**  Уходи, Зима седая! Майков А.Н. стр.105; Пони. Мориц Ю.П. стр.142.  **Произведения поэтов и писателей разных стран**  Наперегонки. Райнис Я. (Перев. с латышского Л. Мезинова) стр.264 |
| Март | |
| **1 неделя** | **Песенки, потешки, заклички**  Иди весна, иди, красна. Стр.11; Солнышко – ведрышко! стр.13.  **Сказки**  Петушок и бобовое зернышко. (Обр. О. Капицы) стр.31.  **Произведения поэтов и писателей России**  Мама! Глянь-ка из окошка. Фет А.А. стр.151; Что рисую маме? Яснов М.Д. стр.156. |
| **2 неделя** | **Фольклор народов мира**  **Песенки:** Дождик, перестань! (Кабардино – балкарская потешка. Перев. Н. Гребнева) стр.45; Ласточка. (Армянская посенка. Пересказ И. Токмаковой) стр.48.  **Сказки народов мира**  Колосок. (Украинская сказка. Обр. С. Магилевской) стр.54.  **Произведения поэтов и писателей разных стран**  Ромашки. Грубин Ф. (Перев. с чешского М. Ландман) стр.264;  Овощи.Тувим Ю. (Перев. с польского, обр. С. Михалкова) стр.266. |
| **3 неделя** | **Песенки, потешки, заклички**  Долгоногий журавель. стр.8; Ты, трава ль моя, травинушка. Стр.14.  **Рассказы писателей России**  Глупая история. Зощенко М.М. стр.168; Ласточка. Ушинский К.Д. стр.203.  **Произведения поэтов и писателей России**  Весна. Майков А.Н. стр.105; Весенний день. Фет А.А. стр.151. |
| **4 неделя** | **Фольклор народов мира**  **Песенки:** Скрюченная песня. (Английская песенка. Перев. К. Чуковского) стр.49; Барабек. (Английская песенка. Перев. К. Чуковского) стр.45.  **Сказки**  Сказка о кругленьких и длинненьких человечках. Сеф Р.С. стр.241.  **Произведения поэтов и писателей разных стран**  Знаменитый утенок Тим. Блайтон Э. (Перев. с англ. Э. Паперной) стр.285. |
| **5 неделя** | **Песенки, потешки, заклички**  Лень – потягота. Стр.11; Чики – брики. стр.14.  **Рассказы писателей России**  Неслух. Садков Н.И, стр.197; Булько. Толстой Л.Н. стр.199.  **Произведения поэтов и писателей России**  Весна. Баратынский Е.А, стр.88; Кто рассыпал колокольчики. Николаева  Л.М. стр.146. |
| Апрель | |
| **1 неделя** | **Песенки, потешки, заклички**  Иди, весна, иди, красна. стр.11; ты, трава ль моя, травинушка. стр.14.  **Сказки**  Привередница. (Обр. В.Даля) стр.32; Аленушкины сказки. Мамин – Сибиряк Д.Н. стр.213.  **Произведения поэтов и писателей разных стран**  Слезы. Грубин Ф. (Перев. с чешского М. Ландман) стр.264; Овощи. Тувим Ю.(Перев. с польского, обр. С. Михалкова) стр.266. |
| **2 неделя** | **Фольклор народов мира**  **Песенки:** Купите лук, зеленый лук.(Шотландская песенка. Перев. И. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Токмаковой) стр.47; Ласточка. (Армянская песенка. Пересказ И. Токмаковой) стр.48.  **Сказки народов мира**  Бременские музыканты. Братья Гримм.(Немецкая сказка. Перев. С. Снесоревой) стр.73  **Произведения поэтов и писателей России**  «Румяной зарею…» Пушкин А.С, (Отрывок из стихотворения «Вишня») стр.147; Буря. Фет А.А. стр.150. |
| **3 неделя** | **Песенки, потешки, заклички**  Гуси вы, гуси. стр.8; Ножки, ножки, где вы были? стр.12.  **Рассказы писателей России**  Отец и сыновья. Толстой Л.Н. стр.201; Бодливая корова. Ушинский К.Д. стр.202.  **Произведения поэтов и писателей разных стран**  Дикие лебеди. Андерсен Г.(Перев. с датского А. Ганзен) стр.269. |
| **4 неделя** | **Фольклор народов мира**  **Песенки:** Лесной наряд.(Болгарская песенка) стр.48; Мешок. (Татарская песенка. Перев. Р. Ягафарова) стр.48.  **Сказки**  Все непонятливые. Петрушевская Л.С. стр.239.  **Произведения поэтов и писателей России**  Кто рассыпал колокольчики? Николаенко Л.М. стр.146; Кошачьи лапки.  Серова Е.В. стр.148 |
| Май | |
| **1 неделя** | **Песенки, потешки, заклички**  Наш козел – стрекозел. стр.11; Солнышко – ведрышко! стр.13.  **Сказки**  Петушок и бобовое зернышко. (Обр. О. Капицы) стр.31.  **Произведения поэтов и писателей России**  Одуванчик. Александрова З.Н. стр.86; Гуляли у реки. Мориц Ю.П. стр.138. |
| **2 неделя** | **Фольклор народов мира**  **Песенки:** Лесной наряд. (Болгарская песенка) стр.48; Стуки – стуки, глянь в ворота. (Литовская потешка) стр.50.  **Сказки народов мира**  Заяц и еж. Братья Гримм.(Немецкая сказка. Перев. П. Полевого)стр.76.  **Произведения поэтов и писателей разных стран**  Про мальчика, который рычал на тигров. Биссет Д. (Перев. с англ. Н.  Шерешевской) стр.282. |
| **3 неделя** | **Песенки, потешки, заклички**  Долгоногий журавель. стр.8; Ты, тава ль моя, травинушка. стр14.  **Рассказы писателей России**  Рассказы о белочке и Тамарочке.(Главы из книги Пантилеев Л.) стр.174; Собака и ее тень. Толстой Л.Н. стр.201.  **Произведения поэтов и писателей России**  Одуванчик. Серова Е.В. стр.148; Зреет рожь над жаркой нивой. Фет А.А.  стр.151. |
| **4 неделя** | **Фольклор народов мира**  **Песенки:** Барабек. (Английская песенка. Перев. К. Чуковского) стр.45; Дождик, перестань! (Кабардино – балкарская потешка. Перев. Н. Гребнева) стр.45.  **Рассказы писателей России**  Хотела галка пить. Толстой Л.Н. стр.201; Четыре желания. Ушинский К.Д. стр.205. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Произведения поэтов и писателей разных стран**  Мафин и его веселые друзья. Хогард Э. (Главы из книги. Перев с англ. О.  Образцовой) стр.306. |
| **5 неделя** | **Песенки, потешки, заклички**  Я по лесу по зеленому бреду. стр.15; Чики – брики. стр.14.  **Рассказы писателей России**  Неслух. Садков Н.И, стр.197; Булька. Толстой Л.Н. стр.199.  **Произведения поэтов и писателей России**  Весна. Баратынский Е.А, стр.88; Кто рассыпал колокольчики. Николаева Л.М. стр.146. |
| **Всего 38 недель** | |

# Образовательная область «Познавательное развитие» раздел «Социально-коммуникативное развитие»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя/Дата** | **Тема ООД** | **Цель ОДД** | **Источник** |
|  | **Мониторинг с 1 по 15 сентября** | | | |
| **Сентябрь** | **02.09.2024**  **06.09.2024** | Солнышко - ведрышко | Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы.  Воспитывать умение выполнять коллективные поручения. Учить проводить  широкую линию сей кистью. | Социально- коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.6 |
|  | Расскажи друзьям о своей книге | Формировать доброжелательное взаимоотношения между детьми. Способствовать формированию интереса к книгам, бережного отношения к ним. Совершенствовать умение участвовать в беседе.  Развить любознательность. | Социально- коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.7 |
|  | Предложи сверстникам новую игру | Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Учить детей играть в лото. Развить  самостоятельность детей при организации знакомых игр. Расширять представления  детей о фруктах и овощах. | Социально- коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.8 |
|  | Играем дружно | Формировать у детей умение распределять между собой материал в ходе игры. Учить одобрять действия того, кто уступил игрушку по просьбе сверстника. Воспитывать  желание быть справедливым. | Социально- коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец  Стр.8 |
| **Октябрь** |  | Где живут рыбки? | Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Закреплять представления детей об условиях. Необходимых для жизни рыб. Учить слушать  стихотворение. Развивать интерес к изобразительной | Социально- коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.10 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | деятельности, Воспитывать положительное отношение к рисованию. Закреплять умение  правильно держать карандаш. |  |
|  | Предложи сверстникам свою любимую подвижную игру | Формировать умение соблюдай в процессе игры правила культурного поведения, доброжелательно общаться со сверстниками | Социально- коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец  Стр.17 |
|  | Новенький | Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать стремление радовать сверстника. Продолжать приучать детей внимательно слушать стихотворение .  Развивать умение принимать участие в беседе. | Социально- коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.18 |
|  | Для чего мы едим | Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Учить детей принимать участие в беседе.  Приучать слушать стихотворение. Воспитывать умение аккуратно принимать пищу .Развивать умение устанавливать связь между  совершаемым действием и состоянием организма. | Социально- коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.19 |
| **Ноябрь** |  | Мы дружные ребята | Формировать доброжелательные взаимоотношения ме6жду детьми | Социально- коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец  Стр.20 |
|  | Помоги воспитателю отремонтировать книги | Побуждать детей помогать воспитателю подклеивать книги. Развивать инициативу в оказании помощи взрослым.  Формировать умение вежливо выражать свою просьбу.  Воспитывать желание  доводить дело до конца. | Социально- коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.25 |
|  | Расскажи родителям о событиях в детском саду | Развивать представления ребенка о себе как о члене коллектива. Формировать  умение обсуждать с возрастными различные | Социально- коммуникативное развитие  дошкольников Л.В. Абрамова |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ситуации., Побуждать делиться впечатлениями с родителями.  Формировать интерес к книгам. | И.Ф. Слеповец Стр.26 |
|  | Покажи свои фотографии и расскажи о них | Учить описывать фотографии | Социально- коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец  Стр.27 |
|  | Чему нас учит сказка | Познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми | Социально- коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец  Стр.27 |
| **Декабрь** |  | Нарисуем елочку | Продолжать работу по формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать диалогическую форму речи.  Воспитывать положительное отношение к рисованию.  Учить детей при передаче  сюжета располагать изображение на всем листе. | Социально- коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.35 |
|  | Мы кормим птиц | Воспитывать отзывчивость | Социально- коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец  Стр.36 |
|  | Что подарит нам зима | Привлекать к посильному оформлению группы.  Формировать у детей представления о зиме | Социально- коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова  И.Ф. Слеповец Стр.40 |
|  | Выбираем мультфильм | Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать желание быть справедливым | Социально- коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец  Стр.43 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Январь** |  | Поможем птице | Расширять представления о свойствах воды. | Социально- коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец  Стр.44 |
|  | Как помочь птицам зимой | Развивать чувство общности с другими детьми. Учить детей различать птиц, оказывать помощь зимующим птицам.  Воспитывать любовь к природе. Учить слушать стихотворение, сопереживать его героям. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать интерес к лепке. Учить создавать в процессе лепки коллективную композицию.  Учить самостоятельно,  готовить свое рабочее место для занятий лепкой. | Социально- коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.47 |
|  | Домик для зайчика | Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала | Социально- коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец  Стр.51 |
| **Февраль** |  | У нас порядок | Учить выполнять индивидуальные поручения развивать желания трудится | Социально- коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец  Стр.53 |
|  | Зимняя картина | Совершенствовать диалогическую речь.  Воспитывать интерес к чтению книг. | Социально- коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова  И.Ф. Слеповец Стр.55 |
|  | Что мы знаем о Российской армии | Воспитывать желание быть сильным и смелым. Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину. Учить принимать участие в беседе . Воспитывать желание слушать стихотворение. Развивать  интерес к рисованию | Социально- коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.56 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **19.02.2024**  **22.02.2024** | Как поднять другому настроение | Воспитывать отзывчивость.  Развивать умение доброжелательно общаться со сверстниками .Показать детям способы , помогающие  поднять настроение другому человеку, помогать отражать их в речи. Формировать понимание того , что из книги можно узнать много  интересного. | Социально- коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.62 |
| **Март** | **26.02.2024**  **01.03.2024** | Здравствуй, Весна! | Приучать самостоятельно, готовить своё рабочее место и убирать его по окончании  занятия. Учить детей выделять признаки весны. Развивать интерес к рисованию.  Закреплять умение правильно держать кисть, мелок.  Воспитывать привычку  убирать свое рабочее место по окончанию работы. | Социально- коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.63 |
|  | Мы готовимся к празднику | Воспитывать внимательное отношение к родным.  Расширять представления о празднике 8 марта. Учить принимать участие в беседе.  Развивать интерес к  изобразительной деятельности. | Социально- коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец  Стр.65 |
|  | Что значит быть отзывчивым? | Воспитывать отзывчивость | Социально- коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец  Стр.67 |
|  | Чем можно порадовать маму | Углубить представления детей об их обязанностях по дому. | Социально- коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова  И.Ф. Слеповец Стр.68 |
|  | Дымковские и богородские игрушки | Расширить представления о труде народа. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.  Активизировать в речи название материала, из которого изготовлена игрушка.  Развивать умение описывать | Социально- коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.72 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | игрушку. Воспитывать бережное отношение к произведениям декоративно  прикладного искусства. |  |
| **Апрель** |  | Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нем | Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Учить детей слушать стихотворение.  Учить выделять признаки весны. Воспитывать любовь к природе. Развивать интерес к  аппликации. | Социально- коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.72 |
|  | Что мы посадим в огороде | Воспитывать у детей желание трудится. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в огороде. Воспитывать любовь к природе. Учить детей слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание. Развивать интерес к изобразительной  деятельности. Формировать умение создавать  коллективную аппликацию | Социально- коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.75 |
|  | Жаворонки, прилетите и весну нам принесите | Развивать творчество и инициативу. Закреплять навыки бережного отношения к изобразительному материалу.  Расширять представления о птицах. Воспитывать любовь к природе. Учить детей слушать патешку. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Формировать умение создавать сюжетную композицию, повторяя  изображения одних и тех же предметов. | Социально- коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.78 |
|  | Мы рассматриваем новую игрушку | Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Рассказать о материалах, из которых сделаны игрушки.  Формировать умение выражать свою точку зрения. Развить любознательность, умение участвовать в беседе. Развить  творческую активность. | Социально- коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.82 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Май** |  |  | Привлекать к посильному | Социально- коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.83 |
|  |  | участию в оформлении группы. |
|  |  | Расширить представления |
|  |  | детей о насекомых. |
|  | Что мы знаем о | Воспитывать любовь к |
|  | божьих коровках | природе. Учить слушать |
|  |  | песенку. Формировать умение |
|  |  | создавать коллективную |
|  |  | аппликацию. Развивать |
|  |  | образные представления. |
|  |  |  | Социально- |
|  |  |  | коммуникативное |
|  | Ремонтируем игрушки | Формировать умение выражать свою точку зрения | развитие дошкольников  Л.В. Абрамова |
|  |  |  | И.Ф. Слеповец |
|  |  |  | Стр.89 |
|  |  | Развивать чувство | Социально- |
|  |  | общительности с другими | коммуникативное |
|  | Солнечные зайчики | детьми. Совершенствовать умение определять  направление движения. | развитие дошкольников  Л.В. Абрамова |
|  |  | Развивать умение выделять | И.Ф. Слеповец |
|  |  | признаки весны. | Стр.90 |
|  |  |  | Социально- коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слеповец Стр.91 |
|  |  | Поощрять желание детей |
|  |  | ухаживать за комнатными |
|  |  | растениями. Закреплять знания |
|  |  | детей о комнатных растениях, |
|  | Найди ответ в | их названиях и способах ухода |
|  | энциклопедии | за ними. Развивать |
|  |  | любознательность и умение |
|  |  | участвовать в беседе. Развивать |
|  |  | умение использовать книгу как |
|  |  | источник получения |
|  |  | информации. |
|  |  |  | Социально- |
|  |  |  | коммуникативное |
|  | Подарим игрушки Машеньке | Учить составлять небольшие  рассказы. Способствовать развитию любознательности | развитие  дошкольников Л.В. Абрамова |
|  |  |  | И.Ф. Слеповец |
|  |  |  | Стр.92 |
|  |  | **Мониторинг с 15 по 31 мая** | | **Всего 38 недель.** |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» раздел «Трудовая деятельность»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание организованной** | **Обеспечение интеграции направлений** | **Целевые ориентиры** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **образовательной**  **деятельности** |  |  |
| Сентябрь | | |
| 1. Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду. 2. Стимулировать   самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; мытьё игрушек, стирка одежды кукол; сбор листьев, ветхой растительности).   1. Поощрять самостоятельный полив растений в группе и на участке. 2. Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий (подклеивание   книг, карточек, коробок) | *Чтение:* читать произведения о значении профессий; рассматривать иллюстрации о профессии шофёра.  *Коммуникация:* наблюдать за работой шофера, привозящего продукты в столовую, делиться впечатлениями от увиденного, обсуждать с детьми | Владеет умением договариваться при распределении  обязанностей и согласовывать свои действия со сверстниками во время выполнения задания; проявляет инициативу в оказании помощи своим товарищам |
| Октябрь | | |
