

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Вороновская средняя общеобразовательная школа»
636171, Томская область, Кожевниковский район, с. Вороново, ул. Пролетарская, 17 кон
т. тел. 31208, тел/факс 31208; mail: voronovoschool@mail.ru ИНН 7008004715

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА
ДОМУМКОУ «ВОРОНОВСКАЯ СОШ»
ДЛЯ КЛАССА
на 2024-2025 год

с. Вороново 2024 год

Образовательная программа индивидуального обучения на дому Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Направленность программы

II. Содержательный раздел

2.1. Речь и альтернативная коммуникация

2.2. Математические представления.

2.3. Окружающий мир

2.4. Изобразительная деятельность

2.5. Музыка и движение

2.6. Планируемые результаты

2.7. Программа сотрудничества с семьёй

2.8. Календарно-тематическое планирование по предметам

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план индивидуального обучения (СИПР)

3.2. Режим работы

3.3. Продолжительность каникул в течение учебного года

3.4. Учебная нагрузка индивидуального обучения на дому

3.5. Продолжительность обучения

3.6. Ожидаемый результат

3.7. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

3.8. описание учебно-методического и материально-технического образовательного процесса

IV. Литература

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа индивидуального обучения на дому на 2024-2025 учебный год разработана на основе следующих документов:

1. Федерального Закона РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012
2. СанПиН 2.4.2. 2821-10.
3. Положения об организации индивидуального обучения на дому в МКОУ «Вороновская СОШ».
4. Устава МКОУ «Вороновская СОШ».
5. Врачебная справка.

Программа составлена для 3 класса, занимающихся по СИПР. Программа разработана с учетом психофизических, интеллектуальных и соматических особенностей. Данная программа разрабатывалась с целью максимально возможной трудовой подготовкой, коррекции и развития мелкой моторики, мышления, внимания, наблюдательности.

Индивидуальное обучение на дому реализуются на основе специальной индивидуальной программы развития, с учетом рекомендаций врачебной справки.

Обучение на дому – это форма образования, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Рекомендуется детям, которые по медицинским показателям не могут непосредственно обучаться в образовательном учреждении. Нормативная база

индивидуального обучения на дому определяет общие положения процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса.

При составлении образовательной программы учитывались принципы организации индивидуального обучения детей на дому:

- принцип индивидуально-личностного гуманистического подхода;
- принцип разносторонности реабилитационных мероприятий;
- принцип единства биологических, психологических и педагогических методов.

Базовый компонент учебного плана составлен в соответствии с требованиями учебных программ. Учебно-методическое обеспечение имеет ся в полном объеме. Приоритетными учебными предметами являются: «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления» и «Окружающий мир», «Искусство»

Цели реализации СИПР:

- социальная адаптация учащегося;
- коррекция и компенсация нарушений развития;
- доступное образование и воспитание;
- общее и физическое развитие в соответствии с состоянием учащегося и возможностями.

Задачи программы:

- формирование социального поведения; коммуникативных умений: расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;
- эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;
- развитие умения занять себя в свободное время;
- развитие умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности.

1.2. Направленность программы: Формирование у ребенка потребности в обучении и развитии в условиях дома.

Отличительные особенности: Специальная индивидуальная программа развития предназначена для ребенка младшего школьного возраста. Систематические занятия по предметам, чередующиеся работой и отдыхом, оказывают положительное влияние на психофизическое состояние организма, тем самым способствуют преодолению нарушений, которые способствуют успешному преодолению имеющихся нарушений.

Возраст для обучающихся: Младший школьный возраст – 10 лет.

Сроки: Программа рассчитана на один год.

Формы и режим занятий: Занятия проводятся три раза в неделю после обеда, так как ребенок утром встает поздно. Во время проведения занятий применяются различные формы: игра, беседа, работа по компьютеру.

II Содержательный раздел

2.1. Речь и альтернативная коммуникация **Пояснительная записка**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с Синдромом Ангельмана из-за общей несформированностью речевых средств испытывают трудности

при работе артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. В связи с этим отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. Тяжелые множественные нарушения развития устной (звучащей) речи влекут за собой её отсутствие, что в свою очередь усложняет понимание ребёнка окружающими.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для учащихся пределах. Для этого организуется специальная работа по введению учащегося в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных учащемуся пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей учащегося, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если учащийся не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры). Подбор и освоение этих средств осуществляется индивидуально в рамках коррекционного курса.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь, на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Учащийся, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно

Содержание предмета

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: *«Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение».*

Речевое развитие.

