**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Вороновская средняя общеобразовательная школа»**

636171, Томская область, Кожевниковский район, с. Вороново, ул. Пролетарская, 17

конт. тел. 31208, тел/факс 31208; mail: [voronovoschool@kozhevnikovo.gov70.ru](mailto:voronovoschool@kozhevnikovo.gov70.ru)

ИНН 7008004715

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

с. Вороново

**ПРОГРАММА ПО ФЭМП (подготовительный класс)**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1.Пояснительная записка

2. Общая характеристика учебного предмета;

3. Описание места учебного предмета;

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;

5. Содержание учебного предмета

6. Тематическое планирование;

7. Описание учебно – методического и материально технического обеспечения образовательного процесса;

8. Планируемые результаты;

9. Учебно – методический комплекс по предмету.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

. Рабочая программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошколь­ного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психиче­ских и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе. Программа реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспи­танникам, что позволит растить их добрыми, общительными, любознательными, инициативны­ми, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
* творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творче­ство в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познава­тельных действий, становление сознания; развитие воображения и твор­ческой активности; формирование первичных представлений о количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движе­нии и покое, причинах и следствиях.

Рабочая программа по формированию элементарных математических представлений у детей группы общеразвивающей направленности (от 5 до 7 лет) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандаром дошкольного образования, на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, согласно учебному плану Муниципального казённого образовательного учреждения "Вороновская СОШ".

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Возрастные особенности развития детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст)**

Шестой - седьмой год жизни занимает особое место в развитии дошкольника. Для детей старшего дошкольного возраста характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых. Поэтому необходимо обеспечивать условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. В этот период открываются новые возможности в познании мира, проявляются различия в темпах индивидуального развития детей. При правильном воспитании интенсивно развиваются целостное восприятие окружающего мира, наглядно – образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. В этот период его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

**Цель** **программы:** формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, части и целом, пространстве и времени.

**Основные задачи по программе**

Количество

* Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
* Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Закреплять умение устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
* Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операциями над ними.
* Продолжать знакомить с числами и цифрами первого десятка.
* Познакомить с числами второго десятка.
* Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
* Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
* Познакомить с составом чисел в пределах 10.
* Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
* Познакомить с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1,2, 5,10 рублей (различение, набор и размен монет).
* Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина

* Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
* Делить предмет на 2-4 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
* Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку) и линейки.
* Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
* Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Закреплять умение сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.
* Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма

* Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
* Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой.
* Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
* Закреплять умение моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков—один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу

Ориентировка в пространстве

* Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
* Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени

* Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.
* Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.
* Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
* Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

Решение задач по данной программе предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольника.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей:

|  |  |
| --- | --- |
| «Физическое развитие» | Развитие ориентировки в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, строевые упражнения (построение в колонну по одному, в круг; перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько, повороты направо, налево, кругом), играя в подвижные игры. |
| «Социально-коммуникативное развитие» | Формирование элементарных математических представлений в процессе игровой деятельности (например: сюжетно-ролевая игра «Магазин», дидактические и подвижные игры). |
| «Речевое развитие» | Использование стихов, загадок, художественных произведений при изучении числового ряда, последовательности времен года, составлении и решении арифметических задач. |
| « Художественно-эстетическое развитие» | Развитие умений сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину. |

1. **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Объем программы составляет 64** (академических) часов, занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми подготовительной группы осуществляется во второй половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

1. **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты**

У дошкольника будут сформированы:

* начальные представления о математических способах познания мира;
* начальные представления о целостности окружающего мира;
* понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
* проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
* освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
* \*\* понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* \* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* \* приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Дошкольник получит возможность для формирования:

* основ внутренней позиции будущего школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к НОД «Математика», отвечать на вопросы учителя, участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли будущего ученика, ответственно относиться к НОД, бережно относиться к рабочей тетради);
* учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
* способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

**Метапредметные результаты**  
**Регулятивные**

Дошкольник научится:

* понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
* понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
* принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
* выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
* осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
* осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Дошкольник получит возможность научиться:

* понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи;
* фиксировать по ходу НОД и в конце её удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

**Познавательные**

Дошкольник научится:

* понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в тетради для передачи информации (условные обозначения);
* проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
* определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
* выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;

Дошкольник получит возможность научиться:

* понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
* устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
* применять полученные знания в измененных условиях;

**Коммуникативные**

Дошкольник научится:

* задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
* воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
* уважительно вести диалог с товарищами;
* принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Дошкольник получит возможность научиться:

* применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* аргументировано выражать свое мнение;
* совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
* оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

**Предметные результаты**  
***Числа и величины***

Дошкольник научится:

* считать различные объекты (предметы, группы предметов) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
* читать, моделировать, сравнивать и упорядочивать числа в пределах 10;
* объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0;
* считать числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10;
* соотносить цифру (0-9) и количество предметов;
* составу чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших;
* как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду.

***Арифметические действия. Сложение и вычитание***

Дошкольник научится:

* понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
* выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям;
* выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

Дошкольник получит возможность научиться:

* читать математические записи, используя знаки «+», «-», «=»
* проверять и исправлять выполненные действия.

***Работа с текстовыми задачами***

Дошкольник научится:

* решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
* составлять задачу по рисунку.

Дошкольник получит возможность научиться:

* проверять и исправлять неверное решение задачи.

***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Дошкольник научится:

* понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
* находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
* распознавать, называть геометрические фигуры (точка, квадрат, треугольник многоугольник, круг);

Дошкольник получит возможность научиться:

* выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.