| 1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 2. Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада. 3. Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада (протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и полотенец). 4. Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды). 5. Сюжетно-ролевая игра   «Шофёр» | *Здоровье:* побуждать к стремлению всегда быть аккуратным, опрятным; учить соблюдать правила гигиены.  *Безопасность:* формировать навыки безопасного использования и хранения инвентаря, необходимого для осуществления трудовой  деятельности | Умеет выполнять необходимые гигиенические процедуры: мыть руки перед началом сервировки стола, после работы на участке; соблюдает правила безопасного поведения во время работы с садовым инвентарём |
| Ноябрь | | |
| 1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно  складывать и вешать одежду, | *Чтение:* читать произведения и рассматривать иллюстрации о профессии повара.  *Коммуникация:* учить составлять | Умеет планировать свою деятельность во время поддержания  порядка на участке и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых.   1. Стимулировать   самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек; уход за игрушками, их мытьё; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.).   1. Приобщать детей к посадке и уходу за растениями в уголке   природы | рассказ о работе на кухне после наблюдения за работой повара и кухонных работников и беседы с ними.  *Социализация:* формировать навык ответственного отношения к порученному заданию | проявлять инициативу в оказании помощи как детям, так и взрослым |
| Декабрь | | |
| 1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 2. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в   групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы  - расчистка снега на дорожках, устройство катка).  3. Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне» | *Социализация:* побуждать к вы- полнению индивидуальных и коллективных поручений; формировать умение распределять работу с помощью воспитателя.  *Чтение:* читать произведения художественной литературы о значении труда взрослых; приводить примеры того, как важно ценить и уважать труд людей.  *Коммуникация:* обсуждать с детьми значение труда взрослых и  детей в жизни общества, в жизни детского сада, семьи | Умеет проявлять интерес к самостоятельной  деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате; умеет в речи использовать слова, обозначающие профессиональную принадлежность |
| Январь | | |
| 1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах. 2. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать). 3. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытье игрушек,   стирка кукольной одежды) | *Социализация:* воспитывать желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его хорошо.  *Коммуникация:* провести беседу о работе врача с показом ил- люстраций, побуждать детей к обсуждению темы | Знает о пользе здорового образа жизни и выполнении гигиенических процедур по окончании работы в группе или на участке; умеет составить рассказ о значении работы врача в сохранении здоровья детей и взрослых |
| Февраль | | |
| 1. Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в груп- повой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада (продолжение  расчистки дорожек от снега, | *Безопасность:* формировать навык безопасного поведения во время расчистки снега.  *Познание:* знать названия растений и цветов, которые высаживают в уголке природы | Владеет навыками безопасного поведения во время поддержания порядка в групповой комнате и на участке; умеет подчиняться правилам дидактической  игры «Если зайчик |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| посыпания их песком, чтобы не было скользко).  2. Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке мате- риалов к занятиям под руководством воспитателя.3. Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы. 4. Дидактическая игра  «Если зайчик заболел» |  | заболел»  и предлагать новые правила игры |
| Март | | |
| 1. Закреплять умения самостоятельно поддерживать   порядок в групповой комнате и на участке детского сада.   1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 2. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под   руководством воспитателя) | *Коммуникация:* провести беседу о труде людей по уходу за домашними животными, поощрять высказывания детей | Владеет умением планировать последовательность действий во время дежурства в столовой. Умеет проявлять инициативу и  самостоятельность при под- готовке материалов к  занятию |
| Апрель | | |
| 1. Закреплять навыки исполнения функций и   обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно.   1. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхой растительности). 2. Закреплять навыки работы на   огороде и на участке | *Чтение:* читать стихотворение С. Михалкова «Почта», выучить отрывок.  *Коммуникация:* рассказывать детям о профессии почтальона, делиться впечатлениями | Владеет умением пересказать небольшое сообщение о профессии почтальона; может за- помнить и рассказать отрывок стихотворения |
| Май | | |
| 1. Закреплять навыки самообслуживания. 2. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями. 3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер). 4. Сюжетно- ролевые игры «Шофер»,   «Больница» | *Коммуникация:* наблюдать за ростом растений, обмениваться впечатлениями.  *Социализация:* закреплять умение ролевого поведения в игре | Умеет объединяться со сверстниками и распределять роли; подбирать предметы и атрибуты для сюжетно- ролевой игры «Больница» |

# Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» раздел «Основы безопасности жизнедеятельности»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя/Дата** | **Тема ООД** | **Цель ОДД** | **Источник** |
|  | **Мониторинг с 1 по 15 сентября** | | | |
| **Сентябрь** |  | Знакомство с | Расширять представления | Знакомим |
|  | улицей | детей об улице. Познакомить | дошкольников с |
|  |  | детей с некоторыми правилами | правилами |
|  |  | передвижения пешеходов по | дорожного |
|  |  | улице, понятиями «переход, | движения |
|  |  | пешеход». | Т.Ф. Саулина |
|  |  |  | Стр.17 |
|  | Взаимная забота и | Дать представления о семье, | Формирование |
|  | помощь в семье | членах семьи их взаимной | основ |
|  |  | заботе и помощи друг другу. | безопасности |
|  |  | Формировать дружелюбные | К.Ю. Белая |
|  |  | отношения к членам семьи. | Стр.8 |
|  | Беседа о правилах | Учить детей правильно | Знакомим |
|  | дорожного | называть элементы дороги; | дошкольников с |
|  | движения | Познакомить с правилом | правилами |
|  |  | движения по обочине дороги. | дорожного |
|  |  | Закреплять знания о знакомых | движения |
|  |  | правилах дорожного движения. | Т.Ф. Саулина |
|  |  |  | Стр.18 |
|  | Опасные предметы | Формировать у детей | Формирование |
|  |  | представления об опасных для | основ |
|  |  | жизни здоровья предметах, | безопасности |
|  |  | которые встречаются в быту. | К.Ю. Белая |
|  |  | Научить правилам безопасного | Стр.11 |
|  |  | обращения с ними. |  |
| **Октябрь** |  | Наблюдение за | Закреплять знания дет ей о | Знакомим |
|  | светофором | работе светофора, о правилах | дошкольников с |
|  |  | перехода улиц. | правилами |
|  |  |  | дорожного |
|  |  |  | движения |
|  |  |  | Т.Ф. Саулина |
|  |  |  | Стр.20 |
|  | Опасные ситуации | Дать представления о опасных | Формирование |
|  | дома | ситуациях которые | основ |
|  |  | встречаются в нашей жизни. | безопасности |
|  |  | Научить правильно | К.Ю. Белая |
|  |  | действовать по ситуациям. | Стр.13 |
|  | Зачем нужны | Закреплять знания детей о | Знакомим |
|  | дорожные знаки | правилах поведения на улице; | дошкольников с |
|  |  | о дорожных знаках | правилами |
|  |  | (пешеходный переход) | дорожного |
|  |  |  | движения |
|  |  |  | Т.Ф. Саулина |
|  |  |  | Стр.21 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Один дома | Формировать представления о том как следует себя вести дома когда ты один; Правилах поведения в критических ситуациях. | Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.15 |
| **Ноябрь** |  | В гости к | Знакомство с дорожными | Знакомим |
|  | крокодилу Гене | знаками | дошкольников с |
|  |  |  | правилами |
|  |  |  | дорожного |
|  |  |  | движения |
|  |  |  | Т.Ф. Саулина |
|  |  |  | Стр.22 |
|  | Если ребенок | Научить правилам поведения в | Формирование |
|  | потерялся | подобной ситуации. | основ |
|  |  |  | безопасности |
|  |  |  | К.Ю. Белая |
|  |  |  | Стр.16 |
|  | Огонь наш друг, | Разобрать возможные причины | Формирование |
|  | огонь наш враг | возникновения пожара, | основ |
|  |  | познакомить с мерами | безопасности |
|  |  | пожарной безопасности. | К.Ю. Белая |
|  |  | Научить, осторожно | Стр.18 |
|  |  | обращаться с огнем. |  |
|  | О правилах | Дать детям понятие о том, | Формирование |
|  | пожарной | какую опасность таят в себе | основ |
|  | безопасности | спички, воспитывать | безопасности |
|  |  | уважение к профессии | К.Ю. Белая |
|  |  | пожарного | Стр.20 |
|  | Правила поведения | Формировать знания о | Формирование |
|  | при пожаре | правилах поведения при | основ |
|  |  | пожаре. Учить, правильно | безопасности |
|  |  | действовать в разных | К.Ю. Белая |
|  |  | ситуациях. | Стр.22 |
| **Декабрь** |  | Правила поведения | Познакомить детей с | Формирование |
|  | на воде | правилами безопасности на | основ |
|  |  | воде. | безопасности |
|  |  |  | К.Ю. Белая |
|  |  |  | Стр.24 |
|  | Небезопасные | Формировать представление о | Формирование |
|  | зимние забавы | безопасных играх зимой. | основ |
|  |  | Закрепление правил | безопасности |
|  |  | безопасного катания с горки, | К.Ю. Белая |
|  |  | правил игры в снежки. | Стр.25 |
|  | Поведение ребенка | Закрепить с детьми правила | Формирование |
|  | на детской | безопасности на детской | основ |
|  | площадке | площадке. | безопасности |
|  |  |  | К.Ю. Белая |
|  |  |  | Стр.26 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  | Психологическая | Формировать знания о том как | Формирование |
|  | безопасность или | огородить себя от стрессов и | основ |
|  | защити себя сам | опасностей, уметь им | безопасности |
|  |  | противостоять и действовать в | К.Ю. Белая |
|  |  | нештатных ситуациях. | Стр.28 |
| **Январь** |  | Как устроен мой | Познакомить детей с тем, как | Формирование |
|  | организм | устроено тело человека. Дать | основ |
|  |  | первоначальные представления | безопасности |
|  |  | об устройстве организма для | К.Ю. Белая |
|  |  | того чтобы осознанно | Стр.30 |
|  |  | заботиться о своем здоровье, |  |
|  |  | бережно относиться к себе, |  |
|  |  | соблюдать гигиену. |  |
|  | Соблюдаем режим | Формировать привычку | Формирование |
|  | дня | соблюдать режим дня. | основ |
|  |  | Закреплять культурно | безопасности |
|  |  | гигиенические навыки | К.Ю. Белая |
|  |  |  | Стр.31 |
|  | Бережем свое | Формирование здорового | Формирование |
|  | здоровье, или | образа жизни. Закрепление | основ |
|  | правила доктора | знаний о профилактике | безопасности |
|  | Неболейко | заболеваний, соблюдении | К.Ю. Белая |
|  |  | культурно гигиенических | Стр.33 |
|  |  | навыков. |  |
| **Февраль** |  | О правильном | Формирование здорового | Формирование |
|  | питании и пользе | образа жизни. Закреплять | основ |
|  | витаминов | культурно гигиенические | безопасности |
|  |  | навыки, культура приема пищи | К.Ю. Белая |
|  |  |  | Стр.35 |
|  | Правила первой | Познакомить детей с | Формирование |
|  | помощи | правилами оказания первой | основ |
|  |  | помощи. | безопасности |
|  |  |  | К.Ю. Белая |
|  |  |  | Стр.37 |
|  | Врачебная помощь | Познакомить детей с понятие | Формирование |
|  |  | врачебная помощь, учить | основ |
|  |  | уметь оказывать первую | безопасности |
|  |  | помощь себе и человеку | К.Ю. Белая |
|  |  | попавшему в беду. | Стр.38 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Правила безопасного поведения на улицах | Дать представление детям об улице (дорога, тротуар, дома). Формировать элементарные знания о  правилах поведения на дороге. | Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.40 |
| **Март** |  | Твои помощники | Познакомить с назначением | Формирование |
|  | на дороге | светофора для пешеходов, | основ |
|  |  | дать понятие о | безопасности |
|  |  | неукоснительном | К.Ю. Белая |
|  |  | выполнении сигналов | Стр.42 |
|  |  | светофора, дорожные |  |
|  |  | знаки. Ребенок должен |  |
|  |  | знать, что он не один на |  |
|  |  | дороге, у него есть |  |
|  |  | помощники: дорожные знаки, |  |
|  |  | сигналы светофора, взрослые, |  |
|  |  | полиция. |  |
|  | Дорожные знаки | Научить различать и понимать | Формирование |
|  |  | что обозначают дорожные | основ |
|  |  | знаки, познакомить со знаками | безопасности |
|  |  | сервиса и их назначением. | К.Ю. Белая |
|  |  |  | Стр.43 |
|  | О правилах | Познакомить детей с | Формирование |
|  | поведения в | правилами поведения в | основ |
|  | транспорте | общественном транспорте. | безопасности |
|  |  | Учить правильно отвечать | К.Ю. Белая |
|  |  | на заданные вопросы по | Стр.45 |
|  |  | правилам поведения в |  |
|  |  | транспорте. |  |
|  | Правила поведения | Дать детям знание о | Формирование |
|  | на природе | правилах поведения во | основ |
|  |  | время метели (одеваться | безопасности |
|  |  | тепло, | К.Ю. Белая |
|  |  | не кричать, рот прикрывать | Стр.47 |
|  |  | шарфом, держать за руку |  |
|  |  | взрослого). |  |
|  | Опасные | Дать представления о том что | Формирование |
|  | насекомые | растительный и животный мир | основ |
|  |  | таит в себе немного не | безопасности |
|  |  | обычного и опасного. | К.Ю. Белая |
|  |  |  | Стр.49 |
| **Апрель** |  | Ядовитые растения | Дать представления о | Формирование |
|  |  | ядовитых растениях о их | основ |
|  |  | пользе и вреде. | безопасности |
|  |  |  | К.Ю. Белая |
|  |  |  | Стр.51 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Не все грибы съедобные | Дать представление о съедобных и ядовитых грибах, правилах сбора их в лесу. | Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.52 |
|  | Правила поведения при грозе | Познакомить с природными явлениями которые опасны для жизни человека; познакомить с правилами поведения во время  грозы. | Формирование основ безопасности К.Ю. Белая  Стр.53 |
|  | Правила поведения при общении с животными | Знакомство с мерами предосторожности, которые нужно соблюдать при встречи с животными. | Формирование основ безопасности К.Ю. Белая Стр.56 |
| **Май** |  | Помощь при | Познакомить детей правилами | Формирование |
|  | укусах | безопасного поведения с | основ |
|  |  | животными и последствиями | безопасности |
|  |  | неосторожного обращения с | К.Ю. Белая |
|  |  | ними (укусами медоносной | Стр.59 |
|  |  | пчелы, собаки, кошки, , мыши, |  |
|  |  | белки) |  |
|  | Бездомные | Рассказать детям о бездомных |  |
|  | животные | животных. Объяснить правила | Интернет ресурс |
|  |  | безопасного поведения при |  |
|  |  | встрече с ними. Побуждать |  |
|  |  | детей к обсуждению темы, |  |
|  |  | анализу конкретных ситуаций. |  |
|  |  | Формировать представления о |  |
|  |  | безопасном пути от дома к |  |
|  |  | детскому саду |  |
|  | Если ты потерялся | Объяснить детям порядок | Интернет ресурс |
|  | на улице | действий в том случае, если |  |
|  |  | они потерялись. Продолжать |  |
|  |  | работу по ознакомлению |  |
|  |  | дошкольников с правилами |  |
|  |  | безопасного поведения на |  |
|  |  | улицах города |  |
|  | Как я знаю | Совершенствовать умения | Интернет ресурс |
|  | правила | пользоваться правилами |  |
|  | дорожного | дорожного движения в |  |
|  | движения | различных практических |  |
|  |  | ситуациях |  |
|  |  |  | Интернет ресурс |
|  |  |
| **Всего 38 недель.** | | | | |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» раздел «Патриотическое воспитание»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сентябрь | | |
| Период | Тема | Цели |
| Первая неделя | Беседа «Россия – Родина моя». | Дать детям представления о том, что наша  страна – Россия, воспитывать в детях любовь к своей Родине. |
| Вторая неделя | Знакомство с пословицами и поговорками про Родину. | Воспитывать в детях уважение и любовь к своей Родине, русскому народу; активизировать речь и словарный запас. |
| Третья неделя | Рассматривание иллюстраций  «Символика России». | Дать элементарные представления о государственных символах России: герб, гимн, флаг. |
| Четвертая неделя | Рисование «Российский Флаг». | Закрепить знания о Государственной символике России; учить рисовать предметы прямоугольной формы; создавать простейший вид  изображения (белый, голубой, красный). |
| Октябрь | | |
| Первая неделя | Беседа «Москва - столица России» | Дать представление о том, что Москва - самый большой город в нашей стране; подвести к пониманию того, что такое главный город, столица; вызвать интерес к самому прекрасному городу нашей  страны, чувство восхищения и гордости красотой столицы России. |
| Вторая неделя | Рассматривание иллюстраций  на тему «Моя страна». | Расширять представления детей о родной  стране. |
| Третья неделя | Чтение стихов о Родине. | Продолжать формировать у детей представления о России, как о родной стране; воспитывать чувство любви,  гордости за свою Родину. |
| Четвертая неделя | Слушание песни «С чего начинается Родина» (муз. В. Баснер, слова М. Матусовского). | Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине; формировать умение эмоционально реагировать на музыкальные произведения. |
| Ноябрь | | |
| Первая неделя | Беседа «Великая Отечественная  Война» | Формировать представления о Великой  Отечественной войне. |
| Вторая неделя | Рассматривание иллюстраций о  ВОВ | Расширять знания детей о событиях  Великой Отечественной войны |
| Третья неделя | Рассматривание детских книг о  Великой Отечественной войне. | Знакомить детей с литературными  произведениями о войне |
| Четвертая неделя | Чтение К.Паустовский  «Стальное колечко». | Закреплять знания детей о ВОВ через  чтение рассказов о войне. |
| Пятая неделя | Беседа «Памятники войны» | Познакомить детей с известными мемориальными комплексами,  посвященными погибшим войнам. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Декабрь | | |
| Первая неделя | Беседа «Почему Война называется Великой Отечественной» | Продолжать формировать знания о Великой Отечественной войне; знакомить детей с событиями и подвигами героев ВОВ; воспитывать уважение к истории и  памяти погибших в ВОВ. |
