**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Вороновская средняя общеобразовательная школа»**

636171, Томская область, Кожевниковский район, с. Вороново, ул. Пролетарская, 17

конт. тел. 31208, тел/факс 31208; mail: [voronovoschool@kozhevnikovo.gov70.ru](mailto:voronovoschool@kozhevnikovo.gov70.ru)

ИНН 7008004715

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА**

с. Вороново

**ПРОГРАММА ПО ФЦКМ (подготовительный класс)**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1.Пояснительная записка

2. Общая характеристика учебного предмета;

3. Описание места учебного предмета;

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;

5. Содержание учебного предмета

6. Тематическое планирование;

7. Описание учебно – методического и материально технического обеспечения образовательного процесса;

8. Планируемые результаты;

9. Учебно – методический комплекс по предмету.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе. Программа реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их добрыми, общительными, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творче¬ство в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Ознакомление с природой** и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном разнообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять, защищать её, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь её.

**Ознакомление с предметным миром** (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с окружающим** **социальным миром**, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за её достижения, патриотических чувств.. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

**Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;** умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ**

Также образовательный процесс строится на основе принципов:

* содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательного процесса;
* поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничества с семьей;
* формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

1. **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Объем программы составляет 68** (академических) часов, занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми подготовительной группы осуществляется во второй половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

1. **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метопредметные результаты**:

• овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками - коммуникативные **результаты**

• способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения,

• овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции - – регулятивные **результаты**

• способный решать интеллектуальные и **личностные задачи**(проблемы, адекватные возрасту – познавательные **результаты.**

**Предметные результаты:**

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, опыт, сравнение, классификация и др.) с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве.

**5. СОДЕРАЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел «Ознакомление с природой»**

* Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
* Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).
* Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных.
* Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.
* Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).
* Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи в муравейниках, пчелы в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
* Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).
* Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
* Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
* Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
* Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
* Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред; не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.)
* Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

**Сезонные наблюдения**

**Осень**. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

**Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

**Весна.** Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в жизни комнатных растений (начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

**Лето.** Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).  Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго к ненастью, скоро исчезнет к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем быть теплу», «Появились опята лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

**Раздел**«**Ознакомление с предметным миром»**

* Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки), об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.
* Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев – создал самолет, нет огромного роста – создал кран, лестницу). Способствовать восприятию предметного окружения, как творения человеческой мысли.
* Углублять представления о существенных характеристиках предметов,

о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят и подводить к пониманию роли взрослого человека.

* Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству).

**Раздел «Ознакомление с социальным миром»**

* Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
* Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).
* Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
* Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).
* Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.
* Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
* Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями Ростовской области. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества к памяти павших бойцов.
* Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.
* Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.
* Рассказывать детям о том, что Земля наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
* Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

**Раздел Познавательно-исследовательская деятельность**

* Совершенствовать способы обследования объектов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий.
* Создавать условия для самостоятельного установления связей между объектами и явлениями.
* Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации.
* Развивать умение самостоятельно действовать по определенному алгоритму, обнаруживать несоответствие результата и цели, корректировать свою деятельность.
* Осуществлять сенсорное развитие.
* Развивать проектную деятельность.
* Развивать умения игровой деятельности в дидактических играх.