**5. СОДЕРАЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1.Количество и счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

**2. Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2 8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**3. Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов один большой прямоугольник; из частей круга круг, из четырех отрезков четырехугольник, из двух коротких отрезков один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**4. Ориентировка в пространстве.** Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**5. Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

**6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | | | |
| № занятия | Дата | Тема | Цель |
| 1 |  | Количество и счет | **Формировать** общие представления о действии сложения как объединении частей в единое целое, об отношении и зависимости части от целого. **Закрепить** представление о равенстве и неравенстве: воссоздавать равное  (и неравное) количество предметов по образцу и заданному числу. **Учить** самостоятельности при выборе способа (приема) сопоставления групп предметов |
| 2 |  | Количество и счет | **Развивать** общее представление о действии вычитания как части из целого, о взаимосвязях и взаимозависимостях целого и частей. **Закрепить** знания состава числа из двух меньших (в пределах 5) на конкретном материале |
| 3 |  | Количество и счет | **Повторить** образование чисел второго пятка.  **Рассмотреть** образование двух чисел (например,  6 – из 5 и 1, 6 без 1 равно 5).  **Закрепить понятия:** об образовании последующего числа добавлением единицы к предыдущему; образовании предыдущего числа удалением единицы из последующего |
| 4 |  | Количество и счет | **Закрепить** навыки количественного счета в пределах 10.  **Учить** считать в любом направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх и независимо от формы расположения предметов |
| **Целевые ориентиры деятельности** | | | |
| Устанавливают: отношения *часть – целое, равенство – неравенство,* связи между целым и его частями; количественные отношения в пределах известных чисел; преобразовывают способы решения задач; оперируют числами и цифрами в пределах 10; удаляют из множества отдельные его части; используют счетные навыки; понимают закономерности построения числового ряда; называют числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда *(познавательное развитие, речевое развитие)*; умеют действовать самостоятельно по простому правилу или образцу, заданному взрослым; интересуются новым, неизвестным в мире предметов *(речевое развитие)*; стремятся к участию в познавательной деятельности, сохраняя активность на всем ее протяжении; в случаях затруднений обращаются с вопросами к взрослому; применяют самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач *(речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)* | | | |
| **Виды детской деятельности** | | | |
| Формулирование и решение проблемной ситуации, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), самостоятельное использование приемов познания и формирования элементарных математических представлений: счет игрушек, выполнение заданий в тетрадях на печатной основе, в настольных играх математического содержания; участие в развивающих и дидактических играх математического содержания, наблюдение за действиями других детей и описывание их словами; рассказывание по картинке с математическим содержанием, составление устных высказываний, логических рассуждений, ответы на вопросы в беседе, слушание воспитателя, ответов других детей, самостоятельная работа в развивающих раскрасках познавательного и обучающего характера; участие в сюжетно-ролевых играх, связанных со счетом и геометрическим материалом («В магазине», «Почта», «Школа»); самостоятельная познавательная деятельность: упражнения в умении увеличивать и уменьшать каждое число на 1; упражнения в количественном счете в пределах 10 | | | |
| Сентябрь | | | |
| № занятия | Дата | Тема | Цель |
| 1 |  | Количество и счет | **Закрепить** умение сопоставлять не только совокупности разных предметов, но и разбивать группы на подгруппы и сопоставлять друг с другом. **Упражнять** в подсчете клеток в тетради, рисовании отрезков длиной в 5 клеток и т. д. **Развивать** координацию движений рук и глаз |
| 2 |  | Количество и счет | **Закрепить** умение сравнивать предметы, отличающиеся каким-либо одним признаком, устанавливать количественные соотношения между ними. **Учить** группировать предметы по 2–3 разным признакам (размер, форма, расположение и т. д.) |
| 3 |  | Количество и счет | **Закрепить** понятия «поровну», «не поровну», «больше», «меньше». **Учить** находить способы, с помощью которых удобнее и быстрее считать предметы в зависимости от характера их расположения |
| 4 |  | Количество и счет | **Формировать** понятие числа при счете не только  реальных предметов и изображений, но и звуков, движений.  **Учить** определять количество предметов по осязанию (на ощупь) |
| **Целевые ориентиры деятельности** | | | |
| Используют счетные навыки, устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел *(познавательное развитие)*; классифицируют предметы по выделенному признаку; сравнивают их по определенному признаку, согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач, умеют сотрудничать в познавательной деятельности, испытывают положительные эмоции от включения в данную деятельность и чувство удовлетворения от выполненной задачи; расширяют собственные познавательные интересы и потребности *(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)*; умеют задавать вопросы, отвечать на них, используя соответствующую грамматическую форму; умеют действовать самостоятельно по простому правилу, заданному взрослым *(речевое развитие)* | | | |
| **Виды детской деятельности** | | | |
| Упражнения в умении: формировать множества и видеть их составные части, сравнивать предметы и группировать их по 2–3 разным признакам, устанавливать количественные соотношения между ними; игровая деятельность в счете звуков и движений; решение проблемной ситуации по поиску способов быстрого счета предметов; самостоятельная деятельность по решению познавательных задач; исследовательская и игровая деятельность по определению количества предметов по осязанию (на ощупь) | | | |
| Октябрь | | | |
| № занятия | Дата | Тема | Цель |
| 1 |  | Количество и счет | **Формировать** понятие о том, что число (количество предметов) не зависит от формы расположения предметов, расстояния между ними, цвета, формы, размера и направления счета. **Закрепить** понятие о том, что число изменяется только в том случае, если к группе добавляются предметы или удаляются из нее |
| 2 |  | Количество и счет | **Познакомить** со счетом в пределах 20, особенностью образования двузначных чисел (11–20). **Закрепить:**  – знание о составе чисел из единиц первого пятка;  – умение сопоставлять численность множеств предметов разного размера (длинных и коротких, широких и узких, красных и синих) |
| 3 |  | Количество и счет | **Упражнять** в устном счете в пределах 20. **Закрепить** зна-ния об особенностях образования двузначных чисел в пределах 20 |
| 4 |  | Количество и счет | **Формировать** понятие числа (в пределах 20) не только реальных предметов и изображений, но и звуков, движений.  **Учить** определять количество предметов по осязанию (на ощупь) |
| **Целевые ориентиры деятельности** | | | |