| Вторая неделя | Чтение стихов о ВОВ | Способствовать воспитанию  патриотических чувств у детей дошкольного возраста. |
| Третья неделя | Беседа ***«***Четвероногие  помощники на фронте» | Познакомить детей с ролью животных на  войне. |
| Четвертая неделя | Презентация: «Великая Отечественная Война». | Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, об историческом наследии нашей  страны, используя ИКТ;  воспитывать патриотические чувства к героическим событиям прошлых лет. |
| Январь | | |
| Вторая неделя | Просмотр мультфильма «Легенда о  старом маяке» («Союзмультфильм»). | Закреплять представления детей о героизме людей во время войны; формировать способность к сопереживанию и сочувствию. |
| Третья неделя | Знакомство детей с пословицами и поговорками  про солдат и армию | Воспитывать нравственно – патриотические чувства дошкольников. |
| Четвертая неделя | Просмотр иллюстраций  «Памятники ВОВ в Ставрополе». | Познакомить детей с конкретными архитектурными объектами города, посвященными событиям Великой  Отечественной войны. |
| Февраль | | |
| Первая неделя | Беседа «Дети и война» | Дать представление о роли детей в годы  войны; формировать у дошкольников патриотическую позицию. |
| Вторая неделя | Чтение стихов о ВОВ. | Способствовать воспитанию патриотических чувств у детей  дошкольного возраста. |
| Третья неделя | Беседа «Защитники Отечества». | Дать представления детям об армии, о военных профессиях; побуждать уважительно, относиться к нашим  защитникам. |
| Четвертая неделя | Физкультурный досуг «Мы будущие защитники Родины» | Формировать у детей физические навыки:  умение бегать, прыгать, метать, подбрасывать |
| Март | | |
| Первая неделя | Беседа «Подвиг врачей и  медсестер на войне» | Познакомить детей с боевыми подвигами  медиков |
| Вторая неделя | Просмотр мультфильма с обсуждением: «Солдатская сказка» (ТО «Киевнаучфильм). | Закреплять представления детей о героизме людей во время войны; формировать способность к  сопереживанию и сочувствию. |
| Третья неделя | Беседа «Военная техника». | Дать представления о том, какая военная  техника находится на вооружении нашей |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | армии. |
| Четвертая неделя | Отгадывание загадок о военной  технике, профессиях, оружии | Закреплять знания детей о военной  технике. |
| Апрель | | |
| Первая неделя | Беседа «Великая Победа». | Продолжать знакомить детей с историческим прошлым России; воспитывать чувство гордости за великий  подвиг нашего народа. |
| Вторая неделя | Рассматривание боевых наград. | Познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов  во время Великой Отечественной войны. |
| Третья неделя | Изготовление поздравительных открыток для ветеранов | Расширять знания детей о Дне Победы; вызвать интерес к изготовлению  открытки к празднику. |
| Четвертая неделя | Слушание песни «День Победы»(муз. Д.Тухманова). | Формировать умение эмоционально воспринимать песни военных  лет; воспитывать гордость и уважение к  ветеранам ВОВ, чувство гордости за Родину. |
| Май | | |
| Первая неделя | Беседа «Праздник День Победы». | Дать знания детям о празднике «День Победы», о том, том, как защищали свою страну русские люди в годы Великой  Отечественной |
| Вторая неделя | Аппликация «Георгиевская  ленточка». | Уточнить знания детей о георгиевской  ленточке; развивать мелкую моторику рук. |
| Третья неделя | Чтение Л.Кассиль «Памятник советскому солдату». | Знакомить с худ. литературой о войне, расширять знания детей о том, как чтится память о погибших; воспитывать чувство  гордости за свою страну. |
| Четвертая неделя | Рисование «Праздничный  салют». | Научить изображать салют, используя  нетрадиционные техники рисования. |

# Перспективное планирование в средней группе «Экологическое воспитание» (совместная деятельность)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | |
| Период | Тема | **Цель** |
| Первая неделя | Комплектование  группы, диагностика. | Определение уровня экологической воспитанности  детей. |
| Вторая неделя | Диагностика  (продолжение). | Определение уровня экологической воспитанности  детей. |
| Наблюдение  «Растут ли цветы  на нашем участке?» | Уточнить представление детям о том, что, кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы. |
| Наблюдение  «Все цветы разные» | Уточнить с детьми названия цветов, их строение, размер, особенности окраски, формы  лепестков, листьев, стебля. |
| Третья неделя | Диагностика  (продолжение). | Определение уровня экологической воспитанности  детей. |
| Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями  природы. | Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением.  Развитие наблюдательности. |
| Наблюдение  «Красивые цветы можно поставить в  вазу» | Воспитывать умение радоваться, воспринимая красоту цветущих растений, желание сохранить ее; доброе отношение к людям и желание  делать им приятное. Учить украшать помещение цветами. |
| Четвертая неделя | Наблюдение «Что появляется на растениях после  цветов?» | Уточнять представление детей о том, что растения живые – они растут и изменяются. |
| Наблюдение  «Как ухаживать за букетом?» | Воспитывать у детей желание и умение продлевать красоту срезанных цветов. |
| Занятие «К ребятам  приходит Айболит». | Расширение представлений об овощах, воспитание  интереса к своему здоровью. |
| Чтение рассказа Е. И.  Чарушина «Никита- охотник». | Знакомство с произведением Е.И.Чарушина. |
| Октябрь | | |
| Первая неделя | Продолжение чтения  рассказа Е.И.Чарушина | Осмысление литературного произведения в ходе сюжетной игры. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «Никита-охотник». |  |
| Совместная практическая деятельность по  созданию условий для  обитателей комнаты природы. | Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы. |
| Цикл «Кто живет в  аквариуме?» | Уточнить представление детей об обитателях аквариума. Обратить внимание на то, что  аквариум красивый, на него приятно смотреть. |
| Наблюдение «В каких условиях  живут рыбки?» | Формировать у детей представление о том, что рыбки живут в хороших условиях. |
| Занятия  «Фрукты и овощи» | Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе  ,твердости (мягкости) |
| Вторая неделя | Совместная работа в уголке природы | Формировать практические навыки по созданию необходимых условий для растений и животных  комнаты природы. |
| Наблюдение  «Как можно улучшить условия жизни  рыбок?» | Показать детям, что условия жизни для обитателей аквариума создают люди – взрослые и дети, что за аквариумом надо ухаживать. |
| Наблюдение  «Какое тело у рыбки?» | Уточнить представления детей об особенностях внешнего облика рыб, строения их тела. |
| Занятие  «Изготовление пособия для игры «Вершки и  корешки» | Расширять представления детей об овощах и фруктах, упражнять в наклеивании готовых форм. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, составлять целое из частей. |
| Третья неделя | Недельный цикл наблюдений за  сезонными явлениями природы. | Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности. |
| Продолжение  совместной работы в уголке природы. | Формирование практических навыков по созданию  необходимых условий для растений и животных комнаты природы. |
| Игра «Вершки и  корешки». | Уточнение представлений об овощах, обучение  навыкам дидактической игры. |
| Четвертая неделя | Совместная работа в комнате природы | Формирование практических навыков по созданию  необходимых условий для растений и животных комнаты природы. |
| Наблюдение  «Для чего рыбкам глаза?» | Уточнить с детьми представление о функции  глаз – они нужны, чтобы видеть окружающие предметы. |
| Наблюдение  «Как рыбки отдыхают» | Дать детям представление о том, что рыбки, как и все живые существа, отдыхают и спят. |
|  | Занятие «Что растет в  лесу?». | Формирование первоначальных представлений о  лесе, развитие эстетического восприятия. |
| Чтение рассказа | Знакомство детей с природоведческой литературой. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Е.И.Чарушина  «Воробей». |  |
| Ноябрь | | |
| Первая неделя | Совместная работа в комнате природы. | Формирование практических навыков по созданию  необходимых условий для растений и животных комнаты природы. |
| Наблюдение  «Как плавают рыбки?» | Уточнить представление детей об особенностях передвижения рыб в воде. |
| Наблюдение  «Какие разные у нас рыбки» | Учить детей сравнивать разные виды рыбок – по особенностям строения и поведения, находить различия и правильно рассказывать о  них. |
| Занятие «Кто живет в  лесу?». | Расширение представлений детей о лесе. |
| Чтение рассказов Е.И.Чарушина «Заяц»,  «Лиса», «Волк». | Знакомство детей с природоведческой литературой, с творчеством Е.И.Чарушина. |
| Вторая неделя | Совместная работа в комнате природы. Начало подкормки  зимующих птиц. | Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке. |
| Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой,  козой и свиньей) . | Расширение представлений о домашних животных, их жизни рядом с человеком. |
| Чтение детям рассказа  Е.И.Чарушина «Коза». | Уточнение представлений о козе. |
| Третья неделя | Совместная работа в комнате природы.  Подкормка зимующих  птиц. | Формирование практически навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке. |
| Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями  природы. | Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением.  Развитие наблюдательности. |
| Чтение и разыгрывание стихотворений В.Лившица  «Поросята», С.Прокофьевой  «Подарок». | Уточнение представлений детей о домашних животных, развитие позитивного эмоционального отношения к ним. |
| Четвертая неделя | Совместная работа в комнате природы.  Подкормка зимующих птиц. | Формирование практически навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке. |
| Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с  лошадью и овцой). | Расширение представлений о домашних животных, их жизни рядом с человеком. |
| Декабрь | | |
| Первая неделя | Совместная работа в | Формирование практически навыков по созданию |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | комнате природы.  Подкормка зимующих птиц. | необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке. |
| Наблюдение  «Как узнать ель?» | Упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья по одному – двум  характерным признакам. |
| Наблюдение  «Какая ель?» | Уточнить представления детей о строении ели. |
| Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой  и собакой) . | Расширение представлений о домашних животных. |
| Вторая неделя | Совместная работа в комнате природы.  Подкормка зимующих птиц. | Формирование практически навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке. |
| Наблюдение  «Чем прекрасна ель?» | Показать детям красоту дерева, которая заключается в его стройности, пирамидальной форме, зеленом наряде, снежном убранстве, в сверкающем на солнце инее на ветвях и  шишках. Учить любоваться деревом. |
| Наблюдение  «Сравним живую и  игрушечную ели» | Показать детям главные особенности живого дерева. |
| Комплексное занятие  «Коллективное изготовление альбома:  «Елочка» | Расширение представлений о бумаге, ее свойствах и значении, развитие навыков аппликации. |
| Третья неделя | Совместная работа в комнате природы.  Подкормка зимующих птиц. | Формирование практически навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке. |
| Недельный цикл наблюдений за  сезонными явлениями природы. | Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением.  Развитие наблюдательности. |
| Наблюдение  «Поможем нашей ёлочке» | Воспитывать у детей эмоционально положительное отношение к живой ели. |
| Четвертая неделя | Совместная работа в комнате природы.  Подкормка зимующих  птиц. | Формирование практически навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке. |
| Подготовка и проведение новогоднего праздника для кукол в группе и для детей в  зале. | Формирование эмоционально положительного отношения к новогоднему празднику. |
| Январь | | |
| Первая неделя | Наблюдение «Делаем | Показать детям, что вода прозрачная, бесцветная, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | цветные льдинки» | сквозь нее видны предметы, что она может быть  разноцветной, красивой, если в нее добавить краску. |
| Наблюдение  «Цветные льдинки» | Продолжать знакомить детей со свойствами воды. |
| Наблюдение  «Как лед превращается в  воду?» | Показать детям, что в тепле лед тает и превращается в воду, цветной лед становится цветной водой. |
| Вторая неделя | Совместная работа в комнате природы.  Подкормка зимующих  птиц. | Закрепление практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке. |
| Наблюдение  «Что находится в шишках ели?» | Познакомить детей со строением шишки и ее особенностями. |
| Наблюдение  «Теплая и холодная вода» | Уточнить представления детей о том, что вода бывает разной температуры – холодная и  горячая. |
| Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим  двором ) . | Формирование представлений о домашней птице. |
| Третья неделя | Совместная работа в комнате природы.  Подкормка зимующих  птиц. | Закрепление практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке. |
| Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями  природы. | Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением.  Развитие наблюдательности. |
| Наблюдение  «Какие птицы прилетают на  участок?» | Уточнить название птиц, которые кормятся на кормушке и летают вблизи участка. |
| Наблюдение  «Какая ворона и какой воробей?» | Учить детей замечать характерные особенности строения птиц, размер, окраску, разный цвет оперения на различных участках тела,  напомнить название птиц, прилетающих на кормушку. |
| Наблюдение  «Как птицы  кормятся на кормушке?» | Учить детей замечать особенности поведения птиц на кормушке. |
| Наблюдение « Какой снег и сколько его на  участке?» | Уточнить представления детей о свойствах снега: белый, холодный, рассыпчатый, мягкий, покрывает участок. |
| Досуг «Цыплята и  утята». | Уточнение представлений о домашней птице. |
| Четвертая неделя | Подкормка птиц. Наблюдение за  птицами. | Развитие умения различать виды зимующих птиц, особенности их внешнего облика и поведения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наблюдение  «Какие звуки издают птицы?» | Учить различать голоса птиц. |
| Наблюдение  «Сколько ног у птиц и как они  ходят?» | Уточнить представления детей о количестве ног у птиц и их значении. |
| Наблюдение  «Птичьи следы на снегу» | Развивать у детей умение по следам определять птиц. |
| Наблюдение  «Как снег превращается  воду?» | Показать, что снег в тепле тает, становится водой, что он белый, но содержит мелкую грязь  – она хорошо видна сквозь прозрачную талую воду. |
| Занятие «Кому нужна вода?». | Уточнение представлений о свойствах воды и особенностях ее использования. Развитие трудовых  навыков. |
| Февраль | | |
| Первая неделя | Подкормка птиц. Наблюдение за  птицами. | Различение видов зимующих птиц, особенности их внешнего облика и поведения. |
| Наблюдение  «Сколько крыльев у птиц и как они  летают?» | Уточнить представление детей о способах передвижения птиц, об их строении, особенностях крыльев. |
| Наблюдение  «Чем попугай отличается от  воробьев?» | Уточнить представление детей о характерных особенностях внешнего облика попугая, о строении его тела, учить приемам сравнения. |
| Наблюдение  «Что и как ест попугай?» | Уточнить представление детей об особенностях строения клюва попугая. |
| Посев овса для прикорма животных  уголка природы. | Формировать навыки выращивания растений. |
| Занятие «Путешествие  по зимнему лесу». | Расширение представлений о лесе, жизни его  обитателей зимой. |
| Вторая неделя | Подкормка птиц. Наблюдение за птицами.  Выращивание овса. | Уточнение представлений о птицах, формирование навыков выращивания растений. |
| Наблюдение  «Какой у  попугая любимый корм» | Помочь детям выяснить, какой корм попугай любит всего больше. |
| Наблюдение  «Как попугай ест зелень» | Объяснить, что в зимнее время животным , так же как и людям, не хватает витаминов, поэтому  они могут болеть. |
| Занятие «Айболит в гостях у детей. | Формирование у детей представлений о ценности  здоровья, уточнение представлений о пользе фруктов, лука. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Цикл наблюдений за прорастающим луком,  ведение календаря. | Развитие умения замечать изменения в росте растений. |
| Третья неделя | Подкормка птиц. | Уточнение представлений о птицах, развитие  наблюдательности. |
| Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями  природы. | Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением.  Развивать наблюдательность. |
| Наблюдение  «Выращивание лука» | Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый  лук, полезный для здоровья. |
| Наблюдение  «Какие у попугая ноги?» | Уточнить представления детей об особенностях строения ног попугая. |
| Наблюдение  «Как попугай купается?» | Показать детям, как купается птица, своеобразие этой процедуры. |
| Четвертая неделя | Подкормка птиц. | Уточнение представлений о птицах. Развивать  наблюдательность. |
| Наблюдение  «Выращивание лука» | Отметить изменения, которые произошли с луком. Продолжать учить делать зарисовку лука  в банке. |
| Наблюдение  «Какие у попугая  перышки?» | Уточнить представление детей о том, что тело попугая покрыто перьями разной длины. |
| Наблюдение  «Что видит попугай?» | Уточнить представление детей о том, что с помощью глаз попугай хорошо видит все окружающие предметов в клетке и за ее  пределами. |
| Занятие «Посещение  зоопарка». | Формирование представлений о диких экзотических  животных. |
| Март | | |
| Первая неделя | Подкормка птиц. Наблюдение за  попугаем. | Уточнение представлений о птицах, воспитание бережного отношения к ним. |
| Наблюдение  «Слышит ли попугай?» | Дать детям представление о том, что попугай хорошо слышит, потому что у него есть уши, но их не видно на голове под перьями, попугай не  только слышит слова, но и может повторять некоторые из них. |
| Занятие «Рисуем подарок к 8 Марта». | Воспитание доброго отношения к близким людям, расширение представлений о творчестве  Е.И.Чарушина. |
| Вторая неделя | Наблюдение за луком | Отметить изменения, которые произошли с луком.  Продолжать учить делать зарисовку лука в банке. |
|  | Занятие «Где обедал  воробей?». | Уточнение представлений о животных зоопарка. |
