**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

*Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.*

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

***Программа воспитания:***

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в т.ч. советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

*Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.(См.Программу воспитания на сайте школы).*

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Цель и задачи воспитания**

В соответствии с «Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников», современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая

***цель воспитания*** в МКОУ «Вороновская СОШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительна к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
  + проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
  + быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
  + соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
  + уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
  + быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём- то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

1. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* опыт участия в профессиональных пробах и практиках;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в социуме;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения учебных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

* 1. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
  2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
  3. организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
  4. реализуя воспитательные возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования, вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной как в школе, так и за ее пределами;
  5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне классных сообществ, на уровне школы, так и на уровне города и края;
  6. организовывать профориентационную работу со школьниками на всех уровнях образования;
  7. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
  8. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности;
  9. поддерживать деятельность детских общественных объединений и организаций;
  10. организовывать работу школьных электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
  11. развивать нравственные ценности учащихся через встречи, общение с интересными людьми.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе № 30 интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников и деструктивного поведения школьников.

**1.2. Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности**

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется *на основе следующих подходов*:

- аксиологического,

- антропологического,

- культурно-исторического,

- системно-деятельностного,

- личностно-ориентированного

*и с учётом принципов воспитания:*

- гуманистической направленности воспитания,

- совместной деятельности детей и взрослых,

- следования нравственному примеру,

- безопасной жизнедеятельности,

- инклюзивности,

- возрастосообразности.

**1.3. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в т.ч. в части:

1. ***Гражданского воспитания***, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. ***Патриотического воспитания***, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. ***Духовно-нравственного воспитания*** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. ***Эстетического воспитания***, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. ***Физического воспитания***, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. ***Трудового воспитания***, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. ***Экологического воспитания***, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. ***Ценности научного познания***, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1. ***Гражданско-патриотическое воспитание:***

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. ***Духовно-нравственное воспитание:***

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. ***Эстетическое воспитание:***

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в т.ч. в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. ***Трудовое воспитание:***

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. ***Экологическое воспитание:***

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. ***Ценности научного познания:***

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Уклад образовательной организации**

МКОУ «Вороновская СОШ» открыта в 1973 году. Школа активно реализует программу развития, целью которой является обеспечение непрерывного развития школы при сохранении практической направленности образовательной деятельности, отвечающей потребностям личности и государства, позволяющей более полно учитывать интересы, склонности и возможности обучающихся для их успешной социализации через использование информационной среды.

Школа расположена в селе. Контингент обучающихся МКОУ «Вороновская СОШ» составляют семьи разных социальных уровней, с различным уровнем достатка. В районе школы расположены дома гостиничного типа, жителями которых зачастую являются люди с низким социальным и материальным уровнем, что сказывается на контингенте учащихся, а именно росте числа учащихся группы риска. «Неровная» семья обязывает  развивать, выбирать, совершенствовать воспитательную деятельность школы.

Для организации и проведения профилактических мероприятий выстроено сотрудничество с Отделом МВД России по Кожевниковскому району, Служба помощи семьи и детям, КДН .

В основе воспитательной программы школы лежит **активная и полезная занятость** учащихся, которая проявляется через различные направления, как-то: спортивная, волонтёрская, художественно-эстетическая, проектная и другая. Школа даёт возможность учащимся самим сделать выбор и попробовать себя в различных направлениях.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации, а также в поездках, походах и путешествиях;
* ориентира на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагога;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами (ведётся рейтинг классов), поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- преемственность всех уровней образования;

- ориентация на формирование детских коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

***Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям.***

**Модуль «Школьный урок»**

В соответствии с ФГОС НОО, педагоги МКОУ «Вороновская СОШ» не просто передают знания, а работают над ростом личностных результатов каждого обучающегося, максимально преодолевают барьер между обучением и воспитанием, реализуют воспитательный потенциал урока, целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями и ведущей деятельностью обучающихся на всех уровнях образования. Системно-деятельностный подход, технологии развивающего обучения, критического мышления, проблемное обучение, проектная деятельность и другие технологии, используемые в МКОУ «Вороновская СОШ», укрепляют единство учебно-воспитательного процесса.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

• установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

• организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

• использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Таким образом, осуществляется переход от классно-урочной системы к личностно открытому образованию.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием открытых образовательных ресурсов, систем управления, позволяющих создать условия для реализации ведущих принципов образования: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда и везде и в любое время».

Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

С помощью освоения технологии смешанного обучения формирование у обучающихся навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, самостоятельно, оперативно и качественно решать проблемы, воспитывать ценностное отношение к миру.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь. Инициирование и поддержка исследовательской, проектной деятельности школьников с использованием ИКТ в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

**Модуль «Классное руководство»**

Основа данного модуля базируется на применении классными руководителями различных воспитательных технологий:

- гуманно-личностная технология воспитания Ш.А. Амонашвили, нацеленная на содействие становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств, а также его познавательных способностей;

- технология коллективного творческого воспитания И.П.Иванова, предусматривающая такую организацию совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе достигнутых (полученных) результатов;

- технология гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского, где приоритетными воспитательными ценностями являются совесть, добро и справедливость. К тому же он рассматривал воспитание, как своеобразное "педагогическое ведение человека" по всей его жизни.

В роли классного руководителя каждый педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* проведение классных часов:

*тематических* (посвящённых памятным и юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в классе городе, стране);

*игровых* (способствующих сплочению коллектива, снятию стресса, налаживанию доверительных отношений);

*проблемных* (направленных на устранение каких-либо проблем, конфликтных ситуаций);

*организационных* (связанных с подготовкой к каким-либо мероприятиям, событиям, делам);

*здоровьесберегающих* (позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни, заботы о себе и других людях).

Классные часы проводятся согласно плану классного руководителя. Основаны они на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе:
* концерты с родителями и для родителей к различным датам и праздникам;
* участие родителей в школьных мероприятиях (соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья», совместные акции по ПДД, экскурсии, семейные конкурсы, как-то: «Семейный союз», творческие конкурсы)
* организация и проведение родителями для детей и детьми для родителей мастер-классов по освоению различных творческих и прикладных навыков (профориентационные мероприятия);
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные одноклассниками поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
* совместная со школьниками выработка законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Каждый классный руководитель самостоятельно выбирает систему оценивания личных достижений ребят в классе (рейтинг активности, поощрение медалями…).

Система самоуправления в классах определена школой (выбираются мэры классов, так как в школе существует государство и его президент, а у мэра свои помощники, которых он сам находит для себя).

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* совместное с учителями-предметниками и психологом изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением каждого в различных ситуациях с помощью диагностик, мониторингов, бесед;
* помощь ребенку в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на личные достижения в учебной и внеурочной деятельности, раскрывающие его способности; совместный анализ успехов и неудач и дальнейшее планирование;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
* индивидуальная работа с учениками, состоящими на различных видах учета (дети с ОВЗ, дети «группы риска», дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети-инвалиды и др.)

Формы и виды работы: вовлечение детей во внеурочную, кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, контроль, индивидуальные беседы и консультации.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Эффективность работы классов, всей школы в целом отслеживается по критериям. В конце учебного года классный руководитель предоставляет анализ воспитательной работы с классом, где заполняет лист «Показатели результативности», каждый раздел оценивается в 5 баллов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатель** | **Самооценка** | **Оценка**  **зам.директора по ВР** |
| 1 | Уровень воспитанности учащихся |  |  |
| 2 | Обеспечение жизни и здоровья учащихся (отсутствие травм) |  |  |
| 3 | Профилактика правонарушений |  |  |
| 4 | Занятость учащихся в УДО |  |  |
| 5 | Занятость учащихся во внеурочной деятельности |  |  |
| 6 | Занятость учащихся в досуговой организованной деятельности (на основании рейтинга школы) |  |  |
| 7 | Организация работы с родителями |  |  |
| 8 | Организация работы в социуме и взаимодействие с внешкольными организациями |  |  |
| 9 | Социально-психологический климат в классном коллективе |  |  |
| 10 | Результативность инновационной деятельности в сфере воспитания |  |  |
| ИТОГ (максимум 50 баллов) | |  |  |

Отслеживание конечного результата участия классных коллективов в воспитательной деятельности проводится по Положению «Самый активный класс года» по уровням образования.

Оценка личностного роста каждого ребенка производится на основе данных карт личностного роста и по итогам «портфолио» личностных достижений детей (в начальном звене).

В течение года проводятся итоговые мероприятия - концерты, соревнования, выставки, праздники и т.д.