| Соотносят цифру и количество предметов; устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел; понимают закономерности построения числового ряда; считают до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20), понимают образование чисел второго десятка, используют счетные и вычислительные навыки *(познавательное развитие)*;используют обследовательские действия и сенсорные эталоны *(познавательное развитие)*; воспринимают инструкцию к выполнению познавательной задачи, к выбору способа ее выполнения; действуют самостоятельно по образцу, заданному взрослым, заинтересованно участвуют в образовательном процессе, планируют свои действия *(социально-коммуникативное развитие)*; испытывают чувство удовлетворения от выполненной познавательной задачи; контролируют и исправляют собственную деятельность и действия партнера *(социально-коммуникативное развитие)* | | | |
| **Виды детской деятельности** | | | |
| Решение познавательных задач на определение особенностей образования двузначных чисел (11–20), упражнения: в умении уменьшать и увеличивать числа; в устном счете в пределах 20, в образовании двузначных чисел; участие в совместной со сверстниками игре (парная, в малой группе) на определение количества предметов по осязанию, в счете звуков и движений в пределах 20; познавательная деятельность по формированию понятия о том, что количество предметов не зависит от их расположения, расстояния между ними, цвета, формы, размера и направления счета | | | |
| Октябрь | | | |
| № занятия | Дата | Тема | Цель |
| 1 |  | Количество и счет | **Формировать** понятие о том, что количество предметов можно узнать не только сосчитав их, но и глядя на цифры.  **Учить:**– соотносить цифру и количество предметов;  – рисовать цифру в воздухе, обводить пальцем изображение цифры. **Познакомить** с цифрой 0 |
| 2 |  | Количество и счет | **Формировать** умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. **Ознакомить** с цифрами  1, 4 и 7. **Обратить** внимание на конфигурацию этих цифр.  Учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр |
| 3 |  | Количество и счет | **Формировать** умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. **Ознакомить** с цифрами 2 и 5. **Обратить** внимание на конфигурацию этих цифр. **Учить** сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр |
| 4 |  | Количество и счет | **Формировать** умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. **Ознакомить** с цифрами 3 и 8. **Обратить** внимание на конфигурацию этих цифр. **Учить** сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр |
| **Целевые ориентиры деятельности** | | | |
| Оперируют числами и цифрами в пределах 10, соотносят цифру и количество предметов *(познавательное развитие)*; умеют действовать самостоятельно по простому правилу или образцу, заданному взрослым; расширяют собственные познавательные интересы и потребности за счет познавательных вопросов; способны воспринимать и удерживать инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, к выбору способа ее выполнения, устанавливают причинно-следственные связи; испытывают удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности, контролируют отрицательные проявления эмоций *(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие)*; способны использовать элементы планирования в познавательной деятельности, способы удержания в памяти заданного правила или образца, умение направлять свои действия, ориентируясь на заданные требования; радуются успехам сверстников *(социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие)* | | | |
| **Виды детской деятельности** | | | |
| Решение познавательных задач на соотношение цифры и количества предметов в пределах 10; упражнения в сравнении и рисовании цифр, игровая познавательная деятельность на установление соответствия между цифрой и количеством предметов, самостоятельное использование приемов познания и формирования элементарных математических представлений: счет предметов, выполнение заданий в тетрадях на печатной основе, в настольных играх математического содержания | | | |
| Ноябрь | | | |
| № занятия | Дата | Тема | Цель |
| 1 |  | Количество и счет | **Формировать** умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. **Учить** сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр |
| 2 |  | Количество и счет | **Закрепить** знание о количественном составе чисел  из единиц (в пределах 5). **Ознакомить** с цифрами  6 и 9. **Обратить** внимание на конфигурацию этих цифр |
| 3 |  | Количество и счет | **Познакомить** с количественным составом числа 6.  **Закрепить** представление о цифре 6 |
| 4 |  | Счет и сравнение количества предметов | **Ознакомить** с количественным составом числа 7 из единиц.  **Закрепить** представление о цифре 7 |
| **Целевые ориентиры деятельности** | | | |
| Используют счетные и вычислительные навыки, устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел, оперируют числами и цифрами в пределах первого десятка, сравнивают их, испытывают потребность в новых знаниях, понимают закономерности построения числового ряда, стремятся к участию в познавательной деятельности, сохраняя активность на всем ее протяжении, задают познавательные вопросы; применяют усвоенные знания для решения новых задач *(познавательное развитие)*; умеют действовать самостоятельно по образцу, заданному взрослым; согласовывают способы совместного поиска решения познавательных задач; умеют слушать взрослого и выполнять его инструкцию; замечают характерные особенности предметов, передают их средствами рисунка *(социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие)* | | | |
| **Виды детской деятельности** | | | |
| Упражнения на закрепление количественного состава чисел в пределах 10; самостоятельная познавательная деятельность  по наблюдению за конфигурацией цифр и их описанию; рисование цифр, установление соответствия между количеством предметов и цифрой; участие в развивающих и дидактических играх математического содержания, формулирование и решение проблемной ситуации, ответы на вопросы в беседе, слушание воспитателя, ответов других детей | | | |
| Ноябрь | | | |
| № занятия | Дата | Тема | Цель |
| 1 |  | Математические игры | **Ознакомить** с количественным составом числа 8  из единиц. **Закрепить** представление о цифре 8 |
| 2 |  | Сравнение количества предметов | **Ознакомить** с количественным составом числа 9  из единиц. **Закрепит**ь представление о цифре 9 |
| 3 |  | Счет предметов | **Ознакомить** с количественным составом числа 10 из единиц.  **Закрепить** представление о цифрах 1, 0 |
| 4 |  | Порядковый счет до 10 | **Закрепить:** – навыки порядкового счета (в пределах 10);  – понятие порядкового значения числа и порядковых отношений.  **Уточнить** знание вопросов «сколько?», «какой?», «который?» |
| **Целевые ориентиры деятельности** | | | |
| Понимают закономерности построения числового ряда; интересуются новым, неизвестным в окружающем мире предметов, устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел; используют счетные и вычислительные навыки; охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми; преобразовывают способы решения задач *(познавательное развитие)*; умеют сотрудничать на познавательном содержании; задают вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки; способны самостоятельно действовать, испытывают удовлетворение от достигнутых результатов в самостоятельной познавательной деятельности, умеют контролировать отрицательные проявления эмоций *(социально-коммуникативное развитие, речевое развитие)* | | | |
| **Виды детской деятельности** | | | |
| Формулирование и решение проблемной ситуации, наблюдение за действиями других детей и составление устных высказываний; рассуждения с опорой на картинку математического содержания, самостоятельное использование приемов познания и формирования элементарных математических представлений: устный счет, выполнение заданий в тетрадях на печатной основе, в настольных играх математического содержания; упражнения на закрепление количественного состава чисел первого десятка; использование в совместной беседе вопросов «сколько?», «какой?», «который?» | | | |