| Третья неделя | Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями  природы. | Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением.  Развитие наблюдательности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Чтение стихотворения В.Берестова  «Корзинка». | Расширение представлений о весенних цветах. |
| Наблюдения за  ветками дерева в вазе. | Развитие наблюдательности. |
| Наблюдение  «Наша морская свинка» | Уточнить представление детей об особенностях внешнего облика морской свинки. |
| Наблюдение  «Выращивание лука» | Отметить изменения, которые произошли с луком.  Продолжать учить делать зарисовку лука в банке. |
| Четвертая неделя | Выращивание овса |  |
| Наблюдение «Чем питается морская  свинка?» | Уточнить представления детей о разнообразии корма, который следует давать зверьку. |
| Наблюдение  «Угощаем морскую свинку зеленью и  ветками» | Дать детям представления о том, что любить животное означает заботиться о нем. |
| Занятие «Советы Айболита». | Расширение представлений о ценности здоровья. Формирование представлений о жизни комнатных растений весной. |
| Апрель | | |
| Первая неделя | Посев овса. | Формировать навыки выращивания растений. |
| Наблюдение за  ветками в вазе. | Уточнение представлений об условиях, необходимых  для роста растений. |
| Проращивание семян для выращивания  цветов. | Закрепление практических навыков выращивания растений из семян. |
| Наблюдение « В каких условиях  живет морская свинка?» | Уточнить представления детей о том, что жизни морской свинки важна не только пища, но и условия, в которых она живет. |
| Наблюдение « Мать – и – мачеха –что за  цветы?» | Учить детей находить мать – и – мачеху, радоваться раннему цветку, определять его особенности. |
| Наблюдение « В каких местах растет мать – и –  мачеха» | Обратить внимание детей на то, что весенние цветы появляются прежде всего в солнечных местах, где снег от солнечного тепла уже  растаял. |
| Занятие «Починка деревянных  предметов». | Формирование представлений об особенностях изготовления предметов из дерева, бережного  отношения к ним. |
| Вторая неделя | Наблюдение за ветками в вазе, прорастающими  семенами цветов | Развивать у детей интерес к природе, бережное отношение к растениям, способность замечать изменения в росте растений и связывать их с  условиями жизни. |
| Наблюдение  «Приручаем морскую  свинку» | Учить детей доброжелательно обращаться со зверьком. |
| Наблюдение | Продолжать развивать у детей |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «Кто прилетает и садится на цветы?» | наблюдательность – умение замечать, что растения стали крупнее, появилось больше цветов на каждом кустике, что на них садятся  насекомые. |
| Занятие  «Знакомимся с  деревянными игрушками» | Продолжать знакомить детей с предметами, изготовленными из дерева, разнообразными деревянными игрушками. |
| Третья неделя | Наблюдения за сезонными явлениями природы. | Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением.  Развитие наблюдательности. Расширение представлений о весенних растениях. |
| Акция «Украсим  Землю цветами». | Развитие практических умений по выращиванию  растений. |
| Досуг «День Земли». | Приобщать детей к праздничной культуре. |
| Четвертая неделя | Наблюдение  «Морскую свинку  можно брать на руки» | Продолжать учить детей способам общения с морской свинкой. |
| Наблюдение  «Что бывает когда цветы  отцветут» | Показать детям, что живое растение растет и меняется, и после цветов появляются семена. |
| Наблюдение  «Какие листья у  мать – и – мачехи» | Развивать наблюдательность, умение замечать особенности листьев мать – и – мачехи. |
| Занятие «Весна в  лесу». | Расширение представлений о лесе. Жизни его  обитателей весной. |
| Чтение рассказа  Е.И.Чарушина «Про зайчат». | Расширение представлений о писателе. |
| Май | | |
| Первая неделя | Наблюдение  «Выпускаем морскую свинку в группе» | Учить детей наблюдать за поведением морской свинке в новой обстановке. |
| Наблюдение  «Собираем листья мать – и –  мачехи» | Дать детям представления о том, что листья мать – и - мачехи являются лекарственными. |
| Комплексное занятие  «Рисуем животных - создаем книгу по  мотивам рассказов Е.И.Чарушина». | Развитие интереса к природе, умения творчески передавать свои впечатления о ней. Расширение представлений о творчестве Е.И.Чарушина. |
| Вторая неделя | Изготовление книги  «По мотивам рассказов  Е.И.Чарушина». | Развитие интереса к природе, умения творчески передавать свои впечатления о ней. Расширение представлений о творчестве Е.И.Чарушина. |
| Прогулка к пруду. | Знакомство с водоемом и его обитателями. |
| Третья неделя | Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями  природы. | Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением.  Развитие наблюдательности. Расширение представлений о весенних растениях. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четвертая неделя | Диагностика детей. | Определение уровня экологической воспитанности  детей в конце учебного года. |
| Летние месяцы | | |
| Июнь-август | Наблюдения за цветущими растениями,  насекомыми и птицами. | Расширение, уточнение и закрепление представлений о растениях и животных ближайшего окружения, развитие интереса к природе и наблюдательности. |
| Наблюдения за  явлениями природы (3  – я неделя каждого месяца). | Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением.  Развитие наблюдательности. |
| Эколого – оздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк»,  «Наш огород»,  «Домашние животные» и др. | Развитие умения обращать внимание на красоту объектов природы, передавать свои впечатления.  Закрепление знаний о животных, овощах и фруктах. |
| Чтение рассказов Е. И. Чарушина, рассматривание книг и альбомов с его  иллюстрациями. | Развитие интереса к природе и творческому отражению впечатлений о ней. Обогащение представлений о Е.И.Чарушине. |
| Общение с животными  комнаты природы. | Воспитание бережного отношения к животным. |

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие». Направление«Музыкальная деятельность»**

**Перспективно-тематическое планирование организованной-образовательной деятельности по музыкальному развитию в средней группе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | ТемаООД | Задачи | Атрибуты,оборудование,  репертуар. | Литратура |
| Сентябрь. | Занятие№1. | Развиватьудетейинтерескмузыкальным | Игрушка«Зайчикиграетна | М.Б.Зацепина, |
|  | Тема | занятиям,желаниепосещатьих. | барабане»(илииллюстрация). | Г.Е.Жукова |
|  | «Хорошо у | Поддерживатьэмоциональныйоткликна | Карточкисизображением | Стр.39-41 |
|  | нас всаду» | музыку.Развиватьумениедвигатьсяв | большогоколокольчикас |  |
|  |  | соответствиисконтрастнымхарактером | однойстороныималенькогос |  |
|  |  | музыки.Закреплятьумениеперестраиваться | другой. |  |
|  |  | вкруг,врассыпную;ритмично выполнять | «Марш»,муз.И.Берковича; |  |
|  |  | ходьбуибегподмузыку.Развивать | «Бег»муз.Е.Тиличеевой; |  |
|  |  | эмоциональнуюотзывчивость.Формировать | «Детскийсад», |  |
|  |  | умениечувствоватьхарактерпесни, | муз.А.Филиппенко, |  |
|  |  | подстраиватьсякпениюпедагога,брать | сл.Т.Волгиной; |  |
|  |  | дыханиемеждумузыкальнымифразами. | «Барабанщики» |  |
|  |  |  | Д.Б.Кабалевского; |  |
|  |  |  | «Барабанщик»муз.М.Красева, |  |
|  |  |  | сл.М.Чарной;«Лошадка», |  |
|  |  |  | муз.Н.Потоловского; |  |
|  |  |  | М.И.Глинка,«Полькаре– |  |
|  |  |  | минор»;«Две тетери», |  |
|  |  |  | рус.нар.песня. |  |
|  | Занятие№2. | Развиватьинтересдетейкмузыкальному | Барабан,светофор,двашнура. | М.Б.Зацепина, |
|  | Тема | инструменту–барабану.Развиватьумение | «Марш»,муз.И.Берковича; | Г.Е.Жукова |
|  | «Будь | различатьгромкоеитихоезвучаниемузыки, | «Бег»,муз.Е.Тиличеевой;«Ой, | Стр.41-42 |
|  | внимательны | узнаватьпеснипозвучаниюмелодии,петь | лопнулобруч» |  |
|  | м» | полнымголосом,чистопроизноситьслова. | укр.нар.мелодия;«Песенка о |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Закреплятьумениедвигатьсяритмично, | светофоре», |  |
| самостоятельноперестраиватьсявкруг,из | муз.В.Сережникова, |
| круга,врассыпную,используявсё | сл.Р.Семеркина;«Светофор», |
| пространствозала.Воспитыватьстремление | муз.Ю.Чичкова, |
| выполнятьправилауличногодвижения. | сл.Н.Богословского; |
|  | «Колыбельная», |
|  | муз.А.Гречанинова,сборник |
|  | «Бусинки»;«Двететери», |
|  | рус.нар.песня;«Барабанщик», |
|  | муз.М.Красева,сл.М.Чарной. |
| Занятие№3. | Развиватьинтерескмузыкальнымзанятиям, | Барабан,погремушки, | М.Б.Зацепина, |
| Тема | квосприятиюмузыки.Развиватьумение | иллюстрациякпесне«Случай | Г.Е.Жукова |
| «Нам | отвечатьнавопросы,участвоватьвбеседе | налугу»,куклаПетрушка, | Стр.43-45 |
| весело» | приобсуждениихарактерамузыки. | платок,бубен,колокольчик. |  |
|  | Побуждатькактивностиназанятиях. | «Колыбельная», |  |
|  | Развиватьотзывчивостьнамузыку. | муз.А.Гречанинова; |  |
|  | Упражнятьвопределениивысокихинизких | «Паровоз»,муз.З.Компанейца, |  |
|  | звуков,характерамузыки. | сл.О.Высотской;«Случайна |  |
|  |  | лугу»,муз.Г.Крылова, |  |
|  |  | сл.М.Пляцковского; |  |
|  |  | «Барабанщик»,муз.М.Красева, |  |
|  |  | сл.М.Чарной. |  |
| Занятие№4. | Продолжатьзаинтересовыватьдетей | Барабан,погремушка, | М.Б.Зацепина, |
| Тема | музыкойразногохарактера(весёлая, | колокольчик,бубен, | Г.Е.Жукова |
| «Мы | задорная,спокойная).Привлекатьвнимание | музыкальныйтреугольник. | Стр.45-46 |
| танцуеми | детейразнымимузыкальнымижанрами: | «Марш»,муз.И.Берковича; |  |
| поём» | танец,песня,марш.Продолжать | «Ой,лопнулобруч» |  |
|  | воспитыватьинтересилюбовькмузыке. | укр.нар.песня;«Паровоз», |  |
|  | Развиватьумениеразличатьбыстрыйи | муз.З.Компанейца, |  |
|  | медленныйтемп,чувстворитма.Закреплять | сл.О.Высотской;«Случайна |  |
|  | певческиенавыки,умениечисто | лугу»,муз.Г.Крылова, |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | интонироватьзвуки,выразительность движений. | сл.М.Пляцковского;  «Барабанщик»,муз.М.Красева, сл.М.Чарной; «Две тетери», рус.нар.песня. |  |
| Занятие№5. Тема  «Вместе весело шагать» | Развивать способность внимательно и заинтересованно слушать музыку, эмоционально реагировать на неё и определятьеёхарактер.Развиватьумение  игратьнабубнеиметаллофоне.Воспитывать интерес к совместной деятельности.  Развивать чувство ритма, звуковысотный слух, песенное творчество. Формировать умение ритмично прохлопывать ритм песен, выполнять танцевальные движения: кружиться, притопывать. Развивать способностьпетьполнымголосомбезкрика. | Карточки для музыкально – дидактическойигры«Птицыи птенчики».  «Колыбельная зайчонка», муз.М.Раухвергера, сл.Н.Френкель;«Случайна лугу», муз.Г.Крылова, сл.М.Пляцковского;  «Барабанщик»,муз.М.Красева, сл.М.Чарной; «Паровоз», муз.З.Компанейца,  сл.О.Высотской;«Поезд», муз.Н.Метлова,  сл.Т.Бабаджан;«Ой,лопнул обруч» укр.нар.песня. | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.46-49 |
| Занятие№6. Тема  «Здравствуй, осень!» | Закреплятьумениеотвечатьнавопросыо характере и настроении музыкального произведения. Развивать умение подыгрывать на шумовых инструментах. Воспитывать культуру слушания музыки (сидетьспокойно,не мешатьдруг другу). Развивать чувство ритма, звуковысотный слух, творческие способности.  Совершенствоватьумениеменятьдвижения с изменением звучания музыки. | Металлофон, осенние листья (по2шт.накаждогоребёнка), большая ваза, вырезания из бумаги, иллюстрация с  изображениемосеннеголеса.  «Марш»,муз.И.Берковича;  «Ахты,берёза»рус.нар.песня;  «Осень»,муз.И.Кишко, сл.И.Плакиды. | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.49-51 |
| Занятие№7.  Тема | Закреплятьумениеузнаватьмузыкальные  произведениянаслухиназыватьих, | Осенниелистья(по2шт.на  каждогоребёнка),большая | М.Б.Зацепина,  Г.Е.Жукова |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Осенняя прогулка» | отвечать на вопросы о них. Формировать умениеслышатьускорениетемпавмузыке. Развивать песенное творчество. Развивать умение различать звучание музыкальных инструментов. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней. | ваза, вырезанная из бумаги, иллюстрация с изображением дорогивосеннемлесу,грибы, вырезанные из бумаги,  игрушказайчик.  «Падаютлистья»,  муз.М.Красева,сл.М.Ивенсен;  «Ах ты, берёза», рус.нар.песня;«Жук», муз.В.Иванникова,  сл.Ж.Агаджановой;«Осень», муз.И.Кишко,сл.И.Плакиды;  «Спляшемпольку», муз.Т.Бокач. | Стр.51-53 |
| Занятие№8. Тема  «Дары осени» | Развивать умение определять характер и настроениемузыки.Воспитыватьлюбовьк природе. Развивать песенное творчество, умение пропевать мелодии на слоги «ля»,  «мА»,«но».Расширятьпевческийдиапазон. Закреплятьумение выполнятьтанцевальное движение «пружинка». Совершенствовать умение подыгрывать на музыкальных инструментах. | Подноссовощамии фруктами.  «Ой,лопнул обруч» укр.нар.мелодия;«Урожайная», муз.А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной; «Ёжик»,муз. и сл.С.Науменко;«Осень» муз.И.Кишко, сл.Т.Волгиной;  «Случайналугу»,  муз.Г.Крылова,сл.М.Пляцковс кого;«Огородная-хороводная», муз.Б.Можжевелова, сл.А.  Пассовой. | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.53-55 |
| Октябрь. | Занятие№1. Тема  «Здравствуй, музыка!» | Продолжатьвызыватьэмоциональную  отзывчивость на музыку, развивать умение различатьеёхарактер.Формироватьумение играть на металлофоне. Воспитывать | ИгрушкаПетрушка,платочки, осенние листочки, бубен.  «Марш»,муз.Т.Ломовой; Ноктюрн №6 Ф.Шопена; | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.55-57 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | желаниезаниматьсяразнообразной  музыкальной деятельностью. Развивать певческие навыки, песенное творчество. Продолжатьразвиватьмузыкальныйслух, умение слышать высокие и низкие звуки. | «Петрушка»,муз.И.Брамса;  «Прятки с платочками», венг.нар.мелодия;«Тише, громчевбубенбей»,муз.  Е.Тиличеевой,сл.А.Гангова;  «Осеньнаступила»,муз.и сл.С.Науменко; «Парный танец», латв.нар.мелодия,  обр.Т.Попатенко. |  |
| Занятие№2. Тема  «Мы-  музыканты» | Воспитывать у детей умение слушать музыку, вслушиваться в её характер, эмоционально на неё реагировать, петь выразительно. Воспитывать любовь к музыке,стимулироватьжеланиеузнавать новые песни, заниматься музыкальным  творчеством.Закреплятьумениенаходить интонации при исполнении звукоподражания. Развивать умение выставлять ногу на пятку. Развивать  динамическийслух. | Музыкальные инструменты: погремушки, бубенчики, колокольчики,барабан,бубен.  «Петрушка»,муз.И.Брамса;  «Грустныйдождик»,  муз.Д.Кабалевского; «Осень наступила», муз. и сл.С.Науменко; «Осень», муз.И.Кишко,сл.И.Плакиды;  «Парныйтанец»,  латв.нар.мелодия, обр.Т.Попатенко. | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.57-59 |
| Занятие№3. Тема  «Хмурая, дождливая осень наступила» | Продолжатьформироватьпевческиенавыки (петь напевно, выразительно, согласованно, чётко произносить слова, чисто интонировать мелодии песен).  Совершенствовать умение детей самостоятельно выполнять перестроение в круг.Воспитыватьжеланиевысказыватьсяо прослушанной музыке, эмоционально её воспринимать. Развивать умение различать быстрый и медленный темп музыки. | Иллюстрация «Зайчик», картинасизображением осеннего леса.  «Кошечка»,муз.Т.Ломовой;  «Зайчик», муз.Ю.Матвеева, сл.А.Блока; «Дождик», муз.В.Герчик,сл.П.Чумичова;  «Жук», муз. и сл.В.Иванникова;«Осень», муз. И.Кишко, | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.59-61 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Отрабатыватьвыразительноеисполнение танцевальных движений. | сл.О.Высотской;«Парный  танец»,латв.нар.мелодия, обр.Т.Попатенко. |  |
| Занятие№4. Тема  «Осенний дождик» | Развиватьэмоциональнуюотзывчивостьна музыку разного характера. Обогащать словарь (весёлая, радостная, быстрая, задорная, грустная, печальная музыка).  Воспитыватьлюбовькприродеибережное отношение к ней. Продолжать развивать  песенноеитанцевально-игровоетворчество, навыки выразительной и эмоциональной передачи игровых образов. Отрабатывать танцевальные движения. Закреплять умение в пении чисто интонировать мелодию. | Аудиозапись «Звуки природы», зонт, карточки, на которых с одной стороны изображеносолнце,асдругой – дождь.«Шум дождя» (аудиозапись «Звуки природы»); «Лужа», муз.Е.Макшанцевой;  «Стукалка»,укр.нар.мелодия;  «Дождик», муз. и сл.Г.Вихаревой; «Дождик», муз.В.Герчик,сл.П.Чумичова;  «Осень наступила», муз. и сл.С.Науменко;«Дождик»,  муз.Т.Ломовой. | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.61-63 |
| Занятие№5. Тема  «Игрушкив гостях у ребят» | Развивать умение высказываться о прослушанной музыке, обогащать словарь (весёлая, радостная, быстрая, задорная, грустная, печальная музыка). Закреплять умение петь дружно, согласованно, начинать сразу после вступления. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Развивать певческиенавыки (петьполнымголосом,без крика, чисто пропевать интервалы секунду и кварту), умение самостоятельно реагировать наизменениехарактерамузыки.  Отрабатывать выставление ноги на пятку, носок, выполнение «пружинки». | Новые игрушки: клоун, машина,лошадка,котидругие куклы по количеству девочек.  «Новая кукла», муз.П.И.Чайковского;«Спятв углу мои игрушки»,  муз.Н.Шульмана,сл.А.Бродско го;«Дождь»,муз.В.Герчик,сл.П  .Чумичова; «Осень наступила»,муз. и сл. С.Науменко; «Осень», муз.И.Кишко,сл.Т.Волгиной. | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.63-65 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Занятие№6. Тема  «Баю-баю» | Закреплять умение детей узнавать и называть знакомые пьесы. Побуждать подбиратьнужныесловадляопределения характера произведения, его темпа.  Заинтересовывать детей звучанием колыбельных песен. Развивать певческий голос, навыки исполнения песни сольно, передавая характер пения; умение чисто интонировать интервалы секунду и кварту. Способствоватьумениювыполнятьпрямой галоп. Закреплять умение выполнять  движенияритмичноивыразительно. | Игрушки–куклы,мишки,  зайчики. «Марш» (по выбору музыкальногоруководителя);  «Галоп»,муз.Е.Тиличеевой,сл. И.Михайловой; «Болезнь куклы»,муз.П.И.Чайковского;  «Баю-баю», муз.М.Красева, сл.М.Чарной;«Котя,котенька, коток», рус.нар.песня;  «Жмурки с Мишкой», муз.Ф.Флотова;«Колыбельная  зайчонка»,муз.М.Раухвергера, сл.Н.Френкель. | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.65-67 |
| Занятие№7. Тема  «Стихиоб осени» | Развивать у детей умение слушатьвокальную музыку, отвечать на вопросы по её содержанию, характеру. Воспитывать любовь к природфе, развивать умение эмоционально реагировать на музыку и поэзию, читать стихи. Развивать певческие навыки, музыкально – ритмические движения. Закреплять умение выразительно петь и танцевать. | Зонты,осенниелистья.  «Марш»,«Вальс»(повыбору музыкальногоруководителя);  «Возлеречки,возлемоста», рус.нар.песня; «Осенняя  песня»,муз.П.И.Чайковского;  «Осень»,муз.И.Кишко,сл.И.Пд акиды; «Дождик», муз.В.Герчик,сл.П.Чумичова;  «Журавли»,муз.А.Лившиц, сл.М.Познанской;«Осень», муз. и сл.С.Науменко;  «Осенниелистья», муз.Н.Лысенко. | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.67-70 |