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.). Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Формирование элементарных навыков чтения. Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие.

Согласные парные и непарные по твердости –мягкости, звонкости –глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Содержание учебной программы по разделу «Чтение»

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни учащихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни учащихся их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Формирование умения самоконтроля и самооценки.

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Пересказ текста или части текста по опорным словам.

Содержание учебной программы по разделу «Коммуникация»

Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания учащегося звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи.

Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.

Содержание учебной программы по разделу «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и так далее). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и так далее). Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности).

Экспрессивная речь. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий. Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности события элементарного рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление простого рассказа о себе. Составление простого рассказа по серии сюжетных картинок.

2.2. Математические представления

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель образовательно-коррекционной работы с учётом специфики учебного предмета:

- формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни

Задачи:

- сформировать представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления;
- сформировать представления о количестве, числе, познакомить с цифрами 1-2, обучить счёту в пределах двух;
- сформировать способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Коррекционно-развивающие задачи: развитие сенсорных представлений, мелкой моторики кистей рук, развитие познавательной активности ученицы, овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в действительности.

Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, учащийся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся учащихся основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Учащиеся с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими

представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых учащиеся непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы учащийся научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Знания, умения, навыки, приобретаемые учащимся в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. В то же время необходимо отметить, что формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть достигнут, только если интеллектуальные возможности ребёнка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

Содержание предмета

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

Программа предполагает работу по следующим разделам:

«Количественные представления»

Формирование умения выделения и написания цифр 1, 2. Формирования умения к отношению порядка следования

«Представления о форме»

Формирование умения различать и сравнивать предметы по форме.

«Представления о величине»

Формирование умения различать и сравнивать предметы по величине.

«Пространственные представления», «Временные представления»

Формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками. Формирование умения ориентироваться в пространстве (тела, листа и т.д.)

Задачи и направления

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один - много;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

2.3. Окружающий мир

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Важным аспектом обучения учащихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий мир» рассчитан на формирование у обучающейся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека, а также о человеке и его социальном окружении.

Цель обучения:

- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.
- формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения, формирование общепринятых способов социального взаимодействия.

Основные задачи программы:

- формировать представления об объектах и явлениях неживой природы,
- формировать временные представления,
- формировать представления о растительном и животном мире.
- познакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- способствовать формированию представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);
- формировать способы социального взаимодействия.

Содержание предмета, коррекционного курса.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)

Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь) Соотнесение частей суток с видами деятельности

Определение частей суток по расположению солнца

Узнавание (различение) времён года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)

Соотнесение явлений природы с временем года

Животный мир.

Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятка, уши)

Знание основных признаков животного

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)

Знание питания домашних животных

Знание значения домашних животных в жизни человека

Узнавание (различение) детёнышей домашних животных (телёнок, поросёнок, жеребёнок, козлёнок, ягнёнок, котёнок, щенок)

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, ёж, кабан, тигр)

Объединение диких животных в группу «дикие животные»

Узнавание (различение) детёнышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)

Знание строения птицы

Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)

Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»

Объекты неживой природы.

Знание значения Солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны

Знание значения Луны в жизни человека и в природе. Различение земли, неба

Растительный мир.

Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)

Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху)

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свёкла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка).

Предметы быта

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска).

Продукты питания

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина,

говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мяса (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами.

Город

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель).

Транспорт

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей.

Традиции, обычаи

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии

2.4. Изобразительная деятельность

(лепка, рисование, аппликация)

Пояснительная записка

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование доступных знаний, умений и навыков в области отражения объектов окружающей действительности при помощи художественных средств.

Основными задачами программы «Изобразительная деятельность»:

- развивать интерес к изобразительной предметно-практической деятельности
- формировать элементарные изобразительные и графомоторные умения и навыки;
- формировать разнообразные дифференцированные ручные умения;

- формировать умения пользоваться инструментами на доступном уровне;
- обучать доступным приёмам работы с различными материалами;
- способствовать освоению доступных средств изобразительной деятельности: лепка.