| Декабрь | | | |
| № занятия | Дата | Тема | Цель |
| 1 |  | Сравнение предметов по разным признакам | **Закрепить** представление о взаимном расположении пред-метов в ряду. **Учить:** пользоваться в речи предлогами и наре-чиями, обозначающими пространственно-временные отношения (перед, за, между, рядом, сначала, потом, до, после, раньше); определять последовательность всех дней недели |
| 2 |  | Счет | **Формировать** умение называть последующее и предыдущее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.  **Упражнять** в установлении соответствия между  количеством предметов и цифрой в пределах 10 |
| 3 |  | Счет. Сравнение геометрических фигур. | **Упражнять:**– в назывании последующих и предыдущих чисел; – в сравнении рядом стоящих чисел |
| 4 |  | Развитие логики и внимания | **Закрепить** умение называть последующее и предыдущее число. **Побуждать,** используя наглядный материал, дока-зывать, что 8 меньше 9 на 1, а 9 больше 8 на 1, между ними находится число 7 |
| **Целевые ориентиры деятельности** | | | |
| Понимают закономерности построения числового ряда; определяют временные отношения; расширяют самостоятельность  в исследовательской деятельности; оперируют числами и цифрами в пределах 10; решают задачи на упорядочивание объектов по какому-либо основанию; предлагают различные варианты решения познавательных задач, преобразуют способы их решения *(познавательное развитие)*; владеют диалогической речью, употребляя сложные предложения *(речевое развитие)*; испытывают удовлетворение от результатов в самостоятельной познавательной и продуктивной деятельности *(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)* | | | |
| **Виды детской деятельности** | | | |
| Упражнения в определении последовательности дней недели, в назывании последующих и предыдущих чисел и сравнении  рядом стоящих чисел; совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), связанная с называнием последующего и предыдущего числа для чисел натурального ряда в пределах 10, диалоги в играх с использованием в речи предлогов и наречий, обозначающих пространственно-временные отношения (перед, за, между, рядом, сначала, потом, до, после, раньше); решение познавательных задач с использованием наглядного материала математического содержания | | | |
| Декабрь | | | |
| № занятия | Дата | Тема | Цель |
| 1 |  | Сравнение количества предметов | **Учить** формулировать свое высказывание, правильно использовать знаки «>», «<» и отношение «=» |
| 2 |  | Развитие логики | **Закрепить**: умение сравнивать рядом стоящие числа; умение уравнивать множества. **Учить** самостоятельно выбирать способ доказательства, что одно множество больше другого: путем составления пар, расположения напротив друг друга, соединения стрелками или замещения реальных предметов символами |
| 3 |  | Счет | **Учить** называть числа в прямом и обратном порядке на конкретном предметном материале в пределах 10.  **Закрепить** знание о составе чисел из единиц первого пятка и определение количественного состава чисел из единиц второго пятка |
| 4 |  | Счет | **Закрепить:** – знание о назывании чисел в прямом и обратном порядке на наглядном материале;– знание о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. **Учить** называть числа в прямом и обратном порядке без наглядного материала |
| **Целевые ориентиры деятельности** | | | |
| Устанавливают отношения «равенство – неравенство», проявляют познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач; используют счетные и вычислительные навыки; называют числа в прямом и обратном порядке в пределах 10; устанавливают количественные отношения  в пределах известных чисел; объясняют производимые действия; решают простые арифметические задачи с числами первого  десятка, на упорядочивание объектов по какому-либо основанию; классифицируют предметы по разным основаниям решения  *(познавательное развитие)*; обсуждают построение исследовательской деятельности, задают вопросы поискового характера («почему?», «зачем?», «для чего?»), владеют диалогической речью: умеют отвечать на вопросы; устанавливают причинно-следственные связи; используют формы умственного экспериментирования: составляют собственные высказывания *(познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие)* | | | |
| **Виды детской деятельности** | | | |
| Упражнения в назывании чисел в прямом и обратном порядке в пределах 10 на предметном материале; формулирование высказываний с использованием знаков «>», «<», «=»; диалоги в играх по сравнению рядом стоящих чисел; решение познавательных задач по уравниванию множеств, поисковая деятельность по самостоятельному выбору способа доказательства, что одно множество больше другого: путем составления пар, расположения их напротив друг друга, соединения стрелками или замещения реальных предметов символами | | | |
| Январь | | | |
| № занятия | Дата | Тема | Цель |
| 1 |  | Счет и сравнение предметов | **Закрепить** умение считать в пределах 20. **Познакомить с** особенностью образования двузначных чисел (11–20).  **Упражнять:** – в назывании предыдущего и последующего числа к названному числу или обозначенному цифрой  (в пределах 10);– в назывании пропущенного при счете числа;  – в понимании выражений «до» и «после» |
| 2 |  | Количество и счет | **Закрепить:** – знания об отношении целого и его частей;  – приемы деления на две равные части.  **Ввести** понятие «одна вторая часть».  **Упражнять** в делении и составлении целой фигуры, работая с листом бумаги, квадратом, кругом |
| 3 |  | Счет | **Закрепить**: – знания об отношении целого и его частей; – представление о делении целого на четыре равные части.  **Познакомить:** – с делением на восемь  равных частей;– с понятиями «одна четвертая часть», «одна восьмая часть». **Упражнять** в делении листа бумаги |
| 4 |  | Счет | **Закрепить** умение делить целый предмет на 2, 4, 8 равных частей и сравнивать эти части. **Рассмотреть з**ависимость размера каждой части от общего количества частей.  **Показать**: чем больше частей получится при делении целого, тем меньше каждая его часть, и наоборот. **Учить** находить по части целое и по целому его часть. **Дать** представление о том, что при сравнении частей фигур разного размера получаются неравные части. **Развивать** логическое мышление |
| **Целевые ориентиры деятельности** | | | |
| Понимают образование чисел второго десятка, используют счетные и вычислительные навыки, устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел; умеют делить фигуры, сравнивают их по величине путем соизмерения, определяют результаты измерения; устанавливают отношения «часть – целое», «равенство – неравенство»; классифицируют предметы по заданному признаку, проявляют попытку ставить интеллектуальные задачи; используют способы непосредственного и опосредованного измерения и сравнения объектов по величине, предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач *(познавательное развитие)*;умеют работать по образцу, выполнять инструкции взрослого; планируют свою деятельность в достижении цели *(социально-коммуникативное развитие)* | | | |
| **Виды детской деятельности** | | | |
| Упражнения в счете в пределах 20, в назывании и образовании двузначных чисел; участие в дидактических играх на понимание выражений «до» и «после»; решение познавательных задач на развитие умений делить целый предмет на 2, 4, 8 равных частей и сравнивать эти части; самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность: деление и составление целой фигуры при работе с листом бумаги, квадратом, кругом; нахождение по части целого и по целому его части; участие в развивающих играх математического содержания на логическое мышление | | | |