С целью изучения классного коллектива и планирования дальнейшей работы классными руководителями проводятся различные педагогические диагностики, мониторинги и опросники не только с детьми, но и с родителями.

**Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* *Совет по профилактике МКОУ «Вороновская СОШ»»* - форма общественного самоуправления. Деятельность Совета по профилактике определена Уставом школы и основывается на принципах безвозмездности, коллегиальности принятия решений, гласности.
* *Комиссия по урегулированию споров между*участниками образовательных отношений в МКОУ «Вороновская СОШ» создана в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов Учреждения, обжалования решений о применении к учащимся дисциплинарного взыскания.
* *Общешкольные родительские собрания в МКОУ «Вороновская СОШ»*, происходят в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
* *Классные родительские собрания* - это основная форма совместной работы родителей, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности классного сообщества и воспитания учащихся в школе и дома.
* *Родительские комитеты классов* - это объединения родителей, которые обеспечивают связь школы с родителями класса. Они оказывают помощь классному руководителю в организации образовательного процесса, внеурочного времени и социальной защиты обучающихся.
* *Взаимодействие с родителями посредством школьных групп ВК, Сферум, школьного сайта*, где размещается  информация, предусматривающая ознакомление родителей с важной информацией, школьными новостями, успехами обучающихся. Школьный сайт – это визитная карточка школы. Школьные группы ВК - это форма живого общения между всеми участниками учебного процесса.

***На индивидуальном уровне:***

*Совместная деятельность родителей и школы:*

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности.

- Дни творчества детей и их родителей - изучение истории своего рода, составление семейных альбомов, семейных газет, конкурсы рисунков, сочинений, семейные праздники, хобби моей семьи, развитие культуры семейных отношений, ролевые и деловые игры, праздники, оформление тематических уголков, проведение тематических дней и др.

- Открытые уроки, внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия.

- Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность (походы, экскурсии, вечера, турниры, конкурсы, ремонт, благоустройство школы и др.).

- Участие родителей в подготовке общешкольных традиционных форм работы (вечера встреч выпускников, «Последний звонок» и др.).

- Семейные праздники «День мамы», «День отца», «День именинника», «День бабушек и дедушек» и др.

- Игровые семейные конкурсы – «Мама, папа, я –спортивная семья».

- Использование возможностей активных, полезных школе родителей. Пропаганда опыта лучшего семейного воспитания.

*Диагностика семей учащихся:*

- «Выявление детского и семейного неблагополучия» 1-11 кл.

- «Мониторинг выявления особенностей эмоционального реагирования и адаптационных возможностей учащихся» 1-11 кл.

- Углубленная диагностика обучающихся и его окружения.

*Пропедевтика. Корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся:*

- Оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий учащихся (одаренных, творческих).

- Оказание психолого-педагогической помощи в решении трудных проблем семейного воспитания.

- Разрешение противоречий подросткового возраста.

- Профилактика формирования вредных привычек.

- Помощь в преодолении дурного влияния асоциальных неформальных объединений молодежи.

- Обращение к специалистам МКОУ «Вороновская СОШ» по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

- Участие родителей в работе Школьной службы примирения, Совете профилактики, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

- Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

- Индивидуальные консультации специалистов социально-психологической службы (психологические, педагогические, медицинские, социальные, профориентационные).

- Консультации специалистов школы по проблемам семьи и учащихся.

- Посещение семей будущих первоклассников, с целью раннего выявления детско-семейного неблагополучия, семей, находящихся в социально-опасном положении.

- Собеседование по организации досуговой деятельности учащихся.

- Консультирование родителей по вопросам психолого-педагогической диагностики обучающихся.

- Организация доступной психологической помощи в кризисных ситуациях.

- Родительские лектории по микрогруппам на основе интересов, выявленных проблем у детей.

- Тренинги.

*Оказание различной помощи семье.*

- Помощь по устройству детей из неблагополучных семей в Центр помощи детям.

- Организация психологической, социальной, педагогической помощи семьям, имеющим детей инвалидов, детей с ОВЗ, приемным семьям, родителям-опекунам.

- Помощь в организации занятости в каникулярные периоды.

- Информационно-разъяснительная работа с родителями по проведению профилактических прививок. Тиражирование школы памяток и листовок.

*Профилактика девиантного семейного воспитания.*

- Индивидуальные встречи, беседы со специалистами школы.