Содержание учебного предмета

Аппликация: Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Вырезание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Сборка изображения объекта из нескольких деталей.

Лепка

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина

Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп Разминание пластилина (теста, глины)

Раскатывание теста (глины) скалкой

Отрывание кусочка материала от целого куска

Отрезание кусочка материала стекой

Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)

Катание колбаски на доске (в руках)

Сгибание колбаски в кольцо

Закручивание колбаски в жгутик

Защипывание краёв детали

Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)

Рисование Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Освоение приёмов рисования карандашом

Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.)

Освоение приёмов рисования кистью: приём касания, приём примакивания

2.5. Музыка и движение

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели и задачи предмета «Музыка и движение»

Музыкальными средствами помочь учащемуся научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Уроки музыки направлены на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в разных видах музыкальной деятельности (пении, танцах, музицировании, музыкально-дидактических и хороводных играх).

Содержание учебного предмета, коррекционного курса.

1. Слушание.

Различение тихого и громкого звучания музыки.

Узнавание знакомой песни

2. Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни
Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)

3. Движение под музыку.

Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)

Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу

Передача простейших движений знакомых животных

Выполнение движений, соответствующих словам песни

4. Игра на музыкальных инструментах.

2.6. Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся (с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Речь и альтернативная коммуникация

Базовые учебные действия:

- о направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- о умение выполнять инструкции педагога;
- о использование по назначению учебных материалов;
- о умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
- о формирование умения выполнять задание от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

Личностные результаты:

- о социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- о формирование уважительного отношения к окружающим;
- о развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- о развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- о развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- о развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Возможные результаты образования данной категории обучающихся

Овладеть доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:

- понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.
- пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом и др.

Уметь пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту жизненных задач:

- потребность в коммуникации;
- вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;
- использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения;

-использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;

- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста;

- использовать доступные жесты для передачи сообщений;

- общаться с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.);

Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка:

- понимать слова, обозначающие объекты, их признаки, действия, явления природы, рукотворного мира и др.;

- использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

- *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:*

- узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

- использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

- узнавать и различать напечатанные буквы;

- писать печатные буквы, слова.

Математические представления

Личностные результаты

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

- участвует в процессе общения и совместной деятельности;

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;

Предметные результаты

1) элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение

- различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости;

- ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

- различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много)

2) представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность

- соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

- пересчитывать предметы в пределах 2;

- представлять множество двумя другими множествами в пределах 2;

- обозначать арифметические действия знаками;

3) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- определять длину (длинный - короткий), вес (лёгкий- тяжёлый), температуру (тепло- холодно), время (части суток);

- устанавливать взаимно- однозначные соответствия;

- распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.;

- различать части суток, соотносить действие с временными промежутками.

- устанавливать взаимно- однозначные соответствия;

- распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.;

- различать части суток, соотносить действие с временными промежутками

Окружающий мир

Личностные результаты:

«Уверенность в себе»:

- осознаёт, что может, а что ему пока не удаётся;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;
- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

• Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

• Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих учащегося (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

• Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

• Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

• Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности,

взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу учащегося.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

• Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

• Умение находить друзей на основе личных симпатий.

• Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

• Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

• Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

• Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

• Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

• Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах учащегося.*

• Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

• Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) *Представление о стране проживания Россия.*

• Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

• Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

• Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства.

Предметные результаты:

- Умение выполнять исследовательские действия с природным материалом: песок, вода, камни и др. доступным способом.
 - Умения совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание,
 - Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, осуществлять посильный уход за ними.
 - Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.
 - Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Умение распознавать течение времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д

Формирование учебного поведения:

- 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание).
 - 2) умение выполнять инструкции педагога:
 - понимает жестовую инструкцию;
 - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).
 - 3) использование по назначению учебных материалов:
 - бумаги; карандаша, мела.
 - 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
 - выполняет действие способом рука-В-руке;
 - подражает действиям, выполняемым педагогом;
 - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.
- Формирование умения выполнять задание:
- 1) в течение определённого периода времени: способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
 - 2) от начала до конца способен выполнить посильное задание при организующей, направляющей помощи.

Изобразительная деятельность

Личностные результаты: Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

Формирование положительного отношения учащегося к занятиям; развитие собственной активности учащегося

Предметные результаты:

- 1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.
 - Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- 2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.
 - Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
 - Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
 - Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.
 - Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками.