**6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Предметное и социальное окружение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | |
| **№ занятия** | **Дата** | **Тема** | **Цель** |
| 1 |  | День знаний | **Расширять** представления о праздниках, школе. **Беседовать** о том, с чем познакомятся в школе. **Вызвать** желание учиться в школе. **Знакомить** с профессиями людей, работающих в школе. **Воспитывать** уважение к профессиям школьных работников |
| 2 |  | Опасные ситуации | **Рассмотреть и обсудить** типичные опасные ситуации возможных контактов на улице с незнакомыми людьми. **Учить** правилам поведения в таких ситуациях |
| 3 |  | Моя семья | **Закреплять** знания:  – своего отчества;  – имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек.  **Расширять и закреплять** представление о родственных отношениях.  **Познакомить с** терминами родства: *прабабушка, прадедушка*.  **Воспитывать** уважительное отношение к окружающим людям |
| 4 |  | Права и обязанности дошкольника | **Продолжать** рассказывать об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников.  **Знакомить** с правами (право на игру, право на занятия, право на прогулку) и обязанностями (содержать свое тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам) |
| **Целевые ориентиры деятельности** | | | |
| Имеют представления о школе, различных видах труда взрослых, работающих в школе, активно участвуют в беседах о себе, семье, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении обязанностей, традициях; определяют свое место в ближайшем социуме, положительно относятся к возможности выполнения гендерных ролей *(познавательное развитие)*; задают вопросы морального содержания; инициируют общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность; владеют представлениями о возможных действиях при возникновении ситуаций, опасных для жизни и здоровья; определяют свое место в ближайшем социуме; умеют сотрудничать, организуют совместную с другими детьми игру, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты *(социально-коммуникативное развитие, речевое развитие)* | | | |
| **Виды детской деятельности** | | | |
| Знакомство с профессиями людей, работающих в школе, решение проблемно-познавательных задач и возможных ситуаций, возникающих в контакте с незнакомыми людьми на улице; участие в беседе и рассказы о себе и своей семье, моральная оценка поступков членов семьи по отношению друг к другу; развивающие и ролевые игры о правах и обязанностях дошкольника;  оказание помощи в сборе на прогулку детей младшей группы, диалоги о правилах поведения в школе, детском саду и на улице; сюжетно-ролевые игры на темы взаимоотношений в семье | | | |
| **Октябрь** | | | |
| **№**  **занятия** | **Дата** | **Тема** | **Цель** |
| 1 |  | Экскурсия в школу | **Расширять** представление о школе.  **Формировать** желание учиться в школе |
| 2 |  | Транспорт | **Закреплять** знания о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). **Повторить** правила дорожного движения и значения сигналов светофора. **Углублять** знания о правилах пользования общественным транспортом. **Обогащать** лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: *водитель, летчик, машинист* и т. д. |
| 3 |  | На выставке кожаных изделий | **Дать** понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. **Познакомить** с видами кожи. **Показать** связь ее качества с назначением изделия. **Вызвать** интерес к старинным и современным предметам рукотворного труда |
| 4 |  | Экскурсия на кухню детского сада | **Расширять** представления о профессиях, которые нужны в ДОУ. **Познакомить** с действием машин и механизмов, которые облегчают труд повара. **Воспитывать** уважительное отношение к труду.  **Познакомить** с профессией повара. **Наблюдать** за работой повара. |
| **Целевые ориентиры деятельности** | | | |
| Расширяют представления о различных видах транспорта и их назначении, рассказывают о правилах поведения в транспорте, на дорогах, ориентируясь на собственный опыт или воображение; имеют представления о различных видах труда взрослых,  о машинах и механизмах, облегчающих труд людей; о предметах рукотворного труда; устанавливают причинные зависимости на основе имеющихся представлений, классифицируют предметы по разным основаниям *(познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие)*;составляют словесные портреты людей, отражая значимые качества; положительно оценивают себя и перспективы своего развития (скоро буду школьником), расширяют свои представления о дальнейшем обучении, высказываются об индивидуальных познавательных предпочтениях, интересах *(речевое развитие, социально-коммуникативное развитие)* | | | |
| **Виды детской деятельности** | | | |
| Посещение школы, рассказы о своих познавательных предпочтениях, интересах, согласование игровых замыслов в ролевых играх о школе; знакомство с элементами профессиональной деятельности работников кухни детского сада; составление рассказов о труде взрослых; участие в беседе о предметах рукотворного труда, рассматривание и описание изделий из кожи; наблюдения за различными видами транспорта, развивающие и сюжетно-ролевые игры на закрепление правил дорожного движения  и значения сигналов светофора; обсуждение и планирование действий всех играющих в ситуациях, связанных с использованием общественного транспорта | | | |
| **Ноябрь** | | | |
| **№**  **занятия** | **Дата** | **Тема** | **Цель** |
| 1 |  | Наша планета | **Дать** представление о наличии разных стран на планете Земля.  **Воспитывать** гордость за свою страну и уважение к народам других стран |
| 2 |  | Дерево умеет плавать | **Расширять** представление о дереве, его качествах и свойствах.  **Учить** устанавливать причинно-следственные связи между свойствами  материалов и способом использования |
| 3 |  | Это – ферма | **Формировать** интерес к людям новой профессии – *фермер*.  **Расширять** представление о труде сельских жителей.  **Воспитывать** уважение к сельскохозяйственному труду людей.  **Обращать** внимание на то, что только совместный труд людей позволяет получать качественные продукты |
| 4 |  | Экскурсия в библиотеку | **Познакомить** с понятием «библиотека», с трудом людей, которые работают в библиотеке.  **Учить** правильно пользоваться книгой.  **Воспитывать** бережное отношение к книге |
| **Целевые ориентиры деятельности** | | | |
| Имеют представление о планете Земля, многообразии стран и государств, адекватно использует в речи слова, обозначающие названия стран и континентов, знают символы своей страны, проявляют интерес к страноведческим знаниям, национальностям людей; расширяют представления о качествах и свойствах предметов, о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства *(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)*;инициируют общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность; предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач; высказывают собственные суждения, мнения, предположения; умеют пользоваться книгой, бережно относятся к ней; обсуждают поисковую или исследовательскую деятельность, умеют сотрудничать, охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми *(речевое развитие, социально-коммуникативное развитие)* | | | |
| **Виды детской деятельности** | | | |
| Участие в беседе о разных странах на планете Земля, уточнение представлений о предметном мире, свойствах материалов; экспериментирование с кусочками древесины, игры на установление причинно-следственных связей между свойствами материалов и способом их использования; посещение библиотеки, рассматривание книг и иллюстраций к ним, составление рассказов о труде взрослых, создающих книги и работающих в библиотеке, составление рассказов о значимости сельскохозяйственного труда, сюжетно-ролевые игры о совместном труде людей в сельском хозяйстве; диалоги о различных сферах человеческой  деятельности | | | |
| **Декабрь** | | | |
| **№ занятия** | **Дата** | **Тема** | **Цель** |
| 1 |  | Род и родословие | **Закреплять** представления о родственных отношениях. **Формиро-вать** элементарные представления о том, что такое род и родословие, о происхождении фамилии, традициях и обычаях. **Воспитывать** любовь и уважение к членам семьи |