| Январь | | | |
| № занятия | Дата | Тема | Цель |
| 1 |  | Порядковый счет | **Формировать** представление о составе числа из 2 меньших.  **Учить** раскладывать число на 2 меньших и получать из двух меньших одно большее число |
| 2 |  | Веселые задачки | **Систематизировать** знания о числе 6 и цифре 6.  **Формировать** представление о составе числа 6 из двух меньших. **Учить** раскладывать число 6 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число |
| 3 |  | Счет | **Систематизировать** знания о числе 7 и цифре 7.  **Формировать** представление о составе числа 7 из двух меньших. **Учить** раскладывать число 7 на два меньших и получать из двух меньших одно бóльшее число |
| 4 |  | Сравнивать | **Систематизироват**ь знания о числе 8 и цифре 8.  **Формировать** представление о составе числа 8 из двух меньших. **Учить** раскладывать число 8 на два меньших и получать из двух меньших одно бóльшее число |
| **Целевые ориентиры деятельности** | | | |
| Используют счетные навыки; оперируют числами и цифрами в пределах 10, умеют действовать самостоятельно по простому правилу или образцу, заданному взрослым; достигают намеченной цели, объясняют производимые действия, устанавливают причинные зависимости на основе имеющихся представлений; способны самостоятельно действовать, расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности, предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач;  оказывают помощь другому (взрослому, ребенку), в том числе обучающую *(познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие)*; инициируют общение в корректной форме, в играх терпимы и доброжелательны *(социально-коммуникативное развитие)* | | | |
| **Виды детской деятельности** | | | |
| Наблюдение за числовым рядом, формулирование и решение проблемной ситуации, рассказывание по картинке с математическим содержанием, составление устных высказываний, логических рассуждений; упражнения в разложении числа на 2 меньших, самостоятельная познавательная деятельность: образование из двух меньших чисел одного большего; развивающая игра на закрепление навыков разложения и образования чисел 6, 7, 8; ответы на вопросы в беседе | | | |
| Февраль | | | |
| № занятия | Дата | Тема | Цель |
| 1 |  | Счет | **Систематизировать** знания о числе 9 и цифре 9.  **Формировать** представление о составе числа 9 из двух меньших. **Учить** раскладывать число 9 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число |
| 2 |  | Математические задачки | **Систематизировать** знания о числе 10 и цифрах 1, 0. **Формировать** представление о составе числа 10 из двух меньших. **Учить** раскладывать число 10 на два меньших и полу-чать из двух меньших одно большее число |
| 3 |  | Счет | **Познакомить** с монетами достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей и 10 копеек. **Ввести** понятия: «деньги», «монеты», «рубль», «копейка». **Учить** устанавливать соответствие между монетами и числами. **Закрепить** знания о составе числа из единиц  и из двух меньших чисел. **Учить** составлять разные наборы из имеющихся монет (до 6 рублей) |
| 4 |  | Ориентировка в пространстве | **Закрепить** знания о составе чисел из единиц и из двух меньших чисел. **Учить** составлять разные наборы из имеющихся  монет достоинством до 10 рублей. **Закрепить** знания о монетах, их названиях, наборах и размене |
| **Целевые ориентиры деятельности** | | | |
| Умеют получать числа первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним, знают  монеты достоинством 10 копеек, 1, 2, 5 рублей *(познавательное развитие)*; расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности; планируют действия, направленные на достижение цели, предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач; в случаях затруднений обращаются за помощью к взрослому *(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие*), объясняют производимые действия, выявляют и анализируют соотношение цели, процесса и результата в играх и вступают в различного рода социальные взаимодействия, устанавливают конструктивные ролевые и реальные социальные взаимоотношения со взрослыми и детьми *(речевое развитие, социально-коммуникативное развитие)* | | | |
| **Виды детской деятельности** | | | |
| Коллективная деятельность: упражнения в разложении числа 9 на два меньших и получении его из двух меньших чисел, работа по образцу, предложенному взрослым; самостоятельная познавательная деятельность: разложение числа 10 на два меньших  и получение его из двух меньших чисел; знакомство с монетами (участие в беседе со взрослым) и понятиями «деньги», «монеты», «рубль», «копейка»; установление соответствия между монетами и числами (участие в беседе со взрослым и сверстниками); совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) по использованию и размену монет | | | |
| Февраль | | | |
| № занятия | Дата | Тема | Цель |
| 1 |  | Составление и решение задач | **Дать** представление об арифметической задаче.  **Познакомить** со структурой задачи. **Учить:** различать части: условие (о чем говорится в задаче) и вопрос (о чем спрашивается в задаче). **Понимать:** для того, чтобы ответить на вопрос задачи, надо ее решить. **Формировать** умение рассуждать |
| 2 |  | Решение задач | **Закреплять** умение находить в задаче условие и вопрос.  **Продолжать** формировать умение рассуждать. **Учить** формулировать арифметическое действие. **Упражнять:** в составлении задач на сложение с использованием наглядного материала; составлении задач не только на наглядной основе, но и по числовым данным. **Учить** составлять и решать задачи с использованием монет достоинством в 1, 2 и 5 рублей |
| 3 |  | Задачи в рисунках и стихах | **Познакомить** с задачами на нахождение суммы (целого).  **Учить:** решать задачи на нахождение суммы; записывать арифметическое действие, используя знак «+»; моделировать описанные в задаче взаимосвязи между данными и искомыми с использованием не только наглядного материала, но и разного вида схематических изображений |
| 4 |  | Развитие логического мышления | **Продолжить** знакомство с задачами на нахождение суммы (целого). **Учить:** решать задачи на нахождение суммы; записывать арифметическое действие, используя знак «+»;  моделировать описанные в задаче взаимосвязи между данными и искомыми с использованием не только наглядного материала,  но и разного вида схематических изображений |
| **Целевые ориентиры деятельности** | | | |
| Решают простые арифметические задачи, объясняют производимые действия, проявляют познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задают вопросы поискового характера («почему?», «зачем?», «для чего?»), предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач; расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности *(познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие)*; способны воспринимать и удерживать инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, выбору способа ее выполнения; принимают заинтересованное участие в образовательном процессе; используют элементы планирования в познавательной деятельности, способы удержания в памяти заданного правила или образца, умение направлять свои действия, ориентируясь на заданные требования *(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)* | | | |
| **Виды детской деятельности** | | | |