| Занятие№8. Тема  «Дары осени» | Закреплять певческие навыки, навык сольногоисполнения.Воспитыватьлюбовьк  природе. Развивать чувство ритма. Закреплять знание песен и танцев на | Осенниелистья,шапочкиили костюмы птичек, грибов, гнома, Осени; поднос с  яблоками.«Лёгкийбег», | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.70-74 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | осеннюютематику | «Вальс»А.Грибоедова;  «Вальс»,муз.А.Гречанинова;  «Осеньнаступила»,муз.исл. С.Науменко;«Дождик»,муз. В.Герчик, сл.П.Чумичева;  «Вальс»,муз.А.Жулина;  «Парный танец», латв.нар.мелодия,  обр.Т.Попатенко; «Поезд», муз.Н.Метлова;«Ахвы,сени», рус.нар.песня. |  |
| Ноябрь. | Занятие№1. Тема  «Прятки» | Закреплять умение определять характер музыки. Развивать умение петь полным естественнымзвуком,чёткопроизносить слова.Развиватьинтерескмузыкальным занятиям, творческую инициативу.  Совершенствоватьдинамическийслух.  Закреплятьумениесамостоятельноменять движения с изменением звучания музыки. Развивать способность эмоционально – образно исполнять этюды. | КуклабибабоКотик;жёлтый лист клёна; детские  музыкальные инструменты: бубен, колокольчики, погремушки. «Стукалка», укр.нар.мелодия; «Осень», муз.И.Кишко,сл.И.Плакиды;  «Серенькая кошечка», муз.В.Витлина, сл.Н.Найденовой; «Дождик», муз.В.Герчик,сл.П.Чумичова;  «Полянка»,рус.нар.мелодия. | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.74-76 |
| Занятие№2. Тема  «Мы-  весёлые ребята» | Закреплять умение внимательно слушать, вслушиватьсявзвучаниемузыки.Развивать способность различать смену настроения в музыке. Развивать умение прислушиваться другкдругувовремяпения,непетьгромче других. Развивать певческие навыки.  Закреплятьумениедвижениемруки | Заводная игрушка «Зайчик играет на барабане» или иллюстрация; карточки с изображением большого и маленькогоколокольчиков; музыкальные инструменты  (барабан,бубен,погремушки, | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.76-77 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | показывать направление мелодии. Продолжать развивать умение двигаться в умеренном темпе, бегать легко, быстро; кружитьсянабеге.Развиватьумениеиграть на музыкальных детских инструментах народные мелодии. | колокольчик).  «Бегврассыпнуюиходьбапо кругу», муз.Т.Ломовой;  «Колокольчики звенят», муз.В.Моцарта; «Про Кирюшу», муз.М.Старокадомского,  сл.О.Высотской;«Случайна лугу», муз.П.Крылова, сл.М.Пляцковского;  «Дождик», муз В.Герчик, сл.П.Чумичева; «Лесная полька»,муз.А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной. |  |
| Занятие№3. Тема.  «Знакомство сгармонью» | Заинтересовать детей происхождением и звучанием музыкального инструмента – гармонь. Воспитывать самостоятельность приисполнениипесен,плясовыхдвижений. Развивать способность эмоционально – образно исполнять небольшие сценки (весёлый зайчик, грустный зайчик, хитрая лиса). Закреплять умение выполнять танцевальные движения в такт с музыкой.  Развиватьзвуковысотныйслухипевческие навыки. | Гармонь.Детские  музыкальные инструменты. Иллюстрации, на которых изображены различные гармони. «Прыжки с продвижением вперёд», муз.М.Сатулиной;«Осенняя песенка», муз.Д.Васильева- Буглая, сл.А.Плещеева;  «Андрей-воробей», рус.нар.мелодия;«Сапожки», рус.нар.мелодия; «По улице мостовой», обр.Т.Ломовой;  «Осеньнаступила»,муз.и сл.С.Насауленко. | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.77-79 |
| Занятие№4.  Тема | Закреплятьумениевысказыватьсвои  впечатленияопрослушанноймузыке, | Шапочказайчика.  «Полянка»,рус.нар.мелодия; | М.Б.Зацепина,  Г.Е.Жукова |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Заинька, попляши, серенький, попляши» | вслушиваться в музыку и выделять вступление,узнаватьпесниповступлению. Развиватьумениевыразительнопередавать образ зайчика. Совершенствовать умение чисто интонировать, выразительно петь сольно, при этом следить за дыханием.  Развиватьумениевыполнятьплясовые  движения;кружениенабеге,сплаточком. Развивать умение играть на музыкальных инструментах заданный ритм. | «Баю-баю»,муз.М.Красева, сл.М.Чарной; «Андрей- воробей», рус.нар.песня;  «Серенькая кошечка», муз.В.Витлина, сл.Н.Найденовой;«Жмуркис кошкой», муз.Ф.Флотова;  «Заинька,попляши,серенький, попляши», рус.нар.песня. | Стр.79-82 |
| Занятие№5. Тема  «Разное настроение» | Поощратьжеланиедетейвысказыватьсвои впечатления о прослушанной музыке, обращая внимание на то, как композитор передаёт художественный образ.  Воспитывать умение эмоционально реагироватьнамузыку.Развиватьтембровый слух. Закреплять умение передавать художественный образ зайчика.  Совершенствовать певческие навыки, умениеменятьдвижениясизменением музыки (трёхчастное музыкальное  произведение). | Верёвочкасбантиками.  «Марш»,муз.Л.Шульгина;  «Прыжки»,муз.М.Сатулиной;  «Калинка»,рус.нар.песня;  «Котикзаболел»,«Котик  выздоровел»,муз.А.Гречанино ва;«Поезд»,муз.З.Компанейца;  «Андрей–воробей», рус.нар.песня. | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.82-83 |
| Занятие№6. Тема  «Прогулкав зоопарк» | Обращать внимание детей на художественные образы в песнях, танцах, пьесах. Воспитывать устойчивый интерес к слушанию музыки, развивать умение эмоциональнонанеёреагировать.Развивать чувство ритма. Развивать умение подыгрывать при пении на погремушках.  Способствоватьумениюпетьмелодию  естественнымголосом,напевно.Закреплять | Иллюстрациисизображением входа в зоопарк, животных (слон, волки, обезьяны, носорог, зебра, жираф, пингвин). Книга С.Маршака  «Деткивклетке».Цветные платочки.  «Танецсплаточками», муз.Е.Тиличеевой, | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.83-86 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | умениесамостоятельноменятьдвиженияв соответствии с характером музыки. | сл.И.Грантовской;«Зоопарк», муз.А.Абелька; «Лошадка», муз.Л.Банниковой; «Слон»,  «Обезьяны»,  муз.М.Раухвергера;«Волк», муз.В.Витлина; «Жук», муз.В.Иванникова,  сл.Ж.Агаджановой;«Ёжик», муз. и сл.С.Насауленко;  «Заинька,попляши,серенький, попляши», рус.нар.песня. |  |
| Занятие№7. Тема.  «Здравствуй, зимушка - зима» | Развиватьудетейумениеслушать  вокальную музыку. Закреплять умение определятьхарактерпесни,отвечатьна вопросыпоеёсодержанию.Закреплять умение двигаться в соответствии с  характероммузыки.Побуждатьдетейпеть не только на занятии, но и в повседневной жизни. Воспитывать любовь к музыке, пению и танцевально - игровой деятельности. Развивать способность эмоционально – образно исполнять инсценировки русских народных сказок,  песен.Развиватьумениечистоинтонировать интервалы: терцию, кварту. Развивать  певческиенавыки. | Иллюстрациисизображением музыкальных инструментов.  Шапочкизайцев,медведя.  «Ахты,берёза»рус.нар.песня;  «Морозец!»,муз. Г.Фрида, сл.Н.Френкель; «Скачут по дорожке»муз.А.Филиппенко;  «Зима», муз.В.Карасевой, сл.Н.Френкель;«Зимушка», муз. и сл.М.Картушиной;  «Осень наступила», муз. и сл.С.Насауленко;«Зайцыи медведь», муз.В.Ребикова. | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.86-88 |
| Занятие№8. Тема  «Покатились санки вниз» | Продолжать развивать у детей умение слушать инструментальную и вокальную музыку,эмоциональнонанеёоткликаться. Закреплять умение отвечать на вопросы о  характеремузыкиипо содержанию | Иллюстрации:детикатаются на санках с горы; шапочки зайцев, медведя.  «Полька»,муз.М.И.Глинки;  «Зайчики»,муз.Ю.Рожавской; | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.89-90 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | произведений.Вызыватьинтерес к новым песнямозиме,ктанцамииграм.Работать над дикцией, закреплять умение петь согласованно, напевно, выразительно.  Развиватьтворческиенавыкиприпередаче сказочных образов (зайчик, медведь).  Продолжатьразвиватьумениеигратьна детских музыкальных инструментах. | «Медведь»,муз.В.Витлина;  «Будет горка во дворе», муз.Т.Попатенко, сл.Е.Авдиенко;«Медведь», муз.М.Красева. |  |
| Декабрь. | Занятие№1. Тема  «Зимушка хрустальная» | Развиватьинтересквосприятиювокальнойи инструментальной музыки, умение определять её характер. Развивать  творческуюинициативу.Совершенствовать певческие навыки (умение петь  естественным голосом, прислушиваясь к пению других). Закреплять умение самостоятельно менять движения в соответствии с характером музыки в двух- трёхчастнойсфере;выполнятьтанцевальные движения (кружение, притопы). Развивать чувство ритма. | Иллюстрациясизображением заснеженного леса в инее.  «Бегврассыпнуюиходьбапо кругу», муз.Т.Ломовой;  «Зимушка хрустальная», муз.А.Филиппенко, сл.П.Бойко;«Зимушка»,муз.и сл.Ю.Картушиной;  «Приглашение», укр.нар.мелодия,  обр.Г.Теплицкого;«Будет горка во дворе», муз.Т.Попатенко,  сл.Е.Авдиенко. | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.90-92 |
| Занятие№2. Тема  «Скоро праздник новогодний» | Закреплять умение различать пьесы и песни по характеру их звучания; рассказывать о прослушанной музыке. Закреплять умение сужать и расширять круг. Формировать интерес к совместной музыкально- творческой деятельности. Продолжать развиватьзвуковысотныйслух.Развивать  умение петь красиво, эмоционально, выразительно,лёгкимзвуком,напевно,с | Иллюстрация«Детиоколо нарядной ёлки».  «Весёлые дети», лит.нар.мелодия;  «Ёлочка»,муз.Ю.Комалькова, сл.М.Александровской;  «УвсехНовыйгод», муз.Ю.Комалькова, сл.М.Ивенсен; | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.92-94 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | хорошей артикуляцией. Развивать навыки выразительной передачи танцевально – игровых образов. | «Ёлочка»муз.М.Красева, сл.З.Александровой;  «Вальс»А.Гречанинова;  «Приглашение», укр.нар.мелодия, обр.Г.Теплицкого. |  |
| Занятие№3. Тема  «Приходик нам, Дед Мороз» | Закреплятьумениедетейвслушиватьсяв музыкальноепроизведениеиотвечатьна вопрос о том, какие музыкально –  ритмические движения можно выполнить под ту музыку. Продолжать развивать умение играть на детских музыкальных инструментах. Формировать интерес к приближающемуся празднику, желание приготовитьмногоновогоднихсюрпризов для родителей и сверстников. Развивать чувство ритма, динамический и  звуковысотный слух. Развивать умение петь выразительно,сочетатьдвижениясмузыкой. Отрабатыватьдвиженияктанцам:кружение,  хлопки,притопыипрочиедвиженияс предметами. | Иллюстрация«ДедМороз». Погремушки.  «ДедМороз»,муз.В.Витлина, сл.С.Погореловского;  «Весёлые дети», лит.нар.мелодия;  «Ёлочка»,муз.Ю.Комалькова, сл.М.Александровской;  «Ёлочка»муз.М.Красева, сл.З.Александровой;  «Вальс»А.Гречанинова;  «Полька»,муз.М.И.Глинки. | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.94-96 |
| Занятие№4. Тема  «Новогодний хоровод» | Развивать у детей умение самостоятельно рассказывать о музыке разного характера (марш, плясовая, колыбельная). Развивать интерес к музыке, умение вслушиваться в неё,эмоциональнореагировать.Упражнятьв чистоминтонированииинтервалов(секунда,  кварта). Развивать творческие способности. Закреплятьтанцевальныедвижения | Погремушки,белыеленточки (мишура).  «Новый год», муз.В.Герчик, сл.П.Кудрявцева; «Ёлочка», муз.Ю.Комалькова, сл.М.Александровской;«Дед Мороз», муз.В.Витлина, сл.С.Погореловского; | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.96-98 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | (кружение,притопы). | «Полька»,муз.М.И.Глинки;  «Вальс»А.Гречанинова. |  |
| Занятие№5. Тема.  «Новогодняя мозаика» | Воспитывать устойчивый интерес к слушанию музыки. Закреплять умение вслушиватьсявмузыкальноепроизведениеи эмоционально на него реагировать.  Упражнять в чистом интонировании мелодийпесен.Развиватьмузыкальную память. Совершенствовать плясовые  движения:выставлениеногинапятку,на носок; пружинку. Закреплять умение передавать игровой образ. | Карточкиссимволическими изображениями песен (Дед Мороз, ёлка, снежинка, Петрушка, хоровод вокруг ёлки).  «Весёлые дети», лит.нар.мелодия;  «ДедМороз»,муз.В.Витлина, сл.С.Погореловского;  «Ёлочка»,муз.Ю.Комалькова, сл.М.Александровской;  «Ёлочка»муз.М.Красева, сл.З.Александровой. | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.98-99 |
| Занятие№6. Тема  «Песнии стихи о зиме иновогодней ёлке» | Обогащатьмузыкальныевпечатлениядетей. Закреплять умение выполнять ходьбу и бег по кругу в хороводах, подскоки. Развивать творческую инициативу. Развивать умение слушать музыку спокойно, внимательно, не мешая другим. Развивать музыкальную память, умение узнавать знакомые песни по запеву или припеву. Закреплять умение сочетать движения с пением, танцевать с игрушками. | Карточкиссимволическими изображениями песен (Дед Мороз, ёлка, снежинка, Петрушка, хоровод вокруг ёлки).  «Чтонамнравитсязимой», муз.Е.Тиличеевой, сл.Л.Некрасовой; «Зима», муз.В.Карасевой, сл.Н.Френкель; «Весёлые дети», лит.нар.мелодия;  «Зимняя песенка», муз.М.Старокадомского, сл.О.Высотской. | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.99-101 |
| Занятие№7.  Тема | Развиватьумениеприслушиватьсяк  изменениямзвучанияпьесы,песни. | Иллюстрация«Зимнийлес».  «Здравствуй,зимушка–зима», | М.Б.Зацепина,  Г.Е.Жукова |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Новыйгод у ворот» | Поощрать интерес к пению. Стимулировать активностьдетейнамузыкальныхзанятияхи в подготовке к празднику. Развивать  певческиенавыки,умениепеть  согласованно,выразительнопередавая  характерновогоднихпесен,сочетаяпениес движением. Развивать творчество. | муз.исл.Т.Волгиной;«Дед Мороз», муз.В.Витлина, сл.С.Погореловского;  «Ёлочка»,муз.Ю.Комалькова, сл.М.Александровской. | Стр.101-102 |
| Занятие№8. Тема  «Ёлочка-  красавица» | Вызыватьэмоциональнуюотзывчивостьна музыкальные произведения разного  характера.Закреплятьумениеигратьна детских музыкальных инструментах.  Поощрять творческую инициативу. Развиватьзвуковысотныйслух.Привлекать кпесенномутворчеству.Закреплятьумение выполнять танцевальные движения легко, красиво, в такт с музыкой. Развивать  музыкальнуюпамять. | Погремушки, белые ленточки (мишура).Нарезаннаяцветная бумага, клей, кисти.Карточки с символическими  изображениямипесен(Дед Мороз, ёлка, снежинка, Петрушка, хоровод).  «ДедМороз»,муз.В.Витлина, сл.С.Погореловского;  «Ёлочка»,муз.Ю.Комалькова, сл.М.Александровской;  «Вальс»А.Гречанинова;  «Полька»,муз.М.И.Глинки. | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.102-104 |
| Январь. | Занятие№1. Тема  «Зимняя сказка» | Побуждатьдетейпетьлюбимыепеснив  повседневнойжизни.Продолжатьразвивать звуковысотныйслух.Развиватьумениепеть с подъёмом, соблюдая ритм песни.  Побуждатьимпровизироватьинтонациюпри пении, выразительно передавать игровые образы. Отрабатывать прямой галоп.  Совершенствоватьумениедвигатьсялегко, ритмично, выполнять танцевальные  движения,кружениевпарах. | «Вальс снежных хлопьев», муз.П.И.Чайковскогоизбалета  «Щелкунчик»;«Зимняя пляска»,  муз.М.Старокадомского, сл.О.Высотской;  «Приглашение», укр.нар.мелодия,  обр.Г.Теплицкого;«Зимушка», муз. и сл.М.Картушиной;  «Будетгоркаводворе», | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.104-105 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | муз.Т.Попатенко, сл.Е.Авдиенко;«ДедМороз», муз.В.Витлина,  сл.С.Погореловского. |  |
| Занятие№2. Тема  «Развеселим наши игрушки» | Предлагать сравнивать пьесы разного характера. Закреплять умение самостоятельно менять движения в трёхчастной неконтрастной музыке. Стимулировать желание самостоятельно играть в музыкально – дидактические игры. Развивать ритмическое восприятие музыки, тембровый слух. Совершенствовать певческие навыки (петь согласованно, во время пения слышать себя и других, петь легко, без напряжения, брать дыхание между короткими музыкальными паузами). | Куклы,мяч,барабан,бубен, погремушки, музыкальный треугольник.  «Ярассеюсвоёгоре», рус.нар.песня;«Вальс снежных хлопьев»,  муз.П.И.Чайковскогоизбалета  «Щелкунчик»; «Полька», муз.А.Зилоти;«Саночки»,муз. и сл.В.Шестаковой;  «Зимушка», муз. и сл.М.Картушиной; «Мяч», муз.М.Красевой,сл.М.Чарной. | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.106-107 |
| Занятие№3. Тема  «Всем советуем дружить!» | Обращать внимание детей на то, как композитор передаёт характерные особенности музыкального художественного образа. Закреплять умение узнавать знакомые песни, поощрять желание петь их. Воспитывать любовь к музыке, интерес к музыкальным занятиям. Развивать чувство ритма, тембровый слух. | Теремок(декорация),костюмы для персонажей сказки  «Теремок».  Музыкадля персонажей  сказки «Теремок» (Мышки, Зайчика, Лисички, Медведя, Волка) (из ранее прослушанногорепертуара);  «Голубые санки» муз.М.Иорданского, сл.М.Клоковой;«Стукалка», укр.нар.мелодия; «Узнай по голосу», муз.Е.Тиличеевой, сл.Ю.Островского. | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.107-109 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Занятие№4. Тема  «Хорошов садике живётся» | Закреплять умение узнавать пьесы по мелодиииправильноназыватьих.Развивать умение играть на трещотке, выполнять танцевальные движения. Воспитывать желание петь, импровизировать мелодии, творчески передавать художественный образ. Развивать певческие навыки (петь выразительно, согласованно, правильно произносить слова, брать дыхание, чисто пропевать интервал – кварту). Развивать  воображениефантазию. | Иллюстрациясизображением летящего самолёта, игрушки, поющая кукла, мяч.  «Ах, как хорошо в садике живётся», муз. и сл.С.Насауленко; «Весёлые мячики»,муз.М.Сатулиной;  «Голубые санки» муз.М.Иорданского, сл.М.Клоковой; «Самолёт», муз.Е.Тиличеевой, сл.Н.Найденовой; «Узнай по голосу», муз.Е.Тиличеевой, сл.Ю.Островского;«Саночки», муз. и сл.В.Шестаковой;  «Кошечка»,муз.В.Витлина, сл.Н.Найденовой. | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.109-110 |