| 2 |  | Воздушный транспорт | **Расширять** представления о видах транспорта. **Познакомить:**– с воздушным видом транспорта; – профессией людей, работа которых связана с воздушным транспортом. **Рассказать** об истории развития воздушного транспорта |
| 3 |  | Наземный транспорт | **Закреплять** знания: – о видах городского транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, такси, маршрутное такси, метро;– видах городского, междугородного, автомобильного и железнодорожного транспорта;– правилах поведения в транспорте. **Учить** безопасному поведению на улицах и дорогах. **Познакомить** со значением транспорта в жизни человека. **Воспитывать** уважение к профессии людей, создающих транспортные средства |
| 4 |  | Откуда елка в гости пришла? | **Познакомить** с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. **Рассказать:**  – об обычае украшения елки, откуда он пришел; – о традициях встречи Нового года у разных народов. **Воспитывать** любовь к истории России, национальную гордость, чувство причастности к своему народ |
| **Целевые ориентиры деятельности** | | | |
| Задают вопросы о России, об истории праздников, о традициях русского и других народов; имеют представления о достижениях науки и техники в сфере наземного транспорта и его значении, об изобретениях человечества и их использовании в современном мире; знают и соблюдают правила безопасного поведения на улицах и дорогах; проявляют познавательную активность в самостоятельной деятельности, расширяют собственные познавательные интересы и потребности *(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)*; рассказывают об обычае украшения елки, о родственных отношениях, семейных традициях, составляют родословную семьи, словесные портреты близких людей, отражая значимые для себя качества; умеют работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; составляют рассказы о профессиях людей, связанных с воздушным транспортом, об истории его развития, в случаях затруднений обращаются за помощью к взрослому *(речевое развитие, социально-коммуникативное развитие)* | | | |
| **Виды детской деятельности** | | | |
| Знакомство с русскими праздниками, продуктивная самостоятельная деятельность по составлению родословной, составление рассказов об истории развития воздушного транспорта; участие в беседе о профессиях людей, работа которых связана с воздушным транспортом, в сюжетно-ролевых играх, связанных с транспортом в жизни человека, участие в развивающих и дидактических играх по правилам поведения в транспорте, решение ситуации, связанной с безопасным поведением на улицах и дорогах, рассказывание по картинке с изображением празднования Нового года и Рождества, слушание воспитателя и рассказов других детей | | | |
| **Январь** | | | |
| **№**  **занятия** | **Дата** | **Тема** | **Цель** |
| 1 |  | Путешествие в прошлое предмета  (счетное устройство) | **Познакомить** с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. **Развивать** ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира.  **Активизировать** познавательную деятельность |
| 2 |  | Знакомство с дорожными знаками | **Совершенствовать** знания о дорожных знаках и их назначении.  **Закреплять** знания о правилах поведения на дорогах и улицах.  **Воспитывать** культуру поведения на улице и в транспорте |
| 3 |  | Водный транспорт | **Расширять** представления о видах транспорта.  **Закреплять** названия водных видов транспорта.  **Познакомить:**– с историей развития водного транспорта;  – профессиями людей, которые трудятся на водном транспорте.  **Воспитывать:**– интерес к изучению окружающего мира;  – уважение к работникам водного транспорта |
| **Целевые ориентиры деятельности** | | | |
| Знакомы с историей счетных устройств, используют в разных видах деятельности представления об известных предметах, явлениях и событиях; устанавливают элементарные связи и зависимости с опорой на имеющиеся представления; владеют правилами поведения на дорогах и улицах, в транспорте, узнают и называют дорожные знаки, имеют представления о действиях при возникновении ситуаций, опасных для жизни и здоровья; имеют представления о механизмах, облегчающих труд людей в современном мире; имеют представление о музеях и их назначении, об экспонатах, о музейных работниках *(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие);* предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач; используют различные источники информации; благодаря сформированному кругозору ставят интеллектуальные задачи по преобразованию объектов окружающего мира; составляют рассказы о профессиях людей, связанных с водным транспортом *(социально-коммуника-тивное развитие, речевое развитие)* | | | |
| **Виды детской деятельности** | | | |
| Участие в развивающих играх, расширяющих знания о предметах рукотворного мира, рассказы об интересных фактах и событиях в этой области; участие в беседе о видах транспорта, решение проблемно-познавательных задач, связанных с водным транспортом, самостоятельная познавательная деятельность по описанию дорожных знаков, участие в дидактических играх на знание дорожных знаков и их назначения, обсуждение правил поведения на дорогах; посещение музея: наблюдения за экспонатами, интерьером, работниками и посетителями; чтение и обсуждение литературы о музеях | | | |
| **Февраль** | | | |
| **№**  **занятия** | **Дата** | **Тема** | **Цель** |
| 1 |  | Знакомьтесь: мой друг – компьютер | **Расширять** представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.  **Познакомить** с компьютером.  **Активизировать** познавательную деятельность |
| 2 |  | Чем подковать лошадь (игра-эксперимент) | **Дать** понятие о металле как материале, из которого человек делает разнообразные вещи.  **Познакомить** с видами металла.  **Показать** связь металла с его назначением.  **Вызывать** интерес к старинным и современным предметам рукотворного труда |
| 3 |  | Наша армия | **Углублять** знания о Российской армии.  **Дать** элементарные представления о родах войск.  **Рассказать** о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны |
| 4 |  | Чудо чудное, диво дивное – золотая хохлома | **Продолжать** воспитывать интерес к русским народным промыслам и желание их изучать. **Познакомить** с историей промысла, особен-ностями хохломской росписи. **Воспитывать** чувство патриотизма |
| **Целевые ориентиры деятельности** | | | |
| Имеют представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве; имеют понятие о металле как необходимом для человека материале; знакомы с родами войск, проявляют интерес к русским народным промыслам, устанавливают элементарные связи и зависимости с опорой на имеющиеся представления; выделяют основания для классификации *(познавательное развитие)*; высказываются об индивидуальных познавательных предпочтениях, потребностях и интересах, умеют слушать взрослого и выполнять его инструкции; проявляют познавательную активность в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; владеют способами безопасного поведения в современной информационной среде; оценивают поступки защитников Отечества, создают коллективный коллаж, расширяют самостоятельность в исследовательской и продуктивной деятельности *(познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие)* | | | |
| **Виды детской деятельности** | | | |
| Участие в беседе о возможностях компьютера, рассказы о любимых играх, коллективная и самостоятельная познавательная деятельность по рассматриванию старинных и современных предметов рукотворного труда, экспериментирование по выявлению свойств металла, участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках предметов, диалоги о родах войск, составление рассказов о подвигах защитников Отечества, рассматривание книг и иллюстраций об особенностях хохломской росписи и истории промысла, продуктивная деятельность по оформлению выставки работ народных мастеров,  рассматривание и обсуждение предметов промысла | | | |
| **Март** | | | |
| **№**  **занятия** | **Дата** | **Тема** | **Цель** |