Музыка и движение

Личностные результаты:

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;
- узнаёт знакомую песню;
- «Социальные навыки»:
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др);

Предметные результаты:

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Базовые учебные действия:

- направленность взгляда на взрослого
- на звучащий инструмент
- создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками.

2.7. Программасотрудничествасемьей

Задачи	мероприятия
Психологическаяподдержкасемьи	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальныеконсультациис психологом
Повышение осведомленности родителейобособенностяхразвитияи специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителейсоспециалистами(позапросу), • индивидуальные консультации родителейпотемам: «РеализацияСИПРв домашних условиях »,
обеспечениеучастиясемьи в разработке и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> • участиеродителей в разработкеСИПР; • посещениеродителямиуроков/занятий; • домашнеевизитирование.
Обеспечениеединстватребований к обучающемуся в семье и в образовательнойорганизации	<ul style="list-style-type: none"> • консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях,выборединыхподходови приемов работы; • консультирование; • посещениеродителямиуроков/занятий в организации; • домашнеевизитирование.

Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> • информирование электронными средствами; • личные встречи, беседы; • проведение открытых уроков/занятий
организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к планированию мероприятий; • анонсы запланированных внеурочных мероприятий.

**2.8. Календарно-тематическое планирование
Речь и альтернативная коммуникация
(2 часа в неделю, 68 часов)**

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол- во часов
1 четверть (16ч)			
1		Различение звуков окружающей действительности.	1
2		Чтение изображений на картинках	1
3		Чтение изображений на картинках. Игра «Найди картинку».	1
4		Звук и буква А.	1
5		Чтение изображений на картинках.	1
6		Звук и буква У.	1
7		Аудиальное чтение. Это – Я. Стихотворение «Водичка, водичка...». Чтение изображений на картинках . Игра «Кукла».	1
8		Чтение телесных и мимических движений. Игра «Мишка ходит по тропинке».	1
9		Звук и буква О. Слова, обозначающие объекты/субъекты.	1
10		Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Игра «Мы игрушки».	1
11		Аудиальное чтение. Стихотворение	1
12		Звук и буква Н.	1
13		Аудиальное чтение. Стихотворение «Мишка косолапый».	1
14		Чтение телесных и мимических движений. «Осень»	1
15		Игра «Птицы улетают»	1
16		Звук и буква М. Слова, обозначающие свойства (признаки	1
2 четверть (16ч)			
17		Чтение изображений на картинках и пиктограммах. «Осень»	1
18		Стихотворение «Листопад»	1
19		Звук и буква С	1
20		Рассказ о семье.	1
21		Я в семье.	1
22		Звук и буква Л	1
23		Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Игра «Что делает бабушка и дедушка?»	1
24		Рассказ «Вечером».	1
25		Название помещений.	1
26		Мебель.	1
27		Звук и буква С. Слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий	1
28		Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Бытовые приборы в доме.	1
29		Звук и буква И. Гласные и согласные звуки.	1
30		Аудиальное чтение. К. Чуковский «Федорино горе».	1
31		Звук и буква И. Гласные и согласные звуки.	1
32		Чтение изображений на картинках. Класс, мебель в классе	1

Зчетверть(20ч)			
33		Звук и буква З. Согласные глухие и звонкие.	1
34		Аудиальное чтение. Школьные принадлежности.	1
35		Звук и буква Х. Слова «на, около,	1
36		Чтение телесных и мимических движений. Экскурсия «Зима»	1
37		Звук и буква Ж. Согласные твёрдые и мягкие.	1
38		Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Игры и развлечения детей зимой.	1
39		Звук и буква Ш. Слова «я, ты, свой, мой, это и т.д.».	1
40		Чтение телесных и мимических движений. Игра «У меня есть»	1
41		Звук и буква Л. Согласные твёрдые и мягкие.	1
42		Чтение изображений на картинках и	1
43		Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Игра «Что делает девочка?»	1
44		Аудиальное чтение. «Режим дня»	1
45		Аудиальное чтение.	1
46		Звук и буква Н. Согласные глухие и звонкие.	1
47		Чтение телесных и мимических движений. Игра «Отгадай игрушку»	1
48		Чтение телесных и мимических движений. Машинка.	1
49		Звук и буква Ы. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы.	1
50		Чтение изображений на картинках. Игрушки – транспорт	1
51		Звук и буква Р. Согласные глухие и звонкие.	1
52		Чтение изображений на картинках	1
4четверть(16ч)			
53		Звук и буква К. Согласные глухие и звонкие.	1
54		Аудиальное чтение. Я в школе. Рассказ «На уроке»	1
55		Чтение изображений на картинках и пиктограммах. «В кабинете врача»	1
56		Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Шофёр.	1
57		Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Игра «Светофор».	1
58		Аудиальное чтение. Игра с модулем «Азбука ДД	1
59		Чтение телесных и мимических движений. Собака.	1
60		Промежуточная аттестация	1
61		Чтение изображений на картинках и пиктограммах.. Лошадь.	1
62		Согласные звуки глухие и звонкие, мягкие и твёрдые. Закрепление знаний о звуках.	1
63		Чтение изображений на картинках	1
64		Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Солнце, облака	1
65		Звук и буква В	1
66		Звук и буква В	1
67		Звук и буква В	1
68		Закрепление знаний о звуках	1