| Февраль. | Занятие№1. Тема. «Мой самый лучший друг» | Закреплять интерес к самостоятельному музицированию (игра на детских музыкальных инструментах, пение). Формировать представления о празднике 8 марта. Воспитывать любовь и чуткое отношение к маме. Поощрять желание петь любимые песни. Развивать музыкальную память, певческие навыки. Развивать умение передавать образ поющего петушка (весёлый, грустный). Совершенствовать танцевальные движения. | Портрет П.И.Чайковского, карточкиссимволическими изображениями известных детям песен, цветные платочки.  «Мама»,муз.П.И.Чайковского (из сборника «Детский альбом»); «Найди себе пару», венг.нар.мелодия;  «Заинька», муз.М.Красева, сл.Л.Некрасовой; «Гуси», муз.Е.Тиличеевой;«Песенка для мамы», муз. и сл.  Л.Титовой. | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.119-121 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Занятие№2. Тема  «Очень бабушку  мою,маму мамину, люблю» | Развиватьэмоциональнуюотзывчивостьна музыку ласкового, нежного характера.  Закреплять умение рассказывать о музыке, отвечать на вопросы. Воспитывать любовь и уважение к бабушке и маме. Побуждать к пению любимых песен, сопровождая его подыгрыванием на музыкальных инструментах. Развивать музыкальную память(узнаватьпеснюпоритму),певческие навыки (петь лёгким звуком, подвижно, без напряжения).Закреплять умение менять  движениевдвух–трёхчастнойформе. | Карточкиссимволическими изображениями известных детям песен, цветные платочки.  «Скачут по дорожке жёлтые сапожки»,муз.А.Филиппенко;  «Мама»,муз.П.И.Чайковского (из сборника «Детский альбом»); «Песенка про  бабушку», муз. и сл.Л.Вахрушевой;«Песенка для мамы», муз. и сл.  Л.Титовой;«Гуси»,  муз.Е.Тиличеевой; «Найди себепару»,муз.Т.Ломовой. | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.121-123 |
| Занятие№3. Тема  «Мы-  солдаты» | Закреплять умение слушать музыку разного характера,эмоциональнонанеёреагировать. Формировать представления о празднике  «День защитника Отечества». Развивать у детейумениеимпровизироватьнесложную интонацию и ритм плясовой мелодии.  Воспитывать любовь к своей стране. Развиватьмузыкальнуюпамять(узнавать песни по мелодии и вступлению),  звуковысотныйслух,певческиенавыки(петь полным голосом, согласованно, делая  логическиеударения.Закреплятьумение выполнять «пружинку» в сочетании с другими танцевальными движениями.  Развиватьмузыкально–игровоеи танцевальное творчество. | Цветные платочки, иллюстрациипотеме«Наши защитники».  «Ах ты, берёза», рус.нар.мелодия; «Мы – солдаты», муз.Ю.Слонова, сл.В.Малкова; «Мы – солдаты», муз.Ю.Слонова, сл.В.Малкова;«Песенкапро бабушку», муз. и сл.  Л.Вахрушевой «Песенка для мамы»,муз.исл.Л.Титовой;  «Самолёт»,муз.Е.Тиличеевой, сл.Н.Найденовой; «Покажи  ладошку»,лат.нар.мелодия (полька). | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.123-125 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Занятие№4. Тема  «Подарок маме» | Продолжатразвиватьэмоциональную  отзывчивостьнапесниразного характера.  Совершенствоватьпевческиенавыки  (передаватьинтонационныйхарактерпесни, произносить слова чётко). Развиватьумение подыгрывать на детских музыкальных инструментах. Воспитывать любовь и уважение к маме. Развивать музыкальную память,тембровыйслух. Закреплятьумение выполнять галоп, двигаться в заданном  темпе,сохранятьправильнуюосанку. | Иллюстрациинатему«Мамы и дети». Барабан.  «Конь»,музЛ.Банниковой;  «Подарок маме», муз.А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной; «Мамин праздник»,муз.Ю.Гурьева, сл.С.Вигдорова; «Мы – солдаты», муз.Ю.Слонова, сл.В.Малкова; «Барабан»,  муз.Е.Тиличеевой. | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.125-126 |
| Занятие№5. Тема  «Скоро весна» | Формировать умение воспринимать контрастные по настроению пьесы с различным эмоциональным содержанием. Закреплять умение подыгрывать на детских музыкальных инструментах мелодии песен и плясовых. Воспитывать любовь к природе. Развивать чувство ритма. Закреплять певческие навыки (делать логические ударения, чисто интонировать мелодию и интервалы). | Иллюстрациинатему  «Весна».Погремушки.  «Ахвы,сени»,рус.нар.песня;  «Веснянка»,укр.нар.песня, сл.Н.Френкель; «В мороз», муз.М.Красева,сл.А.Барто;  «Игра с погремушками», муз.Ф.Флотова;«Песенкапро бабушку», муз. и сл.Л.Вахрушевой; «Песенка для мамы», муз. и сл.  Л.Титовой. | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.127-128 |
| Занятие№6. Тема  «Мызапели песенку» | Закреплятьумениевслушиватьсявмелодию, слова песен; отвечать на вопросы о их содержании и характере. Закреплять умение двигаться по кругу, сужая и расширяя его. Закреплять умение петь выразительно, напевно,лёгкимзвуком,показываясвоё  отношение к содержанию песни. Закреплять навыкиигрынадетскихмузыкальных | Погремушки,бубен,барабан, металлофон.  «Веснянка», укр.нар.песня, сл.Н.Френкель;«Мызапели песенку», муз.Р.Рустамова, сл.Л.Мироновой; «Мамин праздник», муз.Ю.Гурьева, сл.С.Вигдорова; «Подарок | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.128-130 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | инструментах. | маме»,муз.и сл.Л.Титовой;  «Мы – солдаты», муз.Ю.Слонова,сл.В.Малкова;  «Игра с погремушками», муз.Ф.Флотова;«Барабан», муз.Е.Тиличеевой, сл.Н.Найденовой. |  |
| Занятие№7. Тема  «Вот уж зимушка проходит» | Продолжать заинтересовывать детей музыкой разного характера. Воспитывать любовь к маме, бабушке. Развивать музыкальную память. Совершенствовать певческие навыки (петь подвижно, лёгким звуком), умение сочетать движения спением. Закреплять умение играть надетских музыкальных инструментах. Развивать песенное творчество, способность эмоционально исполнять игровые этюды. | Нарядныекуклы,бубен, барабан, металлофон.  «Вальс»,муз.Н.Козловского;  «Маминпраздник», муз.Ю.Гурьева,  сл.С.Вигдорова; «Песня о бабушке», муз. и сл.Л.Вахрушевой;«Подарок маме», муз. и сл.Л.Титовой;  «Песня о весне», муз. и сл.Я.Коласа;«Веснянка»,  укр.нар.песня,сл.Н.Френкель. | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.130-132 |
| Занятие№8. Тема  «Кнамвесна шагает» | Заинтересовать детей звучанием народных мелодий, исполненных на народных инструментах. Развивать умение выполнять движения с предметами (цветы, ленты). Развивать музыкальное творчество (песенное,танцевальное).Закреплятьумение самостоятельно организовывать игру с пением. Развивать звуковысотный слух. Совершенствоватьпевческиенавыки(петь  легко, напевно, согласованно). Побуждать импровизировать. | Цветы.  «Упражнениесцветами», муз.Н.Козловского;  «Веснянка», муз.Л.Бирнова, сл.А.Бродского;«Катерина», укр.нар.мелодия; «Мамин праздник», муз.Ю.Гурьева, сл.С.Вигдорова; «Песня о  бабушке», муз. и сл.Л.Вахрушевой;«Подарок маме», муз. и сл.Л.Титовой. | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.132-134 |
| Март. | Занятие№1. | Закреплять умение различать на слух | Иллюстрациянатему«Весна», | М.Б.Зацепина, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема  «Весеннее настроение» | музыкальные жанры (танец, песня, марш). Воспитывать чувство прекрасного впроцессе восприятия музыки. Закреплять умение чисто интонировать мелодию песни, петь естественным голосом, лёгким звуком. Совершенствовать умение выполнять бодрую, чёткую ходьбу, лёгкий бег друг за другом и врассыпную. Закреплять умение слышать смену разнохарактерных частей музыки и менять в соответствии с этим движения в танцах. | карточкисизображениями героев сказок (шагающих, танцующих и поющих).  «Марш»,муз.И.Кишко;«Бег», муз.Т.Ломовой; «Весною», муз.С.Майкапара; «Покажи  ладошку»,лат.нар.песня;  «Маминпраздник», муз.Ю.Гурьева,  сл.С.Вигдорова; «Песня о бабушке», муз. и  сл.Л.Вахрушевой;«Подарок маме», муз. и сл.Л.Титовой. | Г.Е.Жукова Стр.134-136 |
| Занятие№2. Тема  «Весенний хоровод» | Закреплятьумениеразличатьмузыкальные жанры (танец, песня, марш). Развивать желание импровизировать мелодии.  Воспитывать любовь к природе, вызывать чувстворадостиотприходавесны.Развивать умение передавать музыкальные образы,  ритмический слух, умение точно воспроизводитьритмическийрисунокпесни, играя на одной пластинке металлофона.  Совершенствоватьумениелегкоиритмично выполнять подскоки. | Иллюстрация с изображением раннейвесны.Цветы(по2шт. накаждогоребёнка),карточки с изображениями героев сказок (шагающих, танцующих и поющих).  «Кто лучше скачет?», муз.Т.Ломовой; «Весною», муз.С.Майкапара; «Зима прошла», муз.Н.Метлова, сл.М.Клоковой; «Веснянка», укр.нар.песня,сл.Н.Френкель;  «Марш»,муз.И.Кишко;«Ах ты, берёза», рус.нар.песня;  «Упражнениесцветами»  (муз.Н.Козловского). | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.136-137 |
| Занятие№3.  Тема | Формироватьумениеэмоционально  восприниматьмузыкальныепроизведения | Карточкисизображениями  героевсказок(шагающих, | М.Б.Зацепина,  Г.Е.Жукова |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Весело-  грустно» | разного характера. Развивать умение узнавать песни по мелодии, вступлению; составлятьвместеспедагогомнесложные танцы. Воспитывать желание слушать музыку. Развивать музыкальную память,  песенноетворчество,умениесогласовывать движения в танце с партнёром, менять  движениясизменениеммузыки.Развиватьу детей умение при пении правильно брать дыхание. | танцующихипоющих), цветные платочки.  «Марш»,муз.В.Герчик;  «Весело – грустно», муз.Л.Бетховена;«Весенний дождик», муз.Т.Назаровой, сл.Е.Авдиенко; «Петушок», муз.Л.Семеновой, сл.А.Алферовой; «Зима прошла», муз.Н.Метлова, сл.М.Клоковой; «Жмурки», муз.Ф.Флотова; «Ах ты, берёза», рус.нар.песня;  «Приглашение»,  укр.нар.мелодия, обр.Г.Теплицкого. | Стр.137-139 |
| Занятие№4. Тема  «Лесной праздник» | Закреплять умение высказываться о содержании музыки, её особенностях (настроение, темп, характер). Закреплять умениеначинатьизаканчиватьдвижение одновременно с остальными, выполнять движения в танце с предметами.  Воспитыватьлюбовькприроде,желаниееё охранять. Закреплять умение играть на  детскихударныхинструментах. | Цветныеплаточки.  «Приглашениесплаточками», укр.нар.мелодия, обр.  Г.Теплицкого; «Лесной праздник», муз.В.Витлина, сл.А.Фраткина; «Зима прошла», муз.Н.Метлова, сл.М.Клоковой; «Серенькая кошечка», муз.В.Витлина, сл.Н.Найденовой;«Весенний дождик», муз.Т.Назаровой, сл.Е.Авдиенко; «Петушок»,  муз.Л.Семеновой, сл.А.Алферовой. | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.139-140 |
| Занятие№5. | Формироватьумениеузнаватьпьесыпо | ИгрушкаПетрушка,3–4 | М.Б.Зацепина, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема  «Нам весело» | мелодии,правильноназыватьпроизведение, отвечать на вопросы о нём. Закреплять умение эмоционально передавать характер песен при исполнении, прислушиваться к пению друг друга. Воспитывать любовь к природе, к животным. Развивать умение  выставлятьногунапятку,носок.Развивать творческие способности. | погремушки,разныепо звучанию.  «Марш»,муз.Е.Тиличеевой;  «Лесной праздник», муз.В.Витлина, сл.А.Фраткина; «Весело – грустно»,муз.Л.Бетховена;  «Весною»,муз.С.Майкапара. | Г.Е.Жукова Стр.141-142 |
| Занятие№6. Тема  «Мы танцуеми поём» | Формироватьэмоциональнуюотзывчивость при восприятии инструментальной и  вокальноймузыки.Предлагатьдетямпеть сольно, небольшими подгруппами.  Воспитывать интерес и любовь к музыке. Развиватьумениенаходитьинтонациипри исполнении звукоподражаний. Развивать творческие способности. Закрепить навык выполнения танцевальных движений.  Развиватьтворческиеспособности.  Закрепитьнавыквыполнениятанцевальных движений в заданном темпе, движений с предметами. | Цветы, 3 – 4 погремушки, разныепозвучанию,нарядная кукла.  «Марш»,муз.И.Берковича;  «Полька»,муз.А.Жилинского;  «Весеннийхоровод»,муз.и сл.С.Насауленко;  «Танец с цветами», муз.Н.Козловского;  «Зима прошла», муз.Н.Метлова, сл.М.Клоковой;«Весенний дождик»,муз.Т.Назаровой, сл.Е.Авдиенко; «Лесной праздник»,муз.В.Витлина, сл.А.Фраткина; «Игра с  куклой»,муз.В.Карасевой. | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.142-144 |
| Занятие№7. Тема.  «Песни и стихи о животных» | Продолжатьразвиватьумение  высказываться о прослушанной музыке. Воспитыватьлюбовькживотным.Развивать умение пропевать интервалы (секунда, терция, кварта). Развивать умение сочинять простые мелодии песен. Развивать | Шапочкимедведяизайцев.  «Марш»,муз.И.Берковича;  «Лошадка», муз.Н.Потоловского;  «Поулицемостовой», рус.нар.мелодия, | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.144-146 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | тембровоевосприятие.Закреплятьумение подыгрывать на детских музыкальных инструментах. | обр.Т.Ломовой;«Зайчик», муз.М.Старокадомского, сл.М.Клоковой;  «Медвежата», муз.М.Красева, сл.Н.Френкель;«Ёжик»,муз.и сл.С.Насауленко; «Кукушка», муз.М.Красева, сл.М.Клоковой; «Серенькая кошечка», муз.В.Витлина, сл.Н.Найденовой; «Лесной праздник», муз.В.Витлина, сл.А.Фраткина; «Зайцы и  медведь»,муз.Н.А.Римского– Корсакова, Е.Тиличеевой. |  |
| Занятие№8. Тема  «Веснаидёт, весне дорогу» | Закреплять знания о музыкальных жанрах, умение узнавать песни по ритмуи называть их. Развивать умение использовать известные танцевальные движения в импровизированных танцах. Закреплять умение играть на металлофоне и треугольнике. Воспитывать любовь к природе.Закреплятьумениепетьпоодному без музыкального сопровождения. | Иллюстрация«Весна»,3–4 погремушки, разные по звучанию.  «Веснянка»,укр.нар.мелодия, обр.Г.Лобачева; «Весенний хоровод», муз. и сл.С.Насауленко; «Лесной праздник», муз.В.Витлина, сл.А.Фраткина; «Петушок», рус.нар.песня, сл. М.Красева;  «Играспогремушками», фин.нар.мелодия. | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.146-148 |
| Апрель. | Занятие№1. Тема  «Апрель, апрель, на дворезвенит | Продолжать формировать умение эмоциональновосприниматьмузыкальные произведения, понимать изобразительный характер песни. Воспитывать любовь к  природе.Совершенствоватьпевческие | Иллюстрация«Весна».  «Ахты,берёза»,  рус.нар.песня; «Песенка о весне», муз.Г.Фрида, сл.Н.Френкель;«Воробей», | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.148-150 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | капель» | навыки (петь выразительно, делая правильныелогическиеударения).Развивать звуковысотный и тембровый слух.  Формироватьумениеэмоционально– образно исполнять этюды. | муз.В.Герчик,сл.А.Чельцова;  «Песенка о ручейке», муз.Р.Бойко,сл.В.Викторова;  «Парныйтанец»,  муз.Е.Тиличеевой;«Гуси», муз.Е.Тиличеевой, сл.народные. |  |
| Занятие№2. Тема  «Весенние ручьи» | Закреплятьумениеопределятьхарактер песни, свободно высказываться о её содержаниииособенностях.Закреплять умение менять движение с изменением характера музыки, ходить «змейкой».  Воспитывать любовь к природе, к животным.Развиватьумениеслышать движение мелодии вверх и вниз.  Совершенствоватьпевческиенавыки(петь естественным голосом, согласованно, выразительно, передавая характер песни). Побуждать играть на музыкальном  треугольнике. | Иллюстрациинатему  «Весна»,«Птицывесной».  «Этюд»,муз.К.Черни;  «Ручеёк», муз.Р.Бойко, сл.В.Викторова; «Воробей», муз.В.Герчик,сл.А.Чельцова;  «Парныйтанец»,  муз.Е.Тиличеевой;«Гуси», муз.Е.Тиличеевой, сл.народные. | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.150-152 |
| Занятие№3. Тема  «Солнечный зайчик» | Развиватьумениеэмоциональнопередавать образы, используя мимику и жесты.  Продолжатьвоспитыватьлюбовькприроде, к музыке. Развивать тембровый слух, чувство ритма. Совершенствовать умение различать динамические оттенки в песне и передавать их голосом. | Ленты(по2шт.накаждого ребёнка), зеркальце.  «Весёлые мячики», муз.М.Сатулиной;«Солнечные зайчики», муз.И.Кишко;  «Вальс»,муз.А.Жилина;  «Воробей», муз.В.Герчик, сл.А.Чельцова;«Песенкао ручейке», муз.Р.Бойко, сл.В.Викторова. | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.152-154 |
| Занятие№4. | Обогащатьдетеймузыкальными | Иллюстрациинатему«Цирк», | М.Б.Зацепина, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема  «Цирковые лошадки» | впечатлениями, обращая внимание на изобразительностьпесен.Закреплятьумение передавать игровые образы. Воспитывать любовь к музыке, стремление быть активным на музыкальных занятиях.  Совершенствовать певческие навыки (петь безнапряжения,правильнобратьдыхание). Закреплять умение менять движения со сменой частей музыки. Развивать  музыкальнуюпамять,творчество. | султанчикнаголову(по количеству детей).  «Смелыйнаездник»,  муз.Р.Шумана; «Песенка о ручье», муз.Р.Бойко, сл.В.Викторова; «Воробей», муз.В.Герчик,сл.А.Чельцова;  «Конь»,муз.Е.Тиличеевой, сл.Н.Найденовой; «Зима прошла», муз.Н.Метлова, сл.М.Клоковой; пьеса  «Лошадки»,муз.М.Красева. | Г.Е.Жукова Стр.154-156 |
| Занятие№5. Тема  «Шуточные стихи и  песни» | Расширять представления детей о разнообразном характере музыки (серьёзная, шутливая). Уточнить представления о шуточных песнях, потешках. Воспитывать у детей умение чувствовать юмор и эмоциональнонанегореагировать,интереск игре на детских музыкальных инструментах. Развивать чистоту интонирования звука, творчество в передаче художественных образов через движения. Продолжать развивать умение различать средства  музыкальнойвыразительностиипередавать их в движении. | «Мишка с куклой пляшут полечку»,муз.М.Качурбиной, сл.Н.Найденовой; «Чудак», муз.В.Блага, сл.М.Кравчука;  «Весёлый музыкант», муз.А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной;«Какунашиху ворот»,«Ладушки»,«Андрей– воробей», рус.нар.песни. | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.156-158 |
| Занятие№6. Тема  «Прилёт птиц» | Расширятьпредставленияоразнообразном характере,передающей различные образы. Развивать чистоту интонирования звука.  Закреплятьумениеразличатьсредства  музыкальнойвыразительности.Закреплять умение передавать образ птиц через | Шапочки птиц и кота, иллюстрациисизображением перелётных птиц.  «Мишка с куклой пляшут полечку»,муз.М.Качурбиной, сл.Н.Найденовой; | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.158-160 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | движения.Совершенствоватьнавыкигрына детских музыкальных инструментах. | «Жаворонок», муз.П.И.Чайковского(изсб.  «Детский альбом»); «Гуси», муз.Е.Тиличеевой, сл.народные; «Ой, бежит ручьёмвода»,укр.нар.песня;  «Воробей», муз.В.Герчик, сл.А.Чельцова;«Скворушки», муз.А.Филиппенко,  сл.Э.Мокшанцевой. |  |
| Занятие№7. Тема  «Мыналуг ходили» | Расширятьпредставленияоразнообразном характере музыки, передающей различные образы. Закреплять умение различать средства музыкальной выразительности.  Совершенствовать умение передавать образ птиц через движения. Развивать чистоту интонирования звука. Закреплять навыкигрынадетскихмузыкальныхинструментах. | Шапочкиптичекикота, лесенка из 5 ступенек, матрёшка.  «Марш»,муз.М.Раухвергера;  «Скачут по дорожке», муз.А.Филиппенко;«Смелый наездник», муз.Р.Шумана;  «Ой, лопнул обруч», укр.нар.песня;«Жаворонок», муз.П.И.Чайковского (из сб.  «Детский альбом»); «Мы на луг ходили», муз.А.Филиппенко, сл.В.Кукловской; «Конь», муз.Е.Тиличеевой, сл.Н.Найденовой;«Воробей», муз.В.Герчик,сл.А.Чельцова;  «Скворушки», муз.А.Филиппенко, сл.Э.Мокшанцевой. | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.160-162 |
| Занятие№8. | Закреплятьумениевыполнятьдвиженияв | Шапочказайчика, | М.Б.Зацепина, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема  «Цветына лугу» | соответствиисхарактероммузыки.  Совершенствовать умение передавать музыкальный образ в играх и хороводах. Развиватьжеланиеслушатьипетьпесни. Закреплять умение пропевать отдельные звуки, петь согласованно, вступать сразу  послевступления.Развиватьмузыкальную память. | иллюстрациисизображением полевых цветов.  «Ах ты, берёза», рус.нар.песня;«Цветына лугу»,муз.З.Компанейца,  сл.О.Высотской;«Солнышко», муз.Т.Попатенко, сл.Н.Найденовой;  «Скворушки», муз.А.Филиппенко, сл.Э.Мокшанцевой;«Мына луг ходили», муз.А.Филиппенко,  сл.В.Кукловской. | Г.Е.Жукова Стр.162-165 |