| 1 |  | Бабушкин сундук | **Формировать:**– знание об интересах родственников;  – представление о судьбах родственников.  **Закреплять** знания о себе: называть свое отчество, фамилию, домашний адрес, телефон, имена и отчества других родственников |
| 2 |  | Дымковская игрушка | **Познакомить** с историей дымковской игрушки. **Формировать** знание об особенностях росписи игрушек, колорите, основных элементах узора. **Продолжать** воспитывать на народных традициях.  **Прививать** любовь и уважение к труду народных мастеров-умельцев.  **Развивать** интерес к изучению народных промыслов |
| 3 |  | Народные праздники на Руси. Масленица | **Продолжать** знакомить с русскими народными праздниками. **Прививать** любовь и уважение к народным традициям |
| 4 |  | Москва – столица России | **Расширять** представления о столице нашей Родины – Москве.  **Знакомить** с достопримечательностями Москвы.  **Учить** рассказывать о том, что уже знают о Москве |
| **Целевые ориентиры деятельности** | | | |
| Называют свое отчество, фамилию, домашний адрес, телефон, имена и отчества других родственников; активно участвуют  в беседах о себе, семье, обществе, высказывая собственные суждения, мнения, предположения; интересуются судьбами родных; имеют представление об особенностях росписи дымковских игрушек, колорите, основных элементах узора; интересуются русскими народными праздниками, знают о малой и большой Родине, столице государства, ее достопримечательностях, определяют собственную принадлежность к государству *(познавательное развитие, речевое развитие)*;расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности; находят информацию в разных источниках, составляют рассказы, умеют действовать по собственному замыслу; инициируют общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность *(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие)* | | | |
| **Виды детской деятельности** | | | |
| Участие в беседе о судьбах и интересах родственников; ролевые игры на закрепление знаний о себе: своем отчестве, фамилии, домашнем адресе, телефоне; рассматривание книг и иллюстраций об особенностях росписи дымковской игрушки, чтение и обсуждение познавательной литературы о труде народных мастеров-умельцев, подготовка выставки о народном промысле, слушание воспитателя и участие в диалогах о народных праздниках; просмотр и обсуждение видеоматериалов, составление рассказов Москве | | | |
| **Апрель** | | | |
| **№**  **занятия** | **Дата** | **Тема** | **Цель** |
| 1 |  | Правила и безопасность дорожного движения | **Учить** соблюдать правила дорожного движения. **Закреплять** знания: – о правилах дорожного движения; – о работе светофора.  **Расширять** представления о дорожных знаках и их назначении.  **Воспитывать** ответственность за свою безопасность и жизнь других людей |
| 2 |  | Хочу быть космонавтом | **Познакомить** с биографией первого космонавта Ю. А. Гагарина, его первым полетом. **Расширять** представления о современных про-фессиях. **Рассказать** о работе в космосе российских космонавтов в наши дни |
| 3 |  | Сине-голубая гжель | **Продолжить** знакомство с русскими народными промыслами.  **Познакомить** с гжельской и скопинской керамикой.  **Учить** определять их сходство и различие |
| 4 |  | Земля – наш общий дом | **Продолжить** знакомить с понятием «Земля – наш общий дом».  **Рассказать** о том, что на Земле много стран, живут люди разных рас  и национальностей. **Формировать** интерес и уважение ко всем людям, отмечая их самобытность. **Показать** различие культур, особенности быта, обычаев |
| **Целевые ориентиры деятельности** | | | |
| Знают и соблюдают правила дорожного движения, осознают ответственность за свою безопасность и жизнь других людей; имеют представления об изобретениях человечества в области космонавтики, их использовании в современном мире, о профессии космонавта и о первом полете в космос; проявляют интерес к русским народным промыслам; имеют представления о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и его особенностях *(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)*;свободно и адекватно используют в речи слова, обозначающие названия стран и континентов, символы своей страны, своего города, населенного пункта, используют в речи слова, обозначающие названия объектов природы, профессии и социальные явления; описывают процесс выполнения задания, проводят его самоанализ; предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач, инициируют общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность; владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия; создают сюжетные и декоративные композиции *(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие)* | | | |
| **Виды детской деятельности** | | | |
| Участие в дидактической игре на знание дорожных знаков, участие в беседе об ответственности за свою безопасность и жизнь других людей на дорогах, продуктивная деятельность по изготовлению некоторых дорожных знаков; просмотр и обсуждение видеоматериалов о первом полете в космос, познавательная и продуктивная деятельность по составлению рассказов о работе российских космонавтов; самостоятельная исследовательская деятельность по сравнению гжели и скопинской керамики; оформление выставки работ народных мастеров, рассматривание и обсуждение предметов промысла; чтение и обсуждение детской иллюстрированной энциклопедии, диалоги о культуре, особенностях быта, обычаях представителей разных рас и национальностей; решение проблемных задач в системе «Земля – наш общий дом» | | | |
| **Май** | | | |
| **№**  **занятия** | **Дата** | **Тема** | **Цель** |
| 1 |  | Наша армия | **Углубить** знания о Российской армии. **Учить** чтить память  павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам.  **Знакомить** с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время |
| 2 |  | Телевизор в нашем доме | **Познакомить:**  – с телевидением как неотъемлемой частью современной жизни;  – профессиями людей, работающих на телевидении.  **Воспитывать** интерес к работе телевидения, профессиям людей, занятых в этой сфере |
| 3 |  | Колыбель истории (Санкт-Петербург) | **Расширять** представление о городах России. **Познакомить** с городом Санкт-Петербург, его достопримечательностями. **Учить** рассказывать о том, что узнали и увидели. **Воспитывать** любовь  к родному краю и стране. |
| 4 |  | В мастерской художника-модельера | **Расширять** знания о профессиях. **Закреплять** обобщенное понятие «одежда». **Учить:** – называть сезонную одежду; – моделировать летнюю одежду**. Познакомить** с профессией художника-модельера |
| **Целевые ориентиры деятельности** | | | |
| Расширяют знания о Российской армии, рассказывают о профессиях работников телевидения, о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей; используют в речи слова, обозначающие профессии и социальные явления; организуют совместную с другими детьми игру, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты; умеют комбинировать в играх тематические сюжеты в один сюжет; имеют представление о городах своей Родины, их достопримечательностях, задают вопросы о России; определяют собственную принадлежность к государству *(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие)*;задают вопросы морального содержания; при решении личностных задач могут самостоятельно ставить цели и достигать их; владеют способами безопасного поведения в современной информационной среде; используют различные источники информации *(физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие)* | | | |
| **Виды детской деятельности** | | | |
| Чтение и обсуждение литературных произведений, детской иллюстрированной энциклопедии; продуктивная деятельность: рисование иллюстраций к прочитанным произведениям; наблюдения за трудом взрослых и составление рассказов о профессиях людей, работающих на телевидении; диалоги о профессии художника-модельера, моделирование (рисование) летней одежды; дидактические игры, обобщающие понятие «одежда», театрализованные, сюжетно-ролевые игры (например, прием у модельера); просмотр и обсуждение видеоматериалов о достопримечательностях Санкт-Петербурга | | | |