Математические представления (2 часа в неделю, 68 часов)

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол- во часов
1 четверть (16ч)			
1		Нахождение одинаковых предметов (Игра «Найди пару»)	1
2		Нахождение одинаковых предметов (Игра «Найди пару»)	1
3		Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество	1
4		Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» (сравнение множеств без пересчёта, с пересчётом)	1
5		Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» (сравнение множеств без пересчёта, с пересчётом)	1
6		Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание	1
7		Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание	1
8		Сопоставление двух-трёх объектов по величине (большой - маленький)	1
9		Сопоставление двух-трёх объектов по величине (большой - маленький)	1
10		Сравнение предметов по ширине (узкий - широкий)	1
11		Сравнение предметов по ширине (узкий - широкий)	1
12		Пересчёт предметов по единице. «Цифра 1» (письмо цифры по трафарету, обводке, по опорным точкам)	1
13		Пересчёт предметов по единице. «Цифра 1» (письмо цифры по трафарету, обводке, по опорным точкам)	1
14		«Цифра 2» (узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек)	1
15		«Написание цифры 2» (по трафарету, по светлому контуру, по контурным линиям, по опорным точкам)	1
16		Геометрические тела: «шар» (узнавание, соотнесение формы предметов с геометрическим телом)	1
2 четверть (16ч)			
17		Геометрические тела: «шар» (узнавание, соотнесение формы предметов с геометрическим телом)	1
18		Геометрические тела: «куб» (узнавание, соотнесение формы предметов с геометрическим телом)	1
19		Геометрические тела: «куб» (узнавание, соотнесение формы предметов с геометрическим телом)	1
20		«Треугольник, квадрат, круг, точка, линия» (узнавание геометрических фигур, соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами)	1
21		«Треугольник, квадрат, круг, точка, линия»	1
22		Сборка геометрической фигуры (собрать треугольник, квадрат, прямоугольник, круг из 2-х, 3-х, 4-х частей)	1
23		Сборка геометрической фигуры (собрать треугольник, квадрат, прямоугольник, круг из 2-х, 3-х, 4-х частей)	1
24		Штриховка геометрической фигуры - круг, квадрат	1
25		Штриховка геометрической фигуры - круг, квадрат	1
26		«Треугольник» (штриховка и обводка геометрической фигуры по шаблону, трафарету, контурной линии)	1
27		«Треугольник» (штриховка и обводка геометрической фигуры по шаблону, трафарету, контурной линии)	1
28		Контрольная работа за 1 полугодие	1
29		«Прямоугольник» (штриховка и обводка геометрической фигуры по шаблону, трафарету, контурной линии)	1
30		«Прямоугольник» (штриховка и обводка геометрической фигуры по шаблону, трафарету, контурной линии)	1
31		«Треугольник, квадрат, прямоугольник» (построение	1