- Рейды в семьи учащихся, состоящих в группе риска социально-опасного положения.

- Подготовка и передача материалов на родителей, не занимающихся воспитанием детей в КДН, ПДН.

- Подготовка и направление ходатайства на наказание родителей по ст. 5.35 за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних в КДН и ПДН.

- Собеседование по организации занятости и отдыха детей.

- Совместная деятельность с участковыми инспекторами Отдела МВД России по Кожевниковскому району.

- Работа школьной службы примирения. Проведение примирительных программ для участников школьных конфликтов и ситуаций криминального характера.

- ОПМ «Внимание, каникулы!» Посещение семей группы риска СОП, многодетных, малообеспеченных, опекаемых, приемных семей, вновь прибывших детей, детей, поступивших в 1 класс с целью осмотра жилых помещений на предмет пожарной безопасности, занятости в каникулярные периоды, выявления семейного неблагополучия. Составление акта ЖБУ.

- Мероприятия по профилактике жестокого обращения с детьми.

- Организация и проведение информационно-профилактических мероприятий, направленных на профилактику немедицинского потребления наркотических средств, психоторопных веществ и новых потенциально-опасных психоактивных веществ среди несовершеннолетних.

- Организация и проведение информационно-профилактических мероприятий, направленных на профилактику суицидальных рисков несовершеннолетних.

- Организация и проведение информационно-профилактических мероприятий, направленных на профилактику вовлечения  несовершеннолетних  в  участие  в  несанкционированных  собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях или пикетировании.

**«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Назначение и цель внеурочной деятельности, дополнительного образования в образовательной организации – создание условий для развития творческой индивидуальности детей и подростков на основе их интересов, потребностей и потенциальных возможностей, благоприятных условий для самоопределения (в том числе профессионального) и их самореализации в различных направлениях и видах деятельности.

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования может происходить в рамках следующих выбранных школьниками и их родителями направлений деятельности:

***Познавательная деятельность***.

«Шахматы», позволяющие организовать полезную для учеников начальной школы деятельность, направленную на передачу школьникам социально значимых знаний; развивающие их любознательность, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Дети вовлекаются в совместную с родителями и педагогами деятельность, возникают детско-взрослые общности, объединяющие всех участников позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу. Усвоенные социально значимые знания способствуют развитию самостоятельности: школьники младших классов принимают участие в городских, краевых и всероссийских соревнованиях, занимая призовые места.

***Художественное творчество***

Занятия внеурочной деятельности «Город Мастеров», кружок «Радуга», направленные на раскрытие творческих способностей через постановку и анализ спектаклей, дают возможность школьникам основного уровня образования самореализоваться, приобретая социально значимые знания о безопасной для себя и других жизнедеятельности.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.***

Занятия спортивного клуба «Волейбол», «Пионербол», ориентированные на сохранение и развитие детских подвижных игр. Один раз в неделю начальные классы в полном составе выходят на школьный двор или фойе школы, чтобы играть с одноклассниками в подвижные игры. Содержанием курса стали возрожденные дворовые игры, популярные 20-25 лет назад у родителей младших школьников, национальные игры народов России, а также игры, в которые играют дети на всех пяти континентах. Игры «Казаки-разбойники», «Хитрая лиса», «Круговая лапта», «Пятнашки с мячом», «Цепи-кованые», «Море волнуется», «Вышибалы», Классики, «Выше ноги от земли» знакомы ребятам. А вот африканские салки, бразильская «Больная кошка», узбекские «Канатоходцы», белорусский «Потяг», аргентинский «Поезд», суданские «Буйволы», афганские «Лев и Коза», швейцарский «Охотник», армянская «Статуя» становятся для детей настоящим открытием, географическим, культурным, спортивным.

***Духовно-нравственная деятельность***

Занятия способствуют формированию и последовательному укреплению способности человека оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе и окружающему миру. Это цикл лекций, практических занятий, тематических праздников, экскурсий, которые осуществляются на основе традиционного сотрудничества с городским краеведческим музеем им.Коновалова

***Социальная деятельность***

Занятия «Дети Маугли», уроки финансовой грамотности, активно влияют на развитие личности, формируют такие важные особенности личности как воображение, мышление, внимание, память. Именно в результате этих действий создаются необходимые духовные и материальные блага.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

План внеурочной деятельности начального образования приложен к образовательной программе МКОУ «Вороновская СОШ».