**Ознакомление с природой**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | |
| **№**  **занятия** | **Дата** | **Тема** | **Цель** |
| 1 |  | Природа и здоровье | **Углублять и систематизировать** представления о взаимо-отношениях человека с окружающей средой. Расширять знания  о природе. **Подвести** к пониманию следующего: – разнообразный растительный и животный мир является необходимым звеном в цепочке биосистемы на Земле; – жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чем чище воздух, вода, лес, почва, тем благоприятнее это сказывается на здоровье и жизни людей. **Формировать** ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде |
| 2 |  | Дары осени | **Закрепить:** – обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»;  – характерные свойства овощей и фруктов. **Учить** рассказывать о пользе овощей и фруктов для человека. **Систематизировать** знания о труде людей осенью. **Воспитывать:** – бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами; – уважение к сельскохозяйственному труду людей |
| 3 |  | Где зимуют лягушки | **Углублять и расширять** знания о земноводных**. Познакомить** с некоторыми формами их защиты от врагов. **Учить** рассказывать об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях. **Формировать** умения правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей |
| 4 |  | Листопад, листопад – листья желтые летят... | Закреплять знания о деревьях. Учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь. Показать значение листопада для жизни растений зимой.  Систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях  в природе |
| **Целевые ориентиры деятельности** | | | |
| Знают правила поведения в природе и соблюдают их; благодаря сформированному кругозору ставят интеллектуальные задачи по преобразованию объектов окружающего мира; определяют характерные свойства овощей и фруктов; понимают обусловленность сезонных видов работ в природе, соответствующих природным закономерностям, потребностям растений; уважают труд сельских жителей *(познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие)*; устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями; знают характерные признаки времен года: замечают приметы осени; собирают природный материал, выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей; расширяют собственные познавательные интересы и потребности, используя различные источники информации; воспринимают и удерживают составную инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи *(познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие)* | | | |
| **Виды детской деятельности** | | | |
| Просмотр и обсуждение видеофильмов, чтение и обсуждение познавательной литературы о взаимоотношениях человека с окружающей средой, диалоги о разнообразии растительного и животного мира – необходимом звене в биосистеме Земли; составление рассказов о пользе овощей и фруктов для человека, наблюдения за трудом взрослых, самостоятельная познавательная деятельность по систематизации знаний о труде людей осенью; решение познавательных задач по определению деревьев или кустарников по описанию, узнаванию листа на ощупь; коллективная продуктивная деятельность по составлению памятки поведения в природе; наблюдения в природе за явлением листопада, дидактические и развивающие игры по углублению знаний о сезонных изменениях в природе, решение проблемных задач, продуктивная деятельность по сбору и систематизации природного материала; рисование осенних пейзажей | | | |
| **Октябрь** | | | |
| **№**  **занятия** | **Дата** | **Тема** | **Цель** |
| 1 |  | Путешествие в осенний лес | **Закреплять** знание о том, что сентябрь – первый осенний месяц.  **Учить:**  – наблюдать за деревьями, кустарниками;  – выделять и описывать объекты природы.  **Формировать** экологически грамотное поведение в природной среде |
| 2 |  | Улетают журавли | **Закреплять** представление о том, что сезонные  изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека.  **Подвести** к пониманию следующего:  – произошли изменения в поведении пернатых по сравнению с летним временем; – одни птицы будут зимовать рядом с жилищем человека,  а другие улетят в теплые края. **Расширять** знания о том, как птицы готовятся к зиме |
| 3 |  | Как звери к зиме готовятся | **Расширять** представления о диких животных.  **Рассказать:** – почему звери линяют;  – почему некоторые из них мигрируют в более удобные места;  – как люди помогают животным, подкармливают их.  **Расширять** знания о том, как звери готовятся к зиме |
| 4 |  | Природа и мы | **Закреплять и углублять** представления о растениях луга (поля).  **Учить** правильному поведению в природной среде. **Познакомить** с лекарственными растениями (подорожник, крапива) |
| **Целевые ориентиры деятельности** | | | |
| Знают приметы первого осеннего месяца, собирают и систематизируют природный материал; умеют действовать по собственному замыслу, устанавливают причинные зависимости на основе имеющихся представлений, классифицируют предметы по разным основаниям; понимают, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека; осторожно и осмотрительно относятся к окружающему миру природы; решают интеллектуальные задачи по преобразованию объектов окружающего мира *(познавательное развитие)*;расширяют собственные представления о травянистых растениях, об особенностях приспособления животных к окружающей среде, используя различные источники информации (познавательная литература, журналы и видеопродукция, компьютер); устанавливают связи между состоянием растения и условиями окружающей среды; имеют представления о лекарственных растениях и их значении для человека; инициируют общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность; решают задачи на упорядочивание объектов по какому-либо основанию *(познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие)* | | | |
| **Виды детской деятельности** | | | |
| Наблюдения за сезонными изменениями в осеннем лесу, коллективная продуктивная деятельность: оформление уголка природы, альбома о временах года (фото и рисунки осенних пейзажей); составление рассказов по наблюдениям о том, как птицы готовятся к зиме, почему звери линяют, почему некоторые из них мигрируют в более удобные места, как люди помогают животным, подкармливают их; чтение и обсуждение познавательной литературы; участие в беседе о влиянии сезонных изменений в природе на жизнь растений, животных, человека, просмотр и обсуждение видеофильмов, познавательно-исследовательская деятельность по материалам детской энциклопедии растений, описание объектов природы; продуктивная деятельность по созданию альбома лекарственных растений; диалоги о грамотном поведении в природной среде; решение интеллектуальных задач по преобразованию объектов окружающего мира | | | |
| **Ноябрь** | | | |
| **№**  **занятия** | **Дата** | **Тема** | **Цель** |
| 1 |  | Планета Земля в опасности | **Рассказать** об охране лекарственных растений, растениях, занесенных  в Красную книгу. **Формировать:** – понятие о себе как о жителе планеты Земля, от которого во многом зависит жизнь всего живого;  – представления об экологических проблемах родного города (деревни).  **Воспитывать** уважение к труду горожан и сельских жителей |
| 2 |  | Вот так Африка! | **Познакомить:** – с самым жарким континентом – Африкой;  – с климатическими условиями; – с животными (верблюд, антилопа, леопард, лама и т. д.). **Воспитывать** любовь к природе.  **Развивать** любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли |
| 3 |  | Шестиногие малыши | **Продолжать** расширять знание о многообразии насекомых. **Учить:**  – различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, павлиний глаз), жуков (божья коровка, жужелица); – сравнивая, находить отличие во внешнем виде бабочки и жука. **Формировать** обобщающее понятие «насекомые» |
| 4 |  | Пришла осень, привела погод восемь: сеет, веет, крутит, мутит, рвет, сверху льет, снизу метет | **Продолжать** знакомить с народными приметами. **Развивать** интерес к природным явлениям окружающего мира. **Формировать** любознательность и умение наблюдать |
| **Целевые ориентиры деятельности** | | | |
| Понимают, что в природе все взаимосвязано; осознают ответственность человечества и собственную ответственность за сохранность природы; устанавливают причинные зависимости на основе имеющихся представлений; высказывают собственные суждения; расширяют собственные познания о природе планеты Земля; умеют сотрудничать, охотно делятся информацией  со сверстниками и взрослыми; интеллектуальные задачи решают с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств; расширяют собственные представления о насекомых, особенностях их жизни, различают  по внешнему виду и называют бабочек и жуков, сравнивают и классифицируют насекомых по способу передвижения *(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие)*;испытывают интерес к изучению природных явлений, углубляют знания о народных приметах осени, наблюдают и описывают осенние природные явления; проявляют познавательную активность в совместной деятельности со взрослым и самостоятельной деятельности; обладают предпосылками экологического сознания: осваивают правила безопасного для окружающего мира природы поведения, осторожного и осмотрительного отношения к природе *(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)*;оказывают помощь другому (взрослому, ребенку), в том числе обучающую; способны согласовывать содержание совместной работы со сверстником, договариваться с ним о том, что будет сделано каждым, и действовать в соответствии с намеченным планом *(социально-коммуникативное развитие, речевое развитие)* | | | |
| **Виды детской деятельности** | | | |
| Наблюдения за осенними природными явлениями, экологическим состоянием ближайших объектов природы, рассматривание иллюстрированной детской энциклопедии; чтение и обсуждение ее статей, познавательно-исследовательская деятельность по сравнению внешнего вида бабочек и жуков; формулирование обобщающего понятия «насекомые», чтение художественной литературы о народных приметах, самостоятельная познавательная деятельность по описанию явлений природы осенью; диалоги о себе как о жителе планеты, от которого во многом зависит состояние природы Земли; решение проблемных задач об экологической ситуации в родном городе (деревне); коллективная деятельность по созданию панно «Африка», альбомов «Жуки», «Бабочки»; работа над альбомом о временах года (осень) | | | |