		геометрических фигур: треугольника, квадрата из счётных палочек)	
32		«Треугольник, квадрат, прямоугольник»	1
3четверть(20ч)			
33		Ориентация в пространстве тела (ориентация в пространственном расположении частей тела на себе, другом человеке, изображении: верх, вверху, низ, внизу, перед, спереди, зад, сзади, правая и левая рука, нога, сторона тела)	1
34		Ориентация в пространстве тела	1
35		Ориентация в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева	1
36		Ориентация в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева	1
37		Расположение предметов в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, в центре	1
38		Расположение предметов в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, в центре	1
39		Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	1
40		Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	1
41		Ориентация на плоскости: вверху, внизу, в середине (центре), справа, слева	1
42		Ориентация на плоскости: вверху, внизу, в середине (центре), справа, слева	1
43		Понятия: первый, последний, перед, после, за, между (определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, между)	1
44		Понятия: первый, последний, перед, после, за, между	1
45		Понятия: первый, последний, перед, после, за, между	1
46		Понятия: первый, последний, перед, после, за, между	1
47		«Части суток (утро, день, вечер, ночь)»	1
48		«Части суток (утро, день, вечер, ночь)»	1
49		«Части суток (утро, день, вечер, ночь)»	1
50		«Части суток (утро, день, вечер, ночь)»	1
51		Сравнение людей по возрасту	1
52		Сравнение людей по возрасту	1
4четверть(16ч)			
53		«Большой, маленький, длинный, короткий»	1
54		«Большой, маленький, длинный, короткий»	1
55		Сравнение 2-х предметов по величине	1
56		Сравнение 2-х предметов по величине	1
57		Сравнение 3-х предметов по величине	1
58		Сравнение 3-х предметов по величине	1
59		Промежуточная аттестация	1
60		Понятия «длина», «ширина»	1
61		Понятия «длина», «ширина»	1
62		«Длинный, короткий, узкий, широкий»	1
63		«Длинный, короткий, узкий, широкий»	1
64		«Длинный, короткий, узкий, широкий»	1
65		«Высокий, низкий, толстый, тонкий»	1
66		«Высокий, низкий, толстый, тонкий»	1
67		«Высокий, низкий, толстый, тонкий»	1
68		«Высокий, низкий, толстый, тонкий»	1

Окружающий мир. (2 часа в неделю, 68 часов)

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол- во часов
1 четверть (16ч)			
1		Беседа: «Что такое мир природы?»	1
2		Узнавание растений (дерево, куст, трава). Упражнение для пальцев «Осенние листья»	1
3		Узнавание фруктов (яблоко, банан, апельсин, груша) по внешнему виду (вкусу, запаху)	1
4		Различение съедобных и несъедобных частей фрукта	1
5		Узнавание овощей (лук, картофель, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху)	1
6		«Части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)»	1
7		«Строение дерева» (знание строения дерева (ствол, ветки, листья, корни)	1
8		Грибы съедобные и несъедобные	1
9		Узнавание домашних животных (корова, свинья, лошадь, кот, собака)	1
10		Узнавание детенышей домашних (котенок, щенок)	1
11		Узнавание детенышей диких животных. (волчонок, лисенок, медвежонок)	1
12		«Домашние животные. Лошадь, корова, коза, свинья» (строение животного: (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятячок, уши)	1
13		Домашние животные и их детёныши» (корова, свинья, лошадь, коза, овца	1
14		Контрольная работа за 1 полугодие	1
15		Узнавание домашних птиц (курица (петух), утка). Узнавание детенышей (цыпленок, утенок). Чтение рассказов о животных. Виталий Бианки	1
16		«Дикие животные и их детёныши» (соотнести животное и его детёныша по картинке: волчонок, лисёнок, медвежонок, зайчонок, бельчонок	1
2 четверть (16ч)			
17		Животные лесов нашего края	1
18		Питание диких животных	1
19		«Строение птицы»	1
20		«Домашняя птица (курица, петух) и их детёныши»	1
21		«Домашняя птица (утка, гусь) и их детёныши»	1
22		Русские народные сказки, пословицы, загадки о животных	1
23		Обобщение изученного	1
24		Вода. Знакомство со свойствами воды. Узнавание воды. Игры с водой. Река. Узнавание реки. Огонь. Узнавание огня. Знакомство со свойствами огня	1
25		Солнце. Узнавание Солнца в природе и на картинках. Луна. Узнавание Луны	1
26		«Земля и небо» (различение земли, неба)	1
27		Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)	1
28		Представление о сутках как о последовательности	1
29		Различение выходных и рабочих дней	1
30		Представление о годе как о последовательности сезонов	1
31		Контрольная работа за первое полугодие	1
32		Работа над ошибкам	1
3 четверть (20ч)			