| Знакомство с арифметической задачей, свободные высказывания по условию задачи; самостоятельная продуктивная деятельность по составлению задач на сложение с использованием наглядного материала и по числовым данным; решение задач на нахождение суммы с записью арифметического действия со знаком «+»; моделирование описанных в задаче взаимосвязей с использованием наглядного материала и схематических изображений; познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность по решению и моделированию задач; коммуникативная деятельность при обсуждении результатов | | | |
| Март | | | |
| № занятия | Дата | Тема | Цель |
| 1 |  | Задачи в рисунках и стихах | **Познакомить** с задачами на нахождение части. **Учить** решать задачи на нахождение части, используя арифметический знак «–». **Закреплять** умение видеть в задаче условие  и вопрос |
| 2 |  | Состав чисел в пределах 10 | **Продолжать учить**:– решать простые арифметические задачи; – формулировать арифметические действия вычитания и сложения; – записывать арифметические действия, используя карточки с цифрами и знаками «+», «–» и отношения «=».  **Учить** выбирать нужное арифметическое действие |
| 3 |  | Решение задач | **Познакомить** с задачами на увеличение числа  на несколько единиц **Учить** решать задачи на увеличение числа  на несколько единиц. **Закреплять** умение правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его |
| 4 |  | Закрепление знаний о составе чисел | **Познакомить** с задачами на уменьшение чисел  на несколько единиц **Учить** решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц**. Закреплять** умение правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его |
| **Целевые ориентиры деятельности** | | | |
| Выделяют условие и вопрос задачи, умеют правильно выбирать арифметическое действие и объяснить его; предлагают различные варианты решения задач; решают простые арифметические задачи, объясняют производимые действия *(познавательное развитие, речевое развитие)*; контролируют и исправляют собственную деятельность и действия партнера; выявляют и анализируют соотношение цели, процесса и результата; в случае затруднений обращаются за помощью к взрослому, адекватно используют средства общения, расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности *(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие)* | | | |
| **Виды детской деятельности** | | | |
| Обсуждение проблемной ситуации по решению задач на нахождение части, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) по решению простых арифметических задач, самостоятельное использование приемов познания и формирования элементарных математических представлений: решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, выполнение заданий в тетрадях на печатной основе, в настольных играх математического содержания | | | |
| Март | | | |
| № занятия | Дата | Тема | Цель |
| 1 |  | Составление задач | **Закреплять умение**: понимать условие и вопрос задачи; выбирать правильное решение. **Продолжать** учить составлять задачи по картинкам и условным обозначениям. **Система-тизировать** знания и умения: составлять простые ариф-метические задачи; различать условие и вопрос; выделять чис-ловые данные и устанавливать отношения между ними; правильно выбирать и формулировать арифметическое действие, находить его результат; давать развернутый ответ на вопрос задачи |
| 2 |  | Логические задачки | **Закреплять** навыки счета и отсчета предметов. **Познакомить** с приемами быстрого счета однородных предметов, когда за единицу отсчета принимаются два предмета |
| 3 |  | Счет и сравнение количества | **Закреплять** умение формировать группы из однородных предметов, перестраивать их. **Учить** устанавливать связь между количеством групп и количеством предметов в группе.  **Упражнять** в количественном счете парами, тройками, пятками |
| 4 |  | Сравнение | **Закреплять** умение сравнивать длины предметов с помощью непосредственного наложения. **Формировать** представление о том, что для сравнения каких-то предметов их надо измерить.  **Познакомить** с меркой и способами измерения меркой.  **Учить** выбирать мерки для измерения длины предмета.  **Подвести** к пониманию того, что результат измерения зависит от величины мерки. **Закреплять** умение измерять длины предметов с помощью условной мерки |
| **Целевые ориентиры деятельности** | | | |
| Решают простые арифметические задачи и задачи на упорядочивание объектов по какому-либо основанию, объясняют производимые действия, дают развернутый ответ, используют элементы планирования в познавательной деятельности, способы удержания в памяти заданного правила или образца, направляют свои действия, ориентируясь на заданные требования *(познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие)*;классифицируют предметы по выделенному признаку; принимают заинтересованное участие в образовательном процессе; измеряют и сравнивают объекты по величине; предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач, выбирают сложные способы взаимодействия в познавательной деятельности *(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие)* | | | |
| **Виды детской деятельности** | | | |
| Составление и решение задач, упражнения в умении давать развернутый ответ на вопрос задачи; игровая деятельность: закрепление навыков счета предметов; совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) на развитие умений количественного счета парами, тройками, пятками; упражнения на установление связи между количеством групп и предметов в группе; решение проблемной ситуации, самостоятельная деятельность по выбору мерок и сравнению длины предметов разными способами | | | |
| Апрель | | | |
| № занятия | Дата | Тема | Цель |
| 1 |  | Сравнение по длине | **Упражнять** в измерении с помощью условной мерки.  **Учить** сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, отвлекаясь от других измерений.  Развивать глазомер, зрительную память, внимание |
| 2 |  | Сравнение по ширене и длине | **Учить**: рисовать равные и неравные отрезки на бумаге в клетку; сравнивать результаты. **Упражнять** в измерении отрезков прямых линий с помощью подсчета клеток. **Продолжать** учить измерять предметы разными мерками. **Развивать** мелкую моторику, глазомер, самоконтроль. **Формировать** понятие зависимости результата измерения длины от величины мерки |
| 3 |  | Измерение объёма и длины меркой | **Учить:** – измерять сыпучие вещества;– следить за полной меркой; – понимать, что от этого зависит результат измерения |
| 4 |  | Закрепление знаний о форме | **Учить** с помощью условной мерки определять объем.  **Повторить** правила измерения конкретными мерками |
| **Целевые ориентиры деятельности** | | | |
| Измеряют и сравнивают объекты по величине; владеют приемами измерения сыпучих веществ, непосредственного и опосредованного измерения и сравнения объектов разными мерками; используют способы измерения и сравнения объема, классифицируют предметы по выделенному признаку, решают задачи на упорядочивание объектов по выбранному основанию *(познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие)*; владеют диалогической  речью и конструктивными способами взаимодействия; задают вопросы, любят экспериментировать; откликаются на эмоции близких и друзей; предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач; расширяют рамки самостоятельности в деятельности; умеют строить деловой диалог при совместном выполнении поручения *(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие)* | | | |
| **Виды детской деятельности** | | | |
| Упражнения в измерении с помощью условной мерки; сопоставление и упорядочение предметов; решение проблемно-познавательной задачи; самостоятельная познавательная деятельность: рисование отрезков на бумаге в клетку, измерение отрезков  с помощью подсчета клеток, разными мерками; самостоятельная исследовательская деятельность: измерение сыпучих веществ; совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) по определению объема с помощью условной мерки | | | |