| **Декабрь** | | | |
| **№**  **занятия** | **Дата** | **Тема** | **Цель** |
| 1 |  | Встреча зимы | **Продолжать** знакомить с сезонными изменениями в природе.  **Учить**: – сравнивать ветреную погоду с сухой;  – замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунках и т. д. |
| 2 |  | Подземные богатства земли | **Расширять** знания о природе. **Познакомить**с полезными ископа-емыми региона (уголь, нефть, газ). **Дать** первоначальные сведения о ра-циональном использовании природных ресурсов в быту (вода, энергия,газ). **Формировать** экологически грамотное поведение в быту и природе |
| 3 |  | С какой ветки детка? | **Формировать** желание наблюдать за растениями.  **Показать**: – взаимосвязь между названиями некоторых растений, их использованием; – отношение к ним наших предков; – связь между поведением растений и природными явлениями. **Учить** быть наблюдательными |
| 4 |  | Кто охраняет окружающую среду | **Расширять** представления о профессиях. **Рассказать,** что охраной окружающей среды занимаются экологи, зоологи, лесники.  **Формировать** понятия о том, как дети могут помочь взрослым: беречь растения, охранять насекомых, выбрасывать мусор в специально отведенных местах |
| **Целевые ориентиры деятельности** | | | |
| Обогащают собственные представления о сезонных изменениях в природе зимой; воспринимают и удерживают инструкцию  к выполнению познавательной задачи, выбору способа ее выполнения: осваивают выразительные средства языка, создают рисунки *(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие)*;имеют первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (вода, энергия, газ); предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач; моделируют предметно-игровую среду, высказывают собственные суждения *(познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие)*; наблюдают за растениями зимой, устанавливают взаимосвязи между состоянием растений и природными явлениями, расширяют знания об использовании растений человеком; применяют усвоенные знания для решения новых задач, умеют слушать взрослого и выполнять его инструкции *(познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие)*;расширяют представления о профессиях, связанных с охраной окружающей среды; предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач; знают и соблюдают правила бережного отношения к природе; благодаря сформированному кругозору ставят интеллектуальные задачи по преобразованию объектов окружающего мира *(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)* | | | |
| **Виды детской деятельности** | | | |
| Самостоятельная познавательная деятельность по составлению рассказов о природе зимой, групповая продуктивная деятельность: оформление альбома рисунков о зиме; наблюдение, рассматривание и обсуждение эстетически привлекательных предметов (деревьев и изделий из дерева), создание модели из деревянного конструктора по рисунку и словесной инструкции; рассматривание и обсуждение сюжетных картинок с изображениями сезонных изменений в природе, составление рассказов о профессиях эколога, зоолога, лесника; участие в сюжетно-ролевых играх на тему охраны окружающей среды экологами, зоологами,  лесниками; развивающие и дидактические игры на знакомство с полезными ископаемыми региона (уголь, нефть, газ); решение проблемно-познавательных задач о рациональном использовании природных ресурсов в быту (вода, энергия, газ); диалоги  об экологически грамотном поведении в быту и природе | | | |
| **Январь** | | | |
| **№**  **занятия** | **Дата** | **Тема** | **Цель** |
| 1 |  | Через добрые дела можно стать юным экологом | **Расширять** представления о профессиях. **Познакомить** с профессиями эколога, лесничего, зоолога. **Воспитывать** бережное отношение к миру природы |
| 2 |  | Австралия | **Расширять** представления о материках. **Познакомить** с климатическими условиями Австралии, с животными материка  (кенгуру, коала, ехидна и т. д.). **Развивать** умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете. **Закреплять** понятие «человек – часть природы» |
| 3 |  | Зимующие птицы | **Знакомить** с зимующими птицами**. Изучать** их особенности.  **Воспитывать** любовь к природе. **Развивать** интерес к наблюдению за птицами. *Словарь*: зимующие, перелетные птицы, кормушка |
| **Целевые ориентиры деятельности** | | | |
| Расширяют собственные представления о природе континентов; используют различные источники информации; воспринимают инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, описывают процесс выполнения задания, дают самооценку результатов *(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие)*;обобщают и систематизируют знания о зимующих и перелетных птицах; самостоятельно строят высказывания, эмоционально рассказывают об интересных фактах и событиях, делают простейшие выводы *(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)*;знают и соблюдают правила поведения в природе; рассматривают и анализируют сюжетные картинки, самостоятельно обдумывают разные сюжеты игр на природоохранные темы *(познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие)*;принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе; эмоционально реагируют на мир природы; решают интеллектуальные задачи с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств, при решении личностных задач могут самостоятельно ставить цели и достигать их *(познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие)* | | | |
| **Виды детской деятельности** | | | |
| Чтение и обсуждение познавательной литературы о материке Австралия; сравнение представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете; наблюдения за птицами зимой; анализ сюжетных картинок с изображением зимующих птиц; дидактические игры на развитие словаря: зимующие, перелетные птицы, кормушка; составление рассказов о растениях и животных своей местности; решение проблемно-познавательных задач экологического содержания; участие в беседе о профессиях эколога, лесничего, зоолога; познавательная продуктивная деятельность: оформление выставки книг по проблемам  охраны природы, рисование по замыслу «Как дети могут помочь взрослым сберечь природу», оформление альбома «Австра-лия», развешивание кормушек; подвижные имитационные игры; оформление тематической выставки «Растения и животные родного края»; обдумывание разных сюжетов игр на природоохранные темы, участие в сюжетно-ролевых играх | | | |
| **Февраль** | | | |
| **№**  **занятия** | **Дата** | **Тема** | **Цель** |
| **1** |  | Сравнение домашних и диких животных | **Закрепить** знание об отличиях диких и домашних животных.  **Продолжать** учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения **Воспитывать** любовь и бережное отношение  к природе |
| **2** |  | . Животный мир полярных районов | **Знакомить** с климатическими условиями разных материков.**Рас-сказать,** что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пинг-вины, моржи. **Развивать** любознательность. **Воспитывать** лю-бовь к природе, интерес к стремлению изучать природу. **Объяснить,** что многие животные и птицы Арктики оказались под угрозой исчезно-вения. **Формировать** понимание, что для сохранения природы ее нужно охранять |
| **3** |  | Растения и жизнь на Земле | **Подвести** к пониманию того, что разнообразный растительный и животный мир является необходимым звеном в цепочке экосистемы на Земле. **Дать** представление о простейшей пищевой цепочке: *трава – траво-ядное – хищник.* **Доказать,** что почти все пищевые связи в природе начинаются с зеленых растений, роль которых велика |
| **4** |  | Мы все – жители планеты Земля | **Обобщать и** **систематизировать** представления о временах года и частях суток. **Продолжать** знакомить с космосом, звездами, Луной, Солнцем, Солнечной системой. **Рассказать** о том, что мы – жители планеты Земля в Солнечной системе. **Подвести** к пониманию, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды |
| **Целевые ориентиры деятельности** | | | |
| Расширяют и систематизируют знания о диких и домашних животных; сравнивают объекты природы и устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения; используют выразительные средства языка *(познавательное развитие, речевое развитие)*; расширяют собственные представления о природе планеты, особенностях зимы в разных широтах и полушариях; интересуются новым, неизвестным в окружающем мире; описывают процесс выполнения познавательной и исследовательской задачи *(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие)*;понимают значение растений в пищевых связях всех обитателей планеты, расширяют представления о способах взаимодействия человека, растений и животных; способны к творческой деятельности индивидуального и группового характера *(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие)*;расширяют знания о планетах Солнечной системы; используют в разных видах деятельности представления о предметах, явлениях и событиях как ближайшего окружения, так и выходящих за пределы непосредственного восприятия; обладают предпосылками экологического сознания *(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)* | | | |
| **Виды детской деятельности** | | | |
| Решение познавательных задач на сравнение и установление причинно-следственных связей в отличиях диких и домашних  животных, составление устных высказываний и обобщений, поисковая деятельность по знакомству с природой Арктики;  диалоги о причинах угрозы исчезновения животных и птиц Арктики; рассматривание иллюстраций и чтение познавательной литературы об обитателях Антарктиды; символическое выражение пищевых взаимосвязей в природе в образной форме;  продуктивная деятельность: лепка домашних и диких животных, продолжение работы над альбомом о временах года (зима); оформление альбомов «Антарктида», «Арктика»; просмотр и обсуждение видеоматериалов о космосе, звездах, Луне, Солнце, Солнечной системе, составление рассказов о том, что мы – жители планеты Земля в Солнечной системе; оформление  выставки«Мы – жители планеты Земля» | | | |