33	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром)	1
34	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром)	1
35	Профессии людей	1
36	Профессии людей	1
37	Знание (соблюдение) правил поведения	1
38	Знание (соблюдение) правил поведения	1
39	Узнавание (различение) школьных принадлежностей	1
40	Знание положительных качеств человека	1
41	Знание способов проявления дружеских отношений (чувств)	1
42	Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный))	1
43	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)	1
44	Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме	1
45	Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры)	1
46	Узнавание своего домашнего адреса (на слух)	1
47	Представление о вреде, который приносят вредные насекомые	1
48	Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные))	1
49	Узнавание (различение) электробытовых приборов	
50	Техника безопасности при пользовании электробытовым прибором	1
51	Узнавание (различение) предметов мебели	1
52	Узнавание (различение) предметов посуды	1
4четверть(16ч)		
53	Узнавание упаковок с напитком	1
54	Узнавание (различение) круп и бобовых	1
55	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)	1
56	Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.)	1
57	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)	1
58	Промежуточная аттестация	1
59	Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит)	1
60	Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость)	1
61	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир)	1
62	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах	1
63	Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый)	1
64	Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте	1
65	Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина)	1
66	Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха)	1
67	Обобщение изученного	1
68	Обобщение изученного	1

Изобразительная деятельность (1 час в неделю, 34 часа)

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол- во часов
1 четверть (16ч)			
1		Вводно-организационное занятие	1
2		«Гусеница». Лепка	1
3		Лепка бублики, баранки	1
4		Лепка бублики, баранки	1
5		Лепка овощи	1
6		Лепка овощи	1
7		Лепка «Маленькие лепешки большие блинчики»	1
8		Лепка «Маленькие лепешки большие блинчики»	1
2 четверть (16ч)			
9		Знакомство с глиной. Лепим по контуру колбасками	1
10		Знакомство с глиной. Лепим по контуру колбасками	1
11		Лепка «Палочки (Конфетки)»	1
12		Лепка «Палочки (Конфетки)»	1
13		Лепка шары большие и маленькие, разной формы	1
14		Лепка шары большие и маленькие, разной формы	1
15		Лепка «Колобок»	1
16		Лепка «Колобок»	1
3 четверть (20ч)			
17		Аппликация из кругов – весёлая гусеница	1
18		Аппликация из кругов – весёлая гусеница	1
19		Аппликация из бумажных комочков – «Снег идёт»	1
20		Аппликация из бумажных комочков – «Снег идёт»	1
21		Аппликация из бумажных комочков «снеговик»	1
22		Аппликация из бумажных комочков «снеговик»	1
23		Знакомство с красками. Рисование домиков	1
24		Знакомство с красками. Рисование домиков	1
25		Разноцветные мячики (большие и маленькие)	1
26		Разноцветные мячики (большие и маленькие)	1
4 четверть (16ч)			
27		Рисование пальчиками	1
28		Учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей	1
29		Учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей	1
30		Промежуточная аттестация	1
31		Закрепление умения лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливать его ладошками	1
32		Рисование палочкой на вылепленном изделии некоторых деталей	1
33		Рисование палочкой на вылепленном изделии некоторых деталей	1
34		Закрепление по предмету. Обобщение	1

Музыка и движение (1 час в неделю, 34 часа)

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол- во часов
1 четверть (16ч)			
1		Вводный урок. Слушание «Звуки природы: пение птиц, шум дождя, голоса животных»	1
2		Слушание «Звуки природы: пение птиц, шум дождя, голоса животных»	1