**Модуль «Самоуправление»**

Развитие и поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, воспитывает организаторов и лидеров, готовит к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Их целями является реализация права обучающихся на участие в общественной жизни образовательной организации, формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции. Содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества. Все данные объединения собираются два раза в месяц, в начале - планирование деятельности на месяц и в конце - подведение итогов, а также в начале года - планирование на год, в конце года – подведение итогов (определение победителей в номинации «Самый активный класс»). В обязанности объединений входит помощь заместителю директора по воспитательной работе в планировании мероприятий на год, месяц, также разработка и проведение школьных мероприятий, конкурсов, викторин, игр к важным событиям и датам, подведение итогов работы школы за год.

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется на каждом уровне образования.

***Начальное общее образование (1-4 классы):***

* в рамках программы предмета «Окружающий мир»:2 класс - «Жизнь города и села»; 3 класс - «Кто нас защищает», 4 класс - «Родной край-часть большой страны»;
* в рамках программы предмета «Технология» (составление рассказов о профессиях «Садовод», «Овощевод», «Пекарь», «Кондитер», «Городской дизайн»). Ребята выполняют изделия из теста и других материалов, связанных с различными профессиями;
* организация и проведение праздников к 8 Марта и 23 февраля «Мамы(папы) всякие нужны – мамы(папы) всякие важны»;
* проведение викторин «В мире профессий»;
* конкурсы рисунков «Профессия моих родителей»;
* классные часы для 1-4 классов «Мой папа может все»;
* общешкольное родительское собрание по вопросам профориентационной направленности и др.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Общешкольные ключевые дела – это комплекс основных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Также они способствуют формированию детских коллективов, созданию позитивного настроения в классах и школе, прививают детям навыки самостоятельного и ответственного поведения.

Для этого в МКОУ «Вороновская СОШ» используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне (районном и выше):***

***участие в***

* городских здоровьесберегающих акциях («Твое здоровье - твое будущее!», антинаркотической акции «Жизнь без наркотиков», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Мое здоровье – это мое право» и др.).
* патриотических мероприятиях («Зарница», «Бессмертный полк» и др.);
* экологических мероприятиях, конкурсах, акциях (сбор макулатуры, «Мы за ёжиков в ответе», «Всероссийские субботники» и др.).
* массовых мероприятиях, организованных ДДТ, мероприятиях в рамках районного плана работы РДШ;
* Всероссийском конкурсе «Живая классика»;
* краевых конкурсах ;
* конкурсах для детей с ОВЗ и др.

***организация***

* акций и мероприятий по ПДД ;
* досугово - развлекательных мероприятий (календарные праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, 23 февраля, последние звонки, выпускные вечера и т.п. с участием родителей (законных представителей), бабушек и дедушек;
* мероприятий по облагораживанию территории школы, проведению субботников;
* социально-благотворительных акции ("Помоги "Другу" (сбор корма и необходимых вещей в приют для бездомных животных), "Помощь птицам», к международному дню птиц и др.);
* экологических акций;

***На школьном уровне:***

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие интеллектуально-познавательные дела:

***День Знаний –*** традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических часов, праздника. Особое значение имеет этот день для учащихся 1, 11 классов, закрепляя идею наставничества, передачу традиций школы, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

***День самоуправления***

Подготовка ко ***Дню самоуправления***развивает у школьников старших классов ответственность, самостоятельность, инициативу. Дублеры директора, заместителей директора и руководителей параллели организуют занятия для учеников начальной основной школы с использованием интерактивных форм обучения для поддержания мотивации детей к получению знаний и установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Групповая работа, работа в парах и командное взаимодействие способствуют активизации познавательных и мыслительных навыков. Старшеклассники (учителя-дублеры) получают реальный опыт преподавания. Данное мероприятие создает особую детско-взрослую общность, которую отличают доверительные, поддерживающие взаимоотношения, ответственное отношение к делу, атмосфера эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

***Выборная кампания* –** традиционная общешкольное мероприятие, проводимое раз в 3 года, для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. Учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационную кампанию, выборы). В результате проходят выборы президента школы.