| **Март** | | | |
| **№ занятия** | **Дата** | **Тема** | **Цель** |
| **1** |  | Праздник «Веснянка» («Свистунья») | **Расширять** представления о народных праздниках**. Познакомить** с новым весенним праздником. **Рассказать** о том, почему в народе отмечали этот праздник |
| **2** |  | Лес – жизнь человека | **Познакомить** с природными зонами: лес, луг, тайга. **Расширять** знания о растениях леса. **Закреплять:** – знание об «этажах» леса;  – умение узнавать птиц по голосам и внешнему виду. **Формировать** умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.  **Продолжать** знакомить с Красной книгой, в которую внесены редкие и исчезающие животные и растения родного края |
| **3** |  | Сорок сороков: птицы прилетели –  весну принесли | **Рассказать** о дне 22 марта – дне весеннего равноденствия.  **Продолжать** знакомить с народными приметами. **Учить:** – делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе; – наблюдать за растениями и животными как живыми барометрами погоды |
| **4** |  | Пресмыкающиеся | **Углублять и расширять** знания о пресмыкающихся (ящерица, черепаха). **Познакомить** с некоторыми формами их защиты от врагов. **Учить** рассказывать об особенностях их внешнего вида и жизненных проявлениях. **Формировать** умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей |
| **Целевые ориентиры деятельности** | | | |
| Проявляют интерес к народным праздникам, совершенствуют художественно-речевые и исполнительские навыки, составляют рассказы по сюжетным картинкам, ведут диалог с воспитателем и сверстниками *(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие)*;расширяют свои представления о природных сообществах леса, луга, тайги, эмоционально реагируют на художественные произведения и мир природы, отраженный в них; умеют действовать по собственному плану при выполнении задания *(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие)*;расширяют собственные представления о весенних изменениях в природе, интересуются народными приметами; устанавливают причинные зависимости на основе имеющихся представлений, закрепляют представление о том, что следует одеваться по погоде *(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие)*;созерцают предметы и явления, расширяют знания о пресмыкающихся, некоторых формах их защиты от врагов; владеют навыками культуры поведения в природе, проявляют инициативу с целью получения новых знаний, строят высказывания, характеризуют объект или ситуацию *(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие)* | | | |
| **Виды детской деятельности** | | | |
| Знакомство с народным праздником «Веснянка» и народными приметами весны, выразительное чтение литературных текстов и малых фольклорных форм, участие в беседе по сюжетным картинкам с изображением леса и его обитателей, составление  рассказов о некоторых представителях пресмыкающихся; чтение и рассматривание Красной книги, самостоятельная продуктивная деятельность по составлению рассказов о редких и исчезающих животных и растениях родного края или подбор картинок  и фотографий с их изображением; наблюдения за растениями и животными как живыми барометрами погоды, подвижные  имитационные игры, продуктивная деятельность: продолжение работы над альбомом о временах года (весна) | | | |
| **Апрель** | | | |
| **№**  **занятия** | **Дата** | **Тема** | **Цель** |
| **1** |  | Растения, живущие рядом с нами | **Расширять** и уточнять представление о комнатных растениях.  **Закреплять** представление о том, что для роста растений нужны свет,  влага, тепло, почвенное питание. **Продолжать** знакомить с особенностями внешнего строения растений, разнообразием листьев, стеблей и цветков, некоторыми способами вегетативного размножения (черенки, листья, усы). **Воспитывать** желание ухаживать за растениями. **Учить** видеть их красоту |
| **2** |  | Царство растений: травы | **Закрепить** знание о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. **Обобщить** знания о том, что на нашей планете существует огромное царство растений: деревья, кустарники,  травянистые растения. **Рассказать:**– о многообразии трав и их  пользе;– многообразии цветов: дикорастущих, садовых, лесных, полевых, луговых, болотных |
| **3** |  | Праздник Земли | **Продолжать** знакомить с законами природы. **Формировать:**  – ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде; – представление о том, что вода – составная часть всех живых организмов планеты. **Показать,** что живая природа – гениальный  конструктор, инженер, технолог, великий зодчий и строитель, непревзойденный метеоролог |
| **4** |  | Кто главный в лесу? | **Продолжать** знакомить с дикими животными и их повадками.  **Учить** называть животных (бурый медведь, лев, олень и т. д.).  **Расширять** представления об особенностях внешнего вида животных, жизненных проявлениях, повадках, особенностях приспособления (линька, спячка), условиях, необходимых для их жизни. **Рассказать** о том, как млекопитающие заботятся о потомстве |
| **Целевые ориентиры деятельности** | | | |
| Уточняют свои представления об условиях, необходимых для роста комнатных растений, замечают изменения в уголке природы, знают способы вегетативного размножения; обобщают и систематизируют знания о царстве растений, многообразии трав и цветов; обсуждают построение поисковой или исследовательской деятельности, согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач; способны к самостоятельному восприятию наглядных материалов и последующему их обсуждению, эмоционально рассказывают об увиденном; совер-шенствуют монологическую и диалогическую формы речи *(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие)*;уточняют представления об особенностях внешнего вида животных, жизненных проявлениях, повадках, приспособлениях, условиях, необходимых для их жизни; используют различные источники информации; решают интеллектуальные задачи с использованием наглядно-образных и элементарных словесно-логических средств, расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности и собственные познавательные интересы о законах природы, ее творениях; умеют сравнивать предметы, выделяя характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, неповторимость форм; обогащают природоведческий словарь, осваивают выразительные средства языка; контролируют отрицательные проявления эмоций *(познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие)* | | | |
| **Виды детской деятельности** | | | |
| Наблюдение за комнатными растениями, просмотр видеоматериалов «Удивительное – рядом»; экспериментирование, диалоги о растениях, живущих рядом с нами; чтение и обсуждение познавательной и художественной литературы о многообразии цветов, коллективная продуктивная деятельность: составление рассказов о дикорастущих, садовых, лесных, полевых, луговых цветах (или оформление альбомов с их рисунками), рассматривание иллюстраций с изображением диких животных и их повадок; продуктивная деятельность: составление рассказов о том, как млекопитающие заботятся о потомстве (или оформление выставки рисунков по теме «Кто главный в лесу?») | | | |
| **Май** | | | |
| **№**  **занятия** | **Дата** | **Тема** | **Цель** |
| **1** |  | Круглый год | **Закрепить** знания: – о временах года; – сезонных изменениях  в природе, связанных с различными временами года; – последовательности месяцев в году: зимних, весенних, летних, осенних. **Продолжать** знакомить с народными приметами |
| **2** |  | «Люблю березу русскую…» | **Уточнять** и углублять знания о взаимосвязи человека и природы.  **Формировать** культуру общения с природой, эстетическое отношение к природе, любовь к Родине |
| **3** |  | Природа и здоровье | **Подвести** к пониманию того, что окружающая среда влияет на состояние человека **Продолжать** знакомить с основами здорового образа жизни. **Воспитывать** желание вести здоровый образ жизни.  **Учить:** – видеть эмоциональное и физическое состояние взрослых и детей;– понимать состояние растений и животных, находящихся рядом с человеком; – проявлять соответствующее отношение в каждом конкретном случае |
| **4** |  | . Здравствуй, лето красное! | **Закреплять** название летних месяцев, называть их последовательно.  **Продолжать** знакомить с народными приметами. **Подвести к** пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке. **Учить** отражать впечатления, полученные от общения с природой, в рассказах, рисунках, играх.  **Познакомить** с днем летнего солнцестояния –  22 июня |
| **Целевые ориентиры деятельности** | | | |
| Знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;  уточняют представления об изменениях, происходящих в природе летом; углубляют знания о взаимосвязях человека и при- роды, объясняют, почему летом наиболее благоприятные условия для роста, цветения и плодоношения растений; обсуждают исследовательскую деятельность, согласовывают способы совместного решения познавательных задач; осваивают формы речевого этикета, высказывают самостоятельные суждения *(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие)*;расширяют представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье; высказывают самостоятельные суждения о пользе закаливающих процедур, знают названия и характеризуют особенности летних месяцев, излагают свои мысли понятно для окружающих, отражают впечатления, полученные от контакта с природой, в рассказах, рисунках, играх, при решении личностных задач могут самостоятельно ставить цели и достигать их *(познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие)* | | | |
| **Виды детской деятельности** | | | |
| Участие в беседе о признаках времен года и народных приметах, составление рассказов об интересных фактах и наблюдениях  в природе в разные времена года, рассматривание иллюстраций с изображением растений летом, диалоги о лете, участие в беседе о состоянии растений и животных, находящихся рядом с человеком; продуктивная деятельность: сочинение загадок о природе летом, составление рассказов о пользе закаливающих процедур и активного отдыха; рисование, отражающее впечатления, полученные от контакта с природой, продолжение работы над альбомом о временах года (лето), участие в двигательных играх имитационного характера | | | |