| Май. | Занятие№1. Тема  «Будем с песенкой дружить» | Закреплятьумениевыполнятьдвиженияв соответствии с характером музыки,  совершенствоватьумениевиграх,хороводах передавать музыкальные образы.  Воспитыватьжеланиепетьислушатьпесни.  Совершенствоватьумениепропевать отдельные звуки, петь согласованно,  вступатьсразупослевступления.Развивать музыкальнуюпамять,звуковысотныйслух. | Шапочказайца,карточкис символическими  изображениямизнакомых детям песен.  «Воробей», муз.В.Герчик, сл.А.Чельцова; «В садике», муз.С.Майкапара;«Мыналуг ходили», муз.А.Филиппенко, сл.В.Кукловской; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз.М.Качурбиной, сл.Н.Найденовой;  «Скворушка», муз.А.Филиппенко, сл.Э.Мокшанцевой;  «Солнышко», муз.Т.Попатенко, | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.165-166 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сл.Н.Найденовой. |  |
| Занятие№2. Тема  «Ай да дудка!» | Обогащатьдетеймузыкальными  впечатлениями, развивать интерес к инструментальноймузыке.Формировать знания о музыкальных регистрах.  Воспитыватьлюбовькнароднымпесням, танцам и играм. Развивать музыкальную  память.Совершенствоватьпевческиенавыки (петь лёгким звуком, напевно, подвижно; правильно брать дыхание). Побуждать к  песенномутворчеству. | Иллюстрация с изображением пастушка, играющего на дудочке; музыкальный инструментдудочка;карточки с символическими  изображениямизнакомых детям песен.  «Пастушок», муз.С.Майкапара; «Весёлая дудочка», муз.М.Красева, сл.Н.Френкель;«Пастушок», муз. и сл.М.Красева;  «Солнышко», муз.Т.Попатенко, сл.Н.Найденовой. | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.167-168 |
| Занятие№3. Тема  «Сдобрым утром!» | Обогащатьдетеймузыкальными  впечатлениями, обращая внимание на изобразительные особенности образа. Воспитыватьлюбовькмузыке,умение эмоционально реагировать на неё.  Закреплятьумениеподыгрыватьнадетских музыкальных инструментах.  Совершенствовать умение выполнять движениявсоответствиисхарактером  музыки. Развивать музыкальную память. Закреплятьумениеиспользоватьплясовые движения в свободной пляске. Развивать  певческиенавыки(петьвыразительно,чисто интонируя мелодию). | ИгрушкаПетрушка,ширма, музыкальныеинструменты; ленты (по 2 на каждого ребёнка).  «Весёлаядудочка», муз.М.Красева,  сл.Н.Френкель; «Весенняя полька»,муз.Е.Тиличеевой, сл.В.Викторова; «Покажи ладошку», лит.нар.песня;  «Качаниерукслентами», польск.нар.мелодия, обр.Л.Вишкарева. | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.168-170 |
| Занятие№4. | Воспитыватьлюбовькмузыке,вызывать | Ленты(по2шт.накаждого | М.Б.Зацепина, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема  «Отулыбки станетвсем светлей» | желаниеслушатьиэмоциональнонанеё реагировать. Закреплять умение петь согласованно и выразительно, напевно; слышать друг друга; сочетать пение с  движениемвиграхи хороводах.  Совершенствовать умение передавать музыкальныеобразывиграх.Развивать музыкальную память, чувство ритма. | ребёнка).  «Весёлая девочка Алёна», укр.нар.песня, обр.А.Филиппенко;«Улыбка», муз.В.Шаинского, сл.М.Пляцковского; «Гуси», муз.Е.Тиличеевой, сл.народные; «Весенняя полька», муз.Е.Тиличеевой, сл.В.Викторова; «Весёлая дудочка», муз.М.Красева,  сл.Н.Френкель; «Пастушок», муз.М.Красева,сл.Народные. | Г.Е.Жукова Стр.170-172 |
| Занятие№5. Тема  «Будь ловким» | Закреплять умение понимать изобразительный характер песни.  Совершенствовать умение составлять несложные танцевальные композиции, выразительнопередаватьигровыеобразы. Развивать желание рассказывать о прослушанной музыке, песне; играть на детских музыкальных инструментах.  Совершенствовать певческие навыки (петь выразительно,делаяправильныелогические ударения). Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы. | Атрибутыдляигр– аттракционов.  «Весёлая девочка Алёна», укр.нар.песня, обр.А.Филиппенко; «На утренней зарядке», муз.Т.Попатенко, сл.М.ИвенсениА.Пассовой;  «Двететери»,рус.нар.песня;  «Улыбка»,муз.В.Шаинского, сл.М.Пляцковского;«Доброе утро», муз.В.Герчик,  В.Витлина,сл.А.Пассовой;  «Тише, громче в бубен бей», муз.Е.Тиличеевой;«Полькаре – минор» М.И.Глинки. | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.172-173 |
| Занятие№6.  Тема. | Закреплятьумениеэмоционально  реагироватьнапесниразногохарактераи | Иллюстрация«Лето».  «Посолнышку», | М.Б.Зацепина,  Г.Е.Жукова |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Здравствуй, лето!». | высказываться о них. Совершенствовать умениеменятьдвижениесосменоймузыки. Развивать интерес к музыкальному творчеству, импровизации песен, танцев.  Совершенствовать умение согласованно и выразительнопеть.Развиватьчувстворитма, музыкальную память, творческие способности. | муз.Н.Преображенского, сл.Н.Найденовой; «Две тетери», рус.нар.песня;  «Доброеутро»,муз.В.Герчик, В.Витлина, сл.А.Пассовой;  «Пастушок»,муз.М.Красева, сл.Народные; «Весёлая  девочкаАлёна»,укр.нар.песня, обр.А.Филиппенко;  «Жмурки»,муз.Ф.Флотова;  «Тише,громчевбубенбей», муз.Е.Тиличеевой. | Стр.173-175 |
| Занятие№7. Тема  «Лесная прогулка» | Закреплять интерес к слушанию вокальной и инструментальной музыки. Воспитывать любовькприродеиеёобитателям.Развивать желание самостоятельно играть на металлофоне. Продолжать развивать  музыкальнуюпамять,чувстворитмаи  тембровогослуха,творческиеспособности. Совершенствовать певческие навыки (петь согласованно, напевно, лёгким звуком). | Иллюстрациясизображением бабочек.  «Лесная прогулка», муз.К.Титаренко, сл.В.Викторова; «Мотылёк», муз.С.Майкапара;«Кукушка», муз.Е.Тиличеевой;  «Пастушок»,муз.М.Красева, сл.Народные; «Узнай по голосу», муз.Е.Тиличеевой, сл.Ю.Островского; игра  «Платочек»,укр.нар.песня, обр.Н.Метлова. | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.175-176 |
| Занятие№8. Тема  «Четыре времени года» | Закреплятьумениевслушиватьсявмузыкуи эмоционально на неё реагировать.  Воспитыватьлюбовькмузыке,кприроде.  Продолжатьформироватьинтереск музыкальному творчеству.  Совершенствоватьпевческиенавыки, | Иллюстрациинатему  «Временагода».  «Песенкапрочетыре  песенки»,муз.А.Александрова, сл.М.Ивенсен; «Осень», муз.И.Кишко, сл.И.Плакиды; | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.176-178 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | музыкально–ритмическиедвижения. | «Будет горка во дворе», муз.Т.Попатенко, сл.Е.Авдиенко; «Зима прошла», муз.Н.Метлова, сл.М.Клоковой; «Солнышко», муз.Т.Попатенко, сл.Н.Найденовой;«Платочек».  Укр.нар.песня;«Весёлая  девочкаАлёна»,укр.нар.песня, обр.А.Филиппенко. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Стр.100-101 |  |  |
| 24 | Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц». | Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки. | 1 | «Изобразительная деятельность в детском саду.  4-5 лет»  Т.С. Комарова. Стр.105 |  |  |
| 25 | «Угощение для кукол». | Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Формировать умение объединять результаты  своей деятельности с работами сверстников. | 1 | «Изобразительная деятельность в детском саду.  4-5 лет»  Т.С. Комарова.  Стр.51-52 |  |  |

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие» Конструирование.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цель** | **Количество**  **часов** | **Источник** | **Дата** | **Примечание** |
| 1-2 | Загородки и заборы. | Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник) ; закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные  решения. | 2 | «Занятия по конструирова нию из строительног о материала» Л.В.  Куцакова. Занятие 1,  стр. 13-21 |  |  |
| 3-4 | Домики, сарайчики. | Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и  назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования;  способствовать игровому общению. | 2 | «Занятия по конструирова нию из строительног о материала» Л.В.  Куцакова. Занятие 2,  стр. 21-27 |  |  |
| 5-6 | Терема. | Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на  перекрытиях, украшая крыши различными | 2 | «Занятия по конструирова нию из строительног о материала»  Л.В. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность  действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделить различия. |  | Куцакова. Занятие 3,  стр. 28-33 |  |  |
| 7-8 | Лесной детский сад. | Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать  пространственное мышление. | 2 | «Занятия по конструирова нию из строительног о материала» Л.В.  Куцакова. Занятие 4 ,  стр. 34-35 |  |  |
| 9-10 | Грузовые автомобили. | Дать обобщенные представления о грузовом транспорте; о строительной детали - цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском) упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным  условиям; уточнять представления о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному  моделированию. | 2 | «Занятия по конструирова нию из строительног о материала» Л.В.  Куцакова. Занятие 5 ,  стр. 35-45 |  |  |
| 11-12 | Мосты. | Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с  ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия. | 2 | «Занятия по конструирова нию из строительног о материала» Л.В.  Куцакова. Занятие 6, стр.45-49 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13-14 | Корабли. | Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать  способность к зрительному анализу. | 2 | «Занятия по конструирова нию из строительног о материала» Л.В.  Куцакова. Занятие 7, стр.49-51 |  |  |
| 15-16 | Самолеты. | Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным  условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные  выводы. | 2 | «Занятия по конструирова нию из строительног о материала» Л.В.  Куцакова. Занятие 8, стр.51-55 |  |  |
| 17-18 | Повторение. | Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу. | 2 | «Занятия по конструирова нию из строительног о материала» Л.В.  Куцакова.  Занятие 9, стр.55-62 |  |  |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средняя группа (4- 5 лет)** | | | | |
| Реализация программных задач в области «Физическое развитие» в средней группе осуществляется, как в процессе самостоятельной деятельности, так и непосредственно - образовательной деятельности в соответствии с регламентом.  Физическая культура – 3 раза в неделю  В группе – 2 раза, продолжительность 20 мин.  На улице – 1 раз, продолжительность 20 мин. Продолжительность и количество НОД – в неделю 60 мин. (3 НОД) Мониторинг проводиться два раза в год- 1- 14 сентября; 27 мая – 1 июня  **Тематическое планирование физкультурных занятий в средней группе** | | | | |
| **Сентябрь (в зале)** | | | | |
| **Задачи, этапы** | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |
| **Темы** |  |  |  |  |
| Номер | 1-2 | 4-5 | 7-8 | 10-11 |
| **Задачи** | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при  подпрыгивании. | Учить детей энергично отталкиваться от пола и  приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх,  доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. | Продолжать учить детей останавливаться по сигналу  воспитателя во время ходьбы; закреплять умение  группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры |
| **1-я часть:**  Вводная | Построение в шеренгу, проверка равнения. Ходьба и бег в колоне по одному, в чередовании. Перестроение  в три колонны. | Ходьба и бег в колонне по одному, в чередовании, с остановкой по сигналу. Перестроение в три колонны. | Ходьба в колонне по одному между двумя линиями; бег врассыпную. Перестроение в круг. | Ходьба в колонне по одному с выполнением задания; бег  врассыпную. Ходьба и бег в  чередовании. Построение в три колонны. |
| **ОРУ** | Комплекс № (без предметов) | Комплекс № (с флажками) | Комплекс № (с мячом) | Комплекс (с малым обручем) |
| 2-я часть:  **ОВД** | 1. Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (длина – 3м, ширина –   15см.).   1. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево (на месте). 2. Ходьба и бег между двумя | 1. Прыжки «Достань до предмета»   - подпрыгивание на месте на двух ногах.   1. Прокатывание мячей друг другу (расстояние 2 м.), стоя на коленях. 2. Прыжки на двух ногах вверх –   «Достань до предмета».   1. Прокатывание мячей друг другу. | 1. Прокатывание мячей друг другу двумя руками (исходное положение - стойка на коленях). 2. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 3. Подбрасывание мяча вверх   и ловля двумя руками. | 1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола, в группировке. 2. Ходьба на носках по доске, лежащей на полу. 3. Ходьба по доске, лежащей на полу (высота - 15см),   перешагивая через кубики, руки |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | линиями (ширина 20см.).  4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до кубика (кегли), на  расстояние 3-4 м. | 5. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 5 метров) до обозначенного места | 4. Подлезание под дугу, поточно 2 колоннами.  5. Прыжки на двух ногах между кеглями | на поясе.  4. Подлезание под шнур с опорой на ладони и колени.  5. Прыжки на двух ногах,  продвигаясь вперед до обозначенного места. |
| **Подвижные**  **игры** | «Найди себе пару» | «Самолеты» | «Огуречик, огуречик» | «У медведя во бору» |
| **3-я часть:** | Ходьба в колонне по одному, помахивая  платочками над головой | Ходьба в колонне по одному. | Ходьба с положением рук: за спиной, в стороны, за головой | «Где постучали?» |
| **На площадке** | **№3** 1ч.Ходьба в колонне по одному в черед. с бегом.  Построение в два круга. 2ч.Игровые упражнения:  - « Не пропусти мяч» - « Не задень» П/И: «Автомобили» 3ч. Игра малой подвижности  « Найдем воробышка» | **№6** 1ч.Ходьба в колонне по одному, бег между предметами, и врассыпную  2ч.И/У: - « Прокати обруч»  - «Вдоль дорожки» Прыжки на двух ногах до ориентира назад идут пешком  П/И: « Найди себе пару»  3ч. Ходьба в колонне по одному | **№9** 1ч. Ходьба, бег в колонне, остановиться и принять какую- нибудь позу.  2ч.И/У: - « Мяч через шнур»   * « Кто быстрее добежит до кубика» * « Подбрось – поймай» П/И « Воробышки и кот»   3ч. Ходьба в колонне по одному | **№12** 1ч**.** Ходьба с перешагиванием через не  высокие предметы, бег, ходьба. 2ч.И/У: - «Перебрось – поймай»   * «Успей поймать» * « Вдоль дорожки» Прыжки на 2х ногах 3метра   П/И « Охотники и утки»  3ч. Ходьба в колонне по одному |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь** | | | | |
| **Задачи, этапы** | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |
| **Темы** |  |  |  |  |
| Номер | 13-14 | 16-17 | 19-20 | 22-23 |
| **Задачи** | Учить детей сохранять | Учить детей находить свое место | Повторить ходьбу в колонне по | Упражнять в ходьбе и беге |
|  | устойчивое равновесие при | в шеренге после ходьбы и бега; | одному, развивать глазомер и | колонной по одному, в ходьбе и |
|  | ходьбе на повышенной | упражнять в приземлении на | ритмичность при | беге врассыпную; повторить |
|  | опоре; упражнять в | полусогнутые ноги в прыжках из | перешагивании через бруски; | лазанье под дугу, не касаясь |
|  | энергичном отталкивании от | обруча в обруч; закреплять | упражнять в прокатывании | руками пола; упражнять в |
|  | пола (земли) и мягком | умение прокатывать мяч друг | мяча в прямом направлении, в | сохранении равновесия при |
|  | приземлении на | другу, развивая точность | лазанье под дугу. | ходьбе на уменьшенной площади |
|  | полусогнутые ноги в | направления движения. |  | опоры. |
|  | прыжках с продвижением |  |  |  |
|  | вперед. |  |  |  |
| **1-я часть:** | Ходьба в колонне по | Построение в шеренгу. Ходьба | Ходьба в колонне по одному, с | Построение в шеренгу, проверка |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вводная | одному, с перешагиванием через шнуры (расстояние между шнурами-40 см).  Упражнения в перешагивании (перепрыгивании) в беге  (расстояние между шнурами  60 см). | врассыпную и бег врассыпную. Построение в три колонны. | перешагиванием через бруски, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. Бег  врассыпную по всему залу. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. Построение в круг. | осанки и равнения; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. |
| ОРУ | Комплекс № (с косичкой) | Комплекс № (без предметов) | Комплекс № (с мячом) | Комплекс № (с кеглей) |
| **2-я часть:**  ОВД | 1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине скамейки присесть, руки в стороны, встать, пройти до конца скамейки и сойти, не спрыгивая (3-4   раза).   1. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до предмета (кубик, кегля). 2. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе (3-4 раза). 3. Прыжки на двух ногах до косички, перепрыгнуть через   нее. | 1. Прыжки-перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах (2-3 раза). 2. Прокатывание мячей друг другу (10-12 раз). 3. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч поточным способом. 4. Прокатывание мяча между 4-5 предметами (кубики или набивные мячи), поставленными в один ряд. | 1. Прокатывание мяча в прямом направлении (3 раза). 2. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола (3-4 раза). 3. Лазанье под дугу (4-5 дуг) двумя колоннами поточным способом (3-4 раза). 4. Прыжки на двух ногах через 4-5 линий (3-4 раза). 5. Подбрасывание мяча двумя руками (мячи лежат в 2-3 обручах большого диаметра). | 1. Подлезания под дугу (высота 50 см), не касаясь руками пола (3-4 раза). 2. Ходьба по доске (ширина 15 см), положенной на пол, перешагивая через кубики, (3-4 раза). 3. Прыжки на двух ногах между набивными мячами (4-5 штук), положенными в две линии (3-4 раза). 4. Лазанье под шнур с мячом в руках, (3-4 раза). 5. Прокатить мяч по дорожке в прямом направлении, затем пробежать за мячом по дорожке |
| Подвижные игры | «Кот и мыши» | «Автомобили» | «У медведя во бору» | «Кот и мыши» |
| 3-я часть: | Ходьба в колонне по одному  на носках | «Автомобили поехали в гараж»  (в колонне по одному) | «Угадай, где спрятано» | «Угадай, кто позвал?» |
| **На площадке** | **№15** Построение .Ходьба и бег в чередовании  2ч.И/п: 1.«Мяч через шнур (сетку)».  2. «Кто быстрее доберется до кегли». Прыжки в парах 3 п/и: «Найди свой цвет»  3ч.Спокойная ходьба, дых. упражнения | **№18** 1ч. Построение  2ч. Игровые упражнения: 1.  «Подбрось - поймай».  2. «Кто быстрее» (эстафета). Бег с мячом. 3м.  Подвижная игра «Ловишки»  3ч. Ходьба в колонне по одному на носках | **№21** 1ч.Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, ходьба и бег в колонне по одному.  2ч.И/У: - « Прокати не урони»  - «Вдоль дорожки» Прыжки П/И: « Цветные автомобили»  3ч.Спокойная ходьба, автомобили поехали в гараж. | **№24** 1ч. Построение . Ходьба и бег чередуются  2ч.И/У: - « Подбрось – поймай» ,   * «Мяч в корзину», * «Проползи быстро» П/И: « Лошадки»   3ч. Спокойная ходьба дыхат. упражнения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь (в зале)** | | | | |