***Цикл дел, посвящённых Дню Победы*** (участие в акции «Бессмертный полк», возложение цветов у Мемориала Победы, классные часы, конкурсы рисунков, конкурсы чтецов, уроки мужества, конкурс «Катюша»), направленные на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважение к ветеранам.

***Школьная спортивная лига.*** Участие в различных спортивных мероприятиях (ГТО, «Весёлые старты», волейбол, баскетбол, лёгкая атлетика, лыжи), направленные на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

***Проект «Русский повсеместно».*** Проведение ряда мероприятий на развитие русского языка. Сохранение и развитие творческого потенциала учащихся, повышение мотивации к изучению русского языка. Мероприятия проводятся ШМО учителей русского языка и литературы.

***«Новогодний переполох».*** Коллективное творческое дело, включающее в себя ряд направлений деятельности по организации и подготовке праздника Нового года. В рамках художественного направления ребята создают открытки, стенгазеты, изготавливают новогоднее оформление (тематика каждый год меняется). Театральная деятельность представлена постановкой спектакля, новогодних конкурсов и творческих номеров. Итоговым мероприятием является поздравление учащихся начальных классов с праздником, вручение им подарков, подводятся итоги по оформлению кабинетов и здания школы. Школьники младших классов приобретают коммуникативные навыки, развивают эстетический вкус, осваивают культуру празднования и традиции Нового года.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений: вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала - создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях,
* походах, встречах с интересными людьми и т.п.) обеспечивает вовлеченность каждого ученика в совместную деятельность;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, логотип школы, арт-объекты) создают уникальное пространство школы, способствуют его позитивному восприятию, вызывают чувство сопричастности к происходящим событиям;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах безопасности.
* озеленение пришкольной территории: разбивка клумб вокруг школы помогают включить элементы экологического воспитания в создание комфортной среды;
* школьный стадион, просторный спортивный зал, спортивные тренажёры создают условия для воспитания у школьников ценностного отношения к своему здоровью и стремления вести здоровый образ жизни;
* благоустройство классных кабинетов в начальной школе, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками и родителями своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Орлята России»– это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

* «Российское движение школьников». Участие детей в различных мероприятиях, организованных РДШ.

**Модуль «Школьные медиа»**

В МКОУ «Вороновская СОШ» одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

Современные школьные средства массовой информации позволяют успешно формировать данную социальную позицию обучающегося. Традиционно на протяжении нескольких лет в школе выпускалась газета «Школьные вести» , но современные условия диктуют выбор новых форм работы в данном направлении. Так появилась идея создания электронных СМИ. Организацию деятельности школьных медиа осуществляет педагог-организатор школы (учитель русского языка и литературы) в рамках работы Медиацентра «Точки Роста» с применением сетевой формы и дистанционных образовательных технологий.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм:

* школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
* школьная интернет-группа в ВК и «Сферум» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

Наряду сприобретением первичных профессиональных навыков телевизионной журналистики использование школьных медиа в воспитании и образовании позволяет выводить подготовку подрастающего поколения на уровень современных общественных требований, привлекать ранее неизвестные резервы повышения эффективности деятельности школы.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

**Модуль «Интересные встречи»**

У каждой школы есть целый ряд мероприятий, которые со временем становятся традиционными и формируют лицо школы. Одна из интересных традиционных форм работы с детьми и родителями в МКОУ Вороновская СОШ» «Встречи с интересными людьми». Такая форма работы, если проводится в системе, не оставляет оставаться равнодушными ни взрослых, ни детей. К данным встречам относятся встречи с ветеранами локальных действий, с детьми ветеранов ВОВ, участниками СВО, известными лицами, литературными деятелями… и т.д. После таких встреч дети, взрослые долго остаются под впечатлением увиденного, услышанного. Свои впечатления дети отражают в рисунках, эссе.

задачи данных встреч:

* воспитание нравственных интересов через общение с творческими людьми;
* ознакомить обучающихся с разными профессиями, дать знания о многообразии профессий и их важности;
* прививать уважение ко всем профессиям и подвести к важному выводу, что все работы хороши, любой труд почётен.
* развивать воображение, эстетический вкус, коммуникативные навыки, рефлексию;
* воспитывать уважение к труду и людям различных профессий; любовь к малой Родине.

Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы является единым для МКОУ «Вороновская СОШ».

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

 МКОУ «Вороновская СОШ» вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических   
и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности   
в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск  
в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг   
за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами   
и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.