**7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

*Материально-техническое обеспечение:*

в группе имеется оборудование – ноутбук; мольберт для демонстрации наглядных пособий, детская мебель.

*Наглядно - дидактический материал:*

**Серия наглядно – дидактических пособий «Мир в картинках»:**

- Морские обитатели;

- Автомобильный транспорт;

- Водный транспорт;

- Домашние животные;

- Домашние птицы;

-Деревья и листья;

- Овощи;

- Фрукты;

- Цветы;

- Космос.

**Серия наглядно – дидактических пособий «Рассказы по картинкам»:**

- Времена года;

- Профессии;

- Защитники отечества;

- Родная природа;

- В деревне;

- Мой дом;

- Кем быть?

*Информационные и технические средства:*

Ноутбук;CD и аудио материал;

*Методическое обеспечение:*

* Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

(под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозайка-Синтез, 2020

* Дыбина О.В., Ознакомление с Предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
* Дыбина О.В Ребенок и окружающий мир - М:Мозаика-Синтез 2006;
* С.Н.Николаева Юный Эколог система работы в подготовительной к школе группе детского сада М.:Мозаика-Синтез, 2010.
* Кравченко И.В.,. Долгова Т.Л « Прогулки в детском саду», М.: Творческий центр, 2010.

**8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* Различать и называть виды транспорта (надземный, подземный, воздушный, водный), предметы, облегчающие труд человека на производстве, объекты, создающие комфорт в помещении и на улице, определять материал, из которого сделан предмет, ткань (ситец, сатин, капрон, драп, трикотаж и др.), серебро, алюминий, железо, дерево (фанера, доска, бревно), искусственные материалы (пластмасса, полиэтилен, пластик).
* Устанавливать связи между свойствами и признаками разных материалов и их использованием.
* Обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.
* Знать, что предметы - творение человеческой мысли (человек постоянно изменяет предметы, делая их более полезными и удобными).
* Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
* Знать дату своего рождения, свое отчество, свой адрес № телефона, имена и отчества своих родителей, адрес детского сада.
* Знать герб, флаг, гимн России. Иметь представление о Президенте, правительстве России.
* Иметь представление о разных родах войск и почетной обязанности защищать Родину.
* Иметь представление о родном крае, о людях разных национальностей, их обычаях, традициях, фольклоре, труде и т д., о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете.
* Иметь представление о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, о героях космоса, государственных праздниках.
* Иметь первичные представления о школе, библиотеке.

**9. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

1. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-Ноябрь. Подготовительная группа/авт.-сост. Н.Н. Черноиванова. -Волгоград: Учитель, 2014 – 311с.
2. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-Февраль. Подготовительная группа/авт.-сост. Н.Н. Черноиванова. -Волгоград: Учитель, 2014 – 351с.
3. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Март-Май. Подготовительная группа/авт.-сост. Н.Н. Черноиванова. -Волгоград: Учитель, 2014 – 347с.
4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа/авт.-сост. Н.В. Лободина. -Волгоград: Учитель, 2014 – 413с.
5. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Волчкова В. Н., Степанова Н.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.-207 с.
6. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-336 с.
7. «Сказка – ложь, да в ней намек…» (Сборник текстов для чтения по экологии для детей младшего возраста) Рыжова Н.А. – Тамбов, 1995.
8. Общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой.
9. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет) М., Мозаика-синтез, 2015 год.
10. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» М., Мозаика-синтез, 2017 год.
11. Е.Е. Крашенинникова, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет), М., Мозаика-синтез, 2014 год.
12. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающи миром» (4-7 лет). М., Мозаика-синтез, 2016год.
13. Т.С.Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада» М., Мозаика-синтез, 2013 год.
14. Л.Вахрушева «Познавательные сказки для детей 4-7 лет», М., Сфера, 2015 год.

Интернет ресурсы

* 1. maam.ru›detskijsad
  2. nsportal.ru›detskiy-sad
  3. [**infourok.ru**›Дошкольное образование](https://infourok.ru/konspekt-utrennej-zaryadki-srednyaya-gruppa-4552132.html)
  4. ped-kopilka.ru›