3		Умение сидеть на стуле и слушать музыку	1
4		Русская народная песня «Во саду ли в огороде»	1
5		Слушание музыки. «Как меня зовут». Звуки природы	1
6		Игры на музыкальных инструментах: бубен. Металлофон. Дудочка	1
7		Прогулка под зонтиком. Музыкально-ритмические упражнения под музыку	1
8		Движения под музыку. Чешская народная песня «Прощаться-здороваться»	1
2четверть(16ч)			
9		«Полька». (Инструментальная музыка). Реагирование на изменение	1
10		Слушание. «Осенняя сказка»	1
11		Слушание песен «У зеркала», «Посмотри-ка». (Из альбома «Корабль игрушек» Железновы)	1
12		Музыкально-ритмические движения «У оленя дом большой»	1
13		Реагирование на начало и конец музыкального произведения «Танец снежинок». (Музыкально-ритмические движения)	1
14		Слушание музыкальных произведений по теме «Новый год»	1
15		Контрольная работа за 1 полугодие	1
16		Движение под музыку. «Ножками затопали» муз. М. Раухвергера	1
3четверть(20ч)			
17		Движение под музыку. Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую.	1
18		Движение под музыку. Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку	1
19		Пение. «Песенка Мурёнки» сл. М. Пляцковского, муз. Ю. Антонова	1
20		Пение. «Песенка Мурёнки» сл. М. Пляцковского, муз. Ю. Антонова	1
21		Пение. «Как кричит крокодил?» сл. и муз. А.Усачёва	1
22		Пение. «Как кричит крокодил?» сл. и муз. А.Усачёва	1
23		Слушание Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки	1
24		Слушание Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки	1
25		Слушание «Звуки природы: пение птиц, шум дождя, голоса животных»	1
26		Слушание «Звуки природы: пение птиц, шум дождя, голоса животных»	1
4четверть(16ч)			
27		Игра на музыкальном инструменте. Свободная игра (быстро, медленно, тихо, громко)	1
28		Промежуточная аттестация	1
29		Игра на музыкальном инструменте (быстро, медленно, тихо, громко)	1
30		Игра на музыкальном инструменте. (тихо, громко)	1
31		Слушание. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте	1
32		Игра на музыкальном инструменте. «Игры с музыкальными игрушками» (барабан, бубен, бубенцы, маракас, румба, треугольник, ложки, палочки)	1
33		Движение под музыку. «Игры с музыкальными игрушками» (барабан, бубен, бубенцы, маракас, румба, треугольник, ложки, палочки)	1
34		Игра на музыкальном инструменте. «Ложки деревенские» муз. и сл. З.Я.	1

III. Организационный раздел
3.1 Учебный план индивидуального обучения (СИПР)
2024 – 2025 учебный год

Предметная область	Название учебного предмета	Количество часов					
		за год (уроков)	по четвертям				Часов в неделю
			I	II	III	IV	
Языки речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	68	16	16	20	16	2
Математика	Математические представления	68	16	16	20	16	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	68	16	16	20	16	2
Искусство	Изобразительная деятельность	34	8	8	10	8	1
	Музыка и движение	34	8	8	10	8	1
Итого		272					

3.2 Режим работы

	Дата начала четверти	Дата окончания четверти
1-ая четверть	02.09.2024	25.10.2024
2-ая четверть	05.11.2024	27.12.2024
3-ая четверть	08.01.2025	21.03.2025
4-ая четверть	01.04.2025	24.05.2025

3.3. Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул
Осенние	26.10.2024	04.11.2024
Зимние	28.12.2024	07.01.2025
Весенние	22.03.2025	31.03.2025
Летние	25.05.2025	31.08.2025

3.4. Учебная нагрузка индивидуального обучения на дому: составляет 8 часов в неделю. Продолжительность одного занятия 20 минут с 15-минутным перерывом. Дни учебных занятий:

	Речь и альтернативная коммуникация	Математические представления	Окружающий природный мир	Изобразительная деятельность	Музыка и движение
Понедельник	1	1			1
Среда		1	1	1	

Четверг	1		1		
---------	---	--	---	--	--

3.5. Продолжительность обучения:

Учебный год – 34 недели.

Начало учебного года: 2 сентября 2024 года

Окончание учебного года: 24 мая 2025 года

3.6. Ожидаемый результат: Улучшение уровня коррекционно-педагогического развития и обучения. Потребность в успешном преодолении имеющихся нарушений. В программе представлено четыре изучаемых предмета в количестве 8 часов в неделю:

3.7. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Специфика кадров МКОУ «Вороновская СОШ» определяется высоким уровнем профессионализма, высоким инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности в развитии творческого потенциала детей. Педагоги начальной школы прошли профессиональную подготовку на базе ТОИПКРО, ТГПУ, ТГПК ЦДО «Прояви себя».

3.8. Описание учебно-методического и материально-технического образовательного процесса

1. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по предметам.

4. ЛИТЕРАТУРА:

Программа под редакцией В.В. Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы».

Федосова Н.А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение, 2013

Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Конспекты занятий во 2 классе. Формирование математических представлений. Учитель, 2009

Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2013.

Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.