| Апрель | | | |
| № занятия | Дата | Тема | Цель |
| 1 |  | Закрепление знаний о форме | **Упражнять** в измерении жидкости с помощью условной мерки. **Развивать** понимание зависимости результата измерения объема от величины мерки |
| 2 |  | Понятия «тяжелее», «легче» | **Формировать** представление о понятиях «тяжелее», «легче» на основе непосредственного сравнения предмета. **Учить** сравнивать предметы «по тяжести», подбирать равные и неравные по весу |
| 3 |  | Задание на развитие логики | **Показать** неизменность длины, объема, веса в случае действий перемещения предметов с места на место, пересыпания количества крупы, переливания жидкости из одной посуды в другую |
| 4 |  | Различие предметов по форме | **Уточнить** представление о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале – и их основных признаках. **Упражнять** в анализе  различных свойств фигур: равенство и неравенство сторон, соотношение углов и вершин. **Развивать** как наглядно-образное, так и абстрактное мышление |
| **Целевые ориентиры деятельности** | | | |
| Используют способы измерения и сравнения объема жидкости, измерения и сравнения предметов «по тяжести», классифицируют их по заданному признаку и разным основаниям; устанавливают причинные зависимости на основе имеющихся представлений; различают геометрические фигуры, их особенности и общие свойства, классифицируют их по заданному признаку *(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)*;умеют работать по образцу, планируют свои действия, направленные на достижение цели; расширяют рамки самостоятельности в деятельности; владеют конструктивными способами взаимодействия; в случаях затруднений обращаются за помощью к взрослому *(социально-коммуникативное развитие, речевое развитие)* | | | |
| **Виды детской деятельности** | | | |
| Измерение жидкости с помощью составной мерки; самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность: сравнение предметов «по тяжести», подбор равных и неравных по весу; решение проблемно-познавательной задачи, уточнение представления о геометрических фигурах, их основных признаках и свойствах; участие в дидактической и развивающей игре по развитию наглядно-образного и абстрактного мышления; участие в сюжетно-ролевых играх, связанных с анализом различных свойств фигур | | | |
| Май | | | |
| № занятия | Дата | Тема | Цель |
| 1 |  | Закрепление знаний о форме | **Уточнить** представление о четырехугольнике и его свойствах.  **Ввести** понятие «многоугольник». **Познакомить** с признаками многоугольника: сторонами, углами, вершинами.  **Учить** видеть форму геометрической фигуры и отдельных ее частей. **Развивать** геометрическую зоркость.  **Упражнять** в составлении фигур из множества частей |
| 2 |  | Закрепление знаний о форме | **Познакомить** с геометрическими задачами-головоломками на выкладывание контура геометрических фигур. **Упражнять** в видоизменении геометрических фигур. **Развивать** наблюю-дательность. **Закреплять** знания о геометрических телах и их свойствах. **Учить:** – видеть знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира; – конструировать их по выкройкам и чертежам; – создавать геометрические фигуры по описанию, видоизменять их по условию;– делать доступные обобщения |
| 3 |  | Задания на развитие логики | **Закреплять и развивать** умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений (стрелок – указателей движения), планов, маршрутов, схем. **Учить** определять направление движения объектов, отражать в речи их взаимное расположение; моделировать пространственные отношения с помощью плана, схем |
| 4 |  | Различение предметов по форме | **Закреплять** умение правильно ориентироваться  в пространстве. **Уточнить** понятия «вверху – внизу», «слева – справа», «выше – ниже», «правее – левее». **Развивать** умение ориентироваться на листе бумаги в клетку |
| **Целевые ориентиры деятельности** | | | |
| Различают геометрические фигуры (многоугольники), их особенности и общие свойства; самостоятельно составляют фигуры, воплощая собственный замысел в конструировании; определяют относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга и описывают маршруты движения; ориентируются на ограниченной плоскости (листе бумаги, странице тетради) *(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)*; предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач; могут применять самостоятельно усвоенные знания для решения новых задач; умеют слушать взрослого и выполнять его инструкции; контролируют и исправляют собственную деятельность и действия партнера *(социально-коммуникативное развитие, речевое развитие)* | | | |
| **Виды детской деятельности** | | | |
| Знакомство с признаками многоугольника; упражнение в составлении фигур из множества частей; познавательно-исследовательская продуктивная деятельность по решению геометрических задач-головоломок; самостоятельная продуктивная деятельность по конструированию и видоизменению геометрических фигур; решение проблемно-познавательной задачи по ориентированию в пространстве с помощью условных обозначений, самостоятельная продуктивная деятельность по моделированию пространственных отношений с помощью плана, схем; совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) по ориентированию в пространстве и на листе бумаги в клетку | | | |
| Май | | | |
| № занятия | Дата | Тема | Цель |
| 1 |  | Ориентировка в пространстве | **Закреплять** умение ориентироваться на листе бумаги.  **Учить** находить точку, строчку, столбец на клетчатой бумаге по описанию их места (правый (левый), верхний (нижний) край листа; левый верхний (нижний), правый верхний (нижний) углы).  **Упражнять** в составлении композиций (орна- ментов) |
| 2 |  | Ориентировка в пространстве | **Закреплять** представление о последовательности дней недели, времен года, месяцев. **Развивать** чувство времени.  **Упражнять** в дифференцировании длительности различных временных интервалов |
| 3 |  | Ориентировка по времени | **Формировать** понимание временных отношений «сначала – потом», «до – после», «раньше – позже», «в одно и то же время».  **Учить** пользоваться этими понятиями в жизни.  **Познакомить** с часами и их назначением |
| 4 |  | Ориентировка по времени | **Формировать** и закреплять понятия о движении времени, его периодичности, сменяемости и в то же время необратимости.  **Закреплять** умения определять время по часам с точностью до одного часа, устанавливать время на макете часов с циферблатом, использовать часы в играх |
| **Целевые ориентиры деятельности** | | | |
| Ориентируются на ограниченной плоскости (листе бумаги, странице тетради), используют временные ориентировки в днях недели, месяцах года, определяют относительность временных характеристик *(познавательное развитие*); согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач, испытывают удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности, контролируют отрицательные проявления эмоций, радуются успехам сверстников, умеют строить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в случаях возникновения конфликтов; способны воспринимать и удерживать инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, выбору способа ее выполнения *(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие)* | | | |
| **Виды детской деятельности** | | | |
| Упражнения на ориентирование на листе бумаги; составление композиций (орнаментов), ответы на вопросы беседы о часах  и их назначении, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) по определению времени по часам; составление устных высказываний, логических рассуждений; участие в развивающих и дидактических играх математического содержания | | | |