| **Задачи, этапы** | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |
| Темы |  |  |  |  |
| **Номер** |  |  |  |  |
| **Задачи** | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение  удерживать устойчивое  равновесие при ходьбе на повышенной опоре. | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу  воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого  равновесия. |
| **1-я часть**: Вводная | Ходьба и бег между кубиками, поставленными по всему залу произвольно, стараясь не задевать друг друга и кубики. Повторить 2-3 раза. Построение около  кубиков. | Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу. Ходьба и бег  врассыпную; ходьба на носках,  «как мышки», переход на обычную ходьбу. | Ходьба в колонне по одному, на сигнал изменить направление (поворот кругом в движении); ходьба в колонне по одному,  высоко поднимая колени, руки на поясе; переход на обычную ходьбу, бег врассыпную. | Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег  врассыпную - по сигналу  остановиться и принять какую- либо позу. |
| ОРУ | Комплекс № (с кубиком) | Комплекс № (без предметов) | Комплекс № (с мячом) | Комплекс № (с флажками) |
| **2-я часть:**  ОВД | 1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между кубиками. 3. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны. 4. Прыжки на двух ногах через 5-6 линий (шнуров). 5. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. | 1. Прыжки на двух ногах через 5- 6 линий (шнуров). 2. Прокатывание мячей друг другу (исходное положение - стойка на коленях). 3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между   предметами (кубики, набивные мячи, кегли).   1. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу. | 1. Броски мяча о землю и ловля его двумя руками. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. 3. Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками после отскока. 4. Ползание в шеренгах в   прямом направлении с опорой на ладони и ступни - «как медвежата».   1. Прыжки на двух ногах между предметами. | 1. Ползание по гимнастической скамейке на животе,   подтягиваясь двумя руками.   1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе. 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с выполнением задания. 3. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. 4. Прыжки на двух ногах до кубика (или кегли). |
| **Подвижные игры** | «Салки» | «Самолеты» | «Лиса и куры» | «Цветные автомобили» |
| **3-я часть:** | Игра малой подвижности | Ходьба в колонне по одному, | Ходьба в колонне по одному. | Ходьба в колонне по одному. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Найди и промолчи». | впереди звено, победившее в  игре «Самолеты». |  |  |
| **На площадке** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь (в зале)** | | | | |
| **Задачи, этапы** | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |
| **Темы** |  |  |  |  |
| Номер |  |  |  |  |
| **Задачи** | Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого  равновесия при ходьбе по уменьшенной площади  опоры; развивать ловкость и  координацию движений в прыжках через препятствие. | Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. | Упражнять в действиях по заданию инструктора в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при  ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. |
| **1-я часть:**  Вводная | Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег  врассыпную; перестроение в колонну по одному. | Ходьба и бег в колонне по одному. Построение в шеренгу. | Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу воспитателя  остановиться и принять какую-  либо позу. | Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу остановиться и принять какую-либо позу. Ходьба и бег  повторяются. |
| **ОРУ** | Комплекс № (с платочком) | Комплекс № (с мячом) | Комплекс №  (без предметов) | Комплекс № (с кубиками) |
| **2-я часть:**  ОВД | 1. Равновесие - ходьба по шнуру. 2. Прыжки через бруски, помогая себе взмахом рук. 3. Прыжки на двух ногах через шнуры. 4. Прокатывание мяча между предметами, подталкивая его двумя руками снизу. | 1. Прыжки со скамейки на резиновую дорожку. 2. Прокатывание мяча между предметами. 3. Бег по дорожке. | 1. Перебрасывание мячей друг другу. 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. 3. Ползание в прямом   направлении на четвереньках с опорой на ладони и стопы -  «по-медвежьи».   1. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, высоко   поднимая колени, руки на | 1. Ползание по гимнастической скамейке с выполнением заданий. 2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за головой. 3. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. 4. Прыжки на двух ногах до   лежащего на полу (на земле) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | поясе, не задевая мячи. | обруча, прыжок в обруч и из  обруча. |
| **Подвижные игры** | «Лиса и куры» | «У медведя во бору» | «Зайцы и волк» | «Птички и кошка» |
| **3-я часть:** | Игра м/п «Найдем  цыпленка» | Игра малой подвижности | Игра м/п «Где спрятался  зайка?». | Ходьба в колонне по одному. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Январь (в зале)** | | | | |
| **Задачи, этапы** | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |
| **Темы** |  |  |  |  |
| Номер |  |  |  |  |
| **Задачи** | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной  площади опоры; повторить упражнения в прыжках. | Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. | Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках,  развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким  подниманием колен; в  равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке,  закреплять умение правильно подлезать под шнур. |
| **1-я часть: Вводная** | Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, поставленными врассыпную по всему залу. Упражнения в ходьбе и беге  чередуются. | Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего; ходьба и бег врассыпную. | Ходьба в колонне по одному  «змейкой», между предметами; ходьба с перешагиванием через шнуры; бег врассыпную.  Ходьба и бег врассыпную. | Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего. Бег  врассыпную. |
| **ОРУ** | Комплекс № (с обручем) | Комплекс № (с мячом) | Комплекс № (с косичкой) | Комплекс № (с обручем) |
| **2-я часть**: ОВД | 1. Равновесие-ходьба по канату с выполнением заданий. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед вдоль каната и перепрыгивая через него справа и слева. 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками, произвольно (дети свободно располагаются по залу) каждый в своем темпе. | 1. Прыжки с гимнастической скамейки. 2. Перебрасывание мячей друг другу (способ - двумя руками снизу). 3. Отбивание малого мяча одной рукой о пол и ловля его двумя руками. 4. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, - прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе и так далее. 5. Равновесие-ходьба на носках | 1. Отбивание мяча о пол. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. 3. Прокатывание мячей друг другу в парах. 4. Ползание в прямом   направлении на четвереньках с опорой на ладони и ступни.   1. Прыжки на двух ногах справа и слева от шнура, продвигаясь вперед. | 1. Лазанье под шнур разными способами. 2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с выполнением заданий. 3. Прыжки на двух ногах предметами, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | между предметами. |  |  |
| **Подвижные игры** | «Кролики» | «Найди себе пару» | «Лошадки» | «Автомобили» |
| **3-я часть:** | Игра малой подвижности  «Найдем кролика!». | Ходьба в колонне по одному. | Ходьба в колонне по одному в  обход зала. | Ходьба в колонне по одному. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **февраль (в зале)** | | | | |
| **Задачи, этапы** | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |
| **Темы** |  |  |  |  |
| **Номер** |  |  |  |  |
| **Задачи** | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в  равновесии; повторить задание в прыжках. | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по  команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча  между предметами. | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между  предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на  четвереньках. | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления  движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки  между предметами. |
| **1-я часть:**  Вводная | Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между предметами; ходьба и бег врассыпную. Построение в три колонны. | Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий по сигналу; бег врассыпную по всему залу. | .Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя дети переходят на ходьбу на носках, руки за голову; обычная ходьба, руки в стороны; переход на бег врассыпную. Ходьба и бег в  чередовании. | Ходьба в колонне по одному. Ходьба и бег врассыпную по всему залу, перестроение в ходьбе в колонну по одному. |
| **ОРУ** | Комплекс №  (без предметов) | Комплекс № (на стульях) | Комплекс № (с мячом) | Комплекс № (с палкой) |
| **2-я часть:**  ОВД | 1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке. 2. Прыжки через бруски. 3. Ходьба, перешагивая через набивные мячи. 4. Прыжки через шнур, положенный вдоль зала 5. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах. | 1. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах. 2. Прокатывание мячей между предметами. 3. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры. 4. Прокатывание мячей друг другу в шеренгах. 5. Ходьба на носках, руки на   поясе, в чередовании с обычной ходьбой. | 1. Перебрасывание мячей друг другу. 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. 3. Метание мешочков в вертикальную цель. 4. Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в шахматном порядке. | 1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. 2. Равновесие - ходьба, перешагивая через набивные   мячи, высоко поднимая колени.  2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине скамейки присесть, руки вынести вперед; подняться и пройти дальше, в конце скамейки  сделать шаг вперед-вниз (не прыгать). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 3. Прыжки на правой и левой  ноге, используя взмах рук |
| **Подвижные игры** | «Котята и щенята» | «У медведя во бору» | «Воробышки и автомобиль» | «Перелет птиц» |
| **3-я часть:** | Игра малой подвижности. | Ходьба в колонне по одному с  хлопком в ладоши на каждый четвертый счет. | Ходьба в колонне по одному. | Ходьба в колонне по одному. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Март** | | | | |
| **Задачи, этапы** | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |
|  |  |  |  |  |
| **Темы** |  |  |  |  |
| **Задачи** | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по  команде; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную. | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выпoлнeниeм задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по  скамейке. | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»;  упражнения в равновесии и прыжках. |
| **1-я часть:**  Вводная | Ходьба в колонне по одному, переход к ходьбе по кругу. По сигналу поворот кругом в движении и продолжение ходьбы; переход на бег. Ходьба и бег в чередовании. Ходьба и бег  врассыпную с остановкой по сигналу. | Ходьба в колонне по одному. На сигнал педагога: «Лошадки!» - дети выполняют ходьбу, высоко поднимая колени, руки на поясе (темп средний), переход на обычную ходьбу. На сигнал:  «Мышки!» ходьба на носках, руки за голову. Ходьба и бег  врассыпную. | Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с выполнeниeм заданий: ходьба на носках, ходьба в полуприсяде, руки на коленях; переход на обычную ходьбу. | Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу остановиться. |
| ОРУ | Комплекс № (без предмета) | Комплекс № (с обручем) | Комплекс № (с мячом) | Комплекс № (с флажками) |
| **2-я часть:**  ОВД | 1. Ходьба на носках между предметами, 2. Прыжки через шнур   справа и слева, продвигаясь вперед.   1. Равновесие - ходьба и бег по наклонной доске. 2. Прыжки на двух ногах | 1. Прыжки в длину с места. 2. Перебрасывание мячей через шнур. 3. Прокатывание мяча друг другу. | 1. Прокатывание мяча между предметами. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе,   подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков.   1. «Проползи - не урони». 2. Равновесие - ходьба по | 1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони   и ступни «по-медвежьи).   1. Равновесие - ходьба по доске, положенной на пол. 2. Прыжки через шнуры. 3. Лазанье по гимнастической стенке и передвижение по |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | через короткую скакалку. |  | скамейке с мешочком на голове. | третьей рейке.  5. Прыжки на двух ногах через шнуры |
| **Подвижные игры** | «Перелет птиц» | «Бездомный заяц» | «Самолеты» | игра «Охотник и зайцы». |
| **3-я часть:** | Игра малой подвижности  «Найди и промолчи». | Ходьба в колонне по одному. | Игра малой подвижности. | Игра малой подвижности  «Найдем зайку». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апрель (в зале)** | | | | |
| Задачи, этапы | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |
| **Темы** |  |  |  |  |
| Номер |  |  |  |  |
| **Задачи** | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в  равновесии и прыжках. | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки,  ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в  горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить  упражнения в равновесии и прыжках. |
| **1-я часть: Вводная** | Ходьба в колонне по одному, по сигналу дети переходят к ходьбе с перешагиванием через бруски попеременно правой и левой ногой; бег  врассыпную. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. | Ходьба в колонне по одному в обход зала, ходьба по кругу, взявшись за руки. Остановка, поворот в другую сторону и продолжение ходьбы. Ходьба и бег врассыпную. | Ходьба в колонне по одному. По сигналу: «Лягушки!» - дети приседают и кладут руки на колени, поднимаются и  продолжают ходьбу. На сигнал:  «Бабочки!» - переходят на бег, помахивая руками-  «крылышками». Упражнения в ходьбе и беге чередуются. | Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную; по сигналу: «Лошадки!» - ходьба, высоко поднимая колени; по сигналу: «Мышки!» - ходьба на носках семенящими шагами; ходьба и бег в чередовании. |
| **ОРУ** | Комплекс №29  (без предметов) | Комплекс №30 (с кеглей) | Комплекс №31 (с мячом) | Комплекс №32 (с косичкой) |
| **2-я часть: ОВД** | 1. Равновесие - ходьба по доске, лежащей на полу, с   мешочком на голове, руки в стороны. | 1. Прыжки в длину с места. 2. Метание мешочков в   горизонтальную цель.  2. Метание мячей в | 1. Метание мешочков на дальность. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и | 1. Равновесие - ходьба по доске, лежащей на полу, приставляя   пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Прыжки на двух ногах через препятствия. 2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. 3. Метание мешочков в горизонтальную цель правой   и левой рукой. | вертикальную цель.  3. Отбивание мяча одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками. | колени.  3. Прыжки на двух ногах. | 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.   1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом. 2. Прыжки на двух ногах между предметами. |
| **Подвижные**  **игры** | «Пробеги тихо» | «Совушка» | «Совушка» | «Птички и кошка» |
| **3-я часть:** | Игра малой подвижности  «Угадай, кто позвал». | Ходьба в колонне по одному, на  носках; обычным шагом. | Ходьба в колонне по одному. | Ходьба в колонне по одному. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Май (в зале)** | | | | |
| Задачи, этапы | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |
| **Темы** |  |  |  |  |
| Номер |  |  |  |  |
| **Задачи** | Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной  площади опоры; повторить прыжки в длину с места. | Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен,  беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении  устойчивого равновесия при  ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. |
| **1-я часть:**  Вводная | Ходьба и бег парами, ходьба и бег врассыпную.  Перестроение в три колонны. | Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего. Ходьба и бег врассыпную по всему залу. | Ходьба в колонне по одному; на сигнал: «Лошадки!» - дети идут, высоко поднимая колени, руки на поясе; бег врассыпную. | Ходьба в колонне по одному; по сигналу – ходьба в полуприседе, ходьба, высоко поднимая колени, ходьба мелким, семенящим шагом в чередовании с обычной  ходьбой; бег в колонне по одному.. |
| **ОРУ** | Комплекс № (без предмета) | Комплекс № (с кубиком) | Комплекс № (с палкой) | Комплекс № (с мячом) |
| **2-я часть:**  ОВД | 1. Ходьба по доске, лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс; ходьба по гимнастической скамейке   боком приставным шагом, | 1. Прыжки в длину с места через шнур. 2. Перебрасывание мячей друг другу в парах. 3. Прыжки через короткую   скакалку на двух ногах на месте. | 1. Метание в вертикальную цель. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе; с опорой на ладони и ступни («по-   медвежьи»). | 1. Равновесие - ходьба по   скамейке с мешочком на голове, руки в стороны; ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки за головой.   1. Прыжки на двух ногах через |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | на середине присесть, встать и пройти дальше.   1. Прыжки в длину с места через шнуры. 2. Прокатывание мяча между кубиками «змейкой». | 4. Метание мешочков на дальность (правой и левой рукой). | 3. Прыжки через короткую скакалку. | шнур справа и слева, продвигаясь вперед..   1. Лазанье на гимнастическую стенку и спуск с нее. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры |
| **Подвижные**  **игры** | «Котята и щенята» | «Котята и щенята» | «Зайцы и волк» | «У медведя во бору». |
| **3-я часть:** | Игра малой подвижности | Ходьба в колонне по одному.  Игра малой подвижности по выбору детей. | Игра малой подвижности  «Найдем зайца». | Ходьба в колонне по одному. |