**7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1.        Дидактические игры.

2.        Дидактические и занимательные материалы.

3.       Счетные материалы.

4.         Рабочие тетради.

**8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью), находить части целого множества и целое по известным частям.
* Считать до десяти и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20).
* Называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
* Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
* Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
* Различать величины: длину, ширину, высоту, объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
* Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих тел с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
* Делить предметы, фигуры на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
* Различать и называть: отрезок, угол, круг, овал; многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.
* Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату, составлять из алых форм большие.
* Сравнивать предметы по форме, узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
* Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, плоскость стола), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов, пользоваться знаковыми обозначениями.
* Определять временные отношения (день, неделя, месяц), время по часам с точностью до часа.
* Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
* Как получить число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
* Монеты достоинством 1,2,5,10 рублей, 10 копеек.
* Название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года.

**9. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

1. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день  по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-Ноябрь.Подготовительная группа/авт.-сост. Н.Н. Черноиванова. -Волгоград: Учитель, 2021 – 311с.
2. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день  по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-Февраль.Подготовительная группа/авт.-сост. Н.Н. Черноиванова. -Волгоград: Учитель, 2021 – 351с.
3. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день  по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Март-Май.Подготовительная группа/авт.-сост. Н.Н. Черноиванова. -Волгоград: Учитель, 2021 – 347с.
4. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: Пособие для учителя.-2-е изд.,перераб. Перова М.Н. - М.: Просвящение, Учебная литература, 1996.-144с.
5. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий Серия «Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду» Вера Арнольдовна Позина, Ирина Александровна Помораева  Мозаика-Синтез; М.:; 2011
6. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. васильевой. Подготовительная группа/авт.-сост. Н.В. Лободина. -Волгоград: Учитель, 2014 – 413с.
7. Математика для дошкольников 5-6 лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений Колесникова Е.В. - М.:ТЦ Сфера, 2019.-80с.
8. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.-336 с.

Рабочие тетради

1. Математика для дошкольников: Старшая группа.Д ар ь я Д е н и с о в а, Юр и й Д о р о ж и н.
2. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д ар ь я Д е н и с о в а, Юр и й Д о р о ж и н.
3. Рабочая тетрадь дошкольника. Математика (Солнечные ступеньки)
4. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет.Колесникова Е.В.-М.:ТЦ Сфера, 2014.-64с. (Математические ступеньки)

Интернет ресурсы

* 1. maam.ru›detskijsad
  2. nsportal.ru›detskiy-sad
  3. [**infourok.ru**›Дошкольное образование](https://infourok.ru/konspekt-utrennej-zaryadki-srednyaya-gruppa-4552132.html)
  4. ped-kopilka